

Vybrané body metodiky MŠMT a komentář s ohledem na výsledky šetření na WG

1. *Ve výuce na dálku je jiná **rovnováha** času společně stráveného on-line, a proto nelze výuku na dálku úspěšně realizovat přenesením rozvrhu do on-line prostředí. Zásadní roli tak hrají **samostatné aktivity žáků** řízené na dálku učitelem. Pro všechny zúčastněné **je důležité, aby společně i samostatné učební aktivity byly v rovnováze.***

Komentář: Jinými slovy střídat on-line hodiny a zadávané úkoly, ovšem zároveň tyto zadávané úkoly vyhodnocovat a kontrolovat.

Podle výsledků dotazníku to přesně takhle (snad až na výjimky) děláme a dlouhodobě ve stejném duchu odpovídáme rodičům, kteří žádají, aby výuka byla kompletně nebo z velké části on-line.

2. *V rovnováze by mělo být pokud možno také zapojení všech dětí a žáků do výuky - nikdo by neměl zůstat nezapojen.*

Komentář: V souladu s tímto doporučením nadále platí, že nečinnost žáků oznamujeme třídnímu učiteli a následně rodičům a samozřejmě hledáme cestu, jak žáka zapojit. V našem případě se na úrovni školy jedná o jednotky procent, což je i ve srovnání s gymnázii (viz šetření ČŠI) výborný výsledek.

3. *Praxe uplynulých měsíců jasně potvrdila, že nadměrný rozsah synchronní on-line výuky představuje extrémní zátěž jak pro žáky, tak pedagogy a nepřináší potřebný efekt pro vzdělávací pokrok. MŠMT doporučuje školám zachovat vyvážený poměr mezi synchronní a asynchronní výukou. **Větší část by měla zabírat výuka asynchronní.***

Komentář: Toto je zcela v souladu se zjištěními z našeho posledního šetření. Počet on-line hodin denně se nejčastěji pohybuje v rozpětí 3-4, přičemž ve třídách nižšího gymnázia je vyšší a s rostoucím věkem žáků klesá. Zároveň jsme však vyhodnotili, že žáci ani rodiče nemají v lásce dlouhodobé úkoly.

Jan Netolička
ředitel gymnázia