

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2023/2024



podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění pozdějších předpisů

Zaměstnanci a žáci školy uvedení ve Výroční zprávě o činnosti školy písemně souhlasili se zveřejněním svých osobních údajů.

Obsah

Výroční zpráva o činnosti školy	1
1 Základní údaje o škole	3
1.1 Charakteristika školy	4
1.2 Údaje o školské radě:	5
1.3 Vybavení školy	6
1.4 Modernizace a změny ve školním roce 2023/2024	7
2 Přehled oborů vzdělávání na Wichterlově gymnáziu	10
3 Přehled personálního zabezpečení činnosti školy	12
3.1 Hospitační činnost	14
4 Údaje o přijímacím řízení	16
4.1 Osmiletý obor – Mluvíme anglicky	17
4.2 Osmiletý obor – Matematika a příroda	18
4.3 Čtyřletý obor	18
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	20
6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	21
6.1 Práce s talentovanými žáky	21
6.2 Úspěchy žáků	27
6.3 Akce žáků a mimoškolní úspěchy	33
6.4 Statistika tříd	38
6.5 Maturitní zkoušky	39
6.6 Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na vysokých školách	41
7 Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů	44
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	55
9 Prezentace gymnázia na veřejnosti	57
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti	71
10.1 Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky	71
10.2 Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě	71
11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023	72
12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů	76
12.1 OKAP II	76
12.2 ERASMUS+	77
12.3 OP JAK	78
12.4 Škola je nám (stále) malá	78
12.5 Projektová činnost – přehled	79
13. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	80
14. Spolupráce s odborovými a zaměstnaneckými partnery	81
Příloha č. 1 Učební plány	84
Příloha č. 2 Seznam maturitních předmětů	86
Příloha č. 3 Nabídka seminářů	89
Příloha č. 4 Výsledky maturitní zkoušky ve společné části	97
Příloha č. 5 Výsledky maturitní zkoušky v profilové části	97
Příloha č. 6 Prezentace školy	98

1 Základní údaje o škole

Název:

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Sídlo:

Čs. exilu 669/16, 708 00 Ostrava-Poruba

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. dubna 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 14 690/2001 ze dne 30. března 2001.

Zřizovací listina:

Zřizovací listinu vydala Rada kraje, Moravskoslezský kraj, na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 29/4 ze dne 21. června 2001 (ZL/023/2001).

1. dodatek: D1/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 5/49/1 ze dne 27. září 2001;
2. dodatek: D2/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/79/1 ze dne 13. prosince 2001;
3. dodatek: D3/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002;
4. dodatek: D4/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 6/399/1 ze dne 29. září 2005;
5. dodatek: D5/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 11/1022/1 ze dne 8. června 2006;
6. dodatek D6/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/465 ze dne 14. října 2009;
7. dodatek D7/ZL/023/ 2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 25/2308 ze dne 5. září 2012;
8. dodatek D8/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 4/370 ze dne 20. června 2013;
9. dodatek D9/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 15/1305 ze dne 25. června 2015.
10. dodatek D10/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 12/1501 ze dne 13. června 2019.



Právní forma:

příspěvková organizace

Organizace je právnickou osobou a právním nástupcem příspěvkové organizace Gymnázium, Ostrava–Poruba, Čs. exilu 669 zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 1. srpna 1994 pod č.j. 29 365/94-61.

Adresy pro dálkový přístup:

Webová stránka: www.wigym.cz

E-mail: reditel@wigym.cz
sekretariat@wigym.cz
prijmeni@wigym.cz

Datová schránka: ojyt2g

Adresa elektronické podatelny pro žádosti o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím: wg@po-msk.cz

Identifikátor zařízení: 600 017 648

IČO: 00 842 702

IZO: 000 842 702

Údaje o vedení

Ředitel: Mgr. Jan Netolička

zástupce ředitele: PaedDr. Antonín Balnar, Ph.D.

zástupce ředitele: RNDr. Michal Vavroš, Ph.D.

1.1 Charakteristika školy

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále jen „Wichterlovo gymnázium“) je střední škola založená v roce 1956 a je nejstarším gymnáziem v Ostravě-Porubě. Vyučující školy se snaží žáky připravovat na další profesní růst a vysokoškolské studium tak, aby se z žáků staly vyzrálé osobnosti, pro které jsou zcela přirozené základní morální hodnoty a pravidla etického chování. Chceme, aby se z našich absolventů stali slušní, pracovití a úspěšní mladí lidé.

Ve školním roce 2023/2024 mělo Wichterlovo gymnázium 24 tříd:

délka vzdělávání	název oboru	kód oboru	počet tříd
osm let	gymnázium	79-41-K/81	16
čtyři roky	gymnázium	79-41-K/41	8

1.2 Údaje o školské radě:

Od 7. 6. 2023 byli zvoleni a jmenováni členové Školské rady Wichterlova gymnázia. Z rozhodnutí zřizovatele má již školská rada pouze šest členů.

1) za pedagogické zaměstnance gymnázia: RNDr. Pavel Czernek

RNDr. Michal Vavroš, Ph.D. (**tajemník**)

2) z řad zástupců zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků a studentů:

doc. Ing. Roman Kozel, Ph.D. (**předseda**)

Petr Uvíra (**místopředseda**)

3) za zřizovatele (jmenováni zástupci): Prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc.

Prof. Ing. Kamil Wichterle, DrSc.

Školská rada se ve školním roce 2023/2024 sešla 24. 10. 2023. a 24. 4. 2024.

1.3 Vybavení školy

Areál školy se nachází na ulici Čs. exilu a skládá se z hlavní budovy, vedlejší budovy (tzv. Domečku) a školního hřiště. V hlavní budově se nachází kabinety, kanceláře ředitele, zástupců ředitele, výchovné poradkyně a metodika prevence, ekonomky, sekretariát, jídelna a výdejna jídla, vrátnice, šatny, bufet, šestnáct kmenových tříd a odborné učebny (laboratoř moderních technologií, IT 3x, M 3x, D, ČJ, Z, Bi, F, ZSV, ateliér, literární učebna), laboratoře (Ch, F, Bi), dvě tělocvičny, posilovna a fitness místnost se spinningovými koly.

Ve vedlejší budově, která je určena především pro výuku jazyků, je 5 kmenových učeben, kabinety, 4 jazykové učebny, hudebna, žákovská knihovna, studentský klub a místnosti technické údržby školy.

Učebny jsou žákům k dispozici také o volných hodinách, a to včetně učeben informatiky. V celém prostoru školy je možné využít připojení ke školní síti pomocí technologie Wi-Fi. Každý žák školy má ve školní síti zřízen vlastní účet v doméně a účet v síti Eduroam, který je zároveň spojen se službami Microsoft365 a Google Workspace, které jsou platné po celou dobu jeho studia. Všem žákům jsou zřízeny e-mailové účty v doméně wigym.cz. Škola podporuje režim BYOD.

Možnost stravování

Vedení školy se dlouhodobě daří udržet provoz školního bufetu. Ten dle platné legislativy slouží pouze žákům, kteří na škole neplní povinnou školní docházku. Provozovatel bufetu dlouhodobě dbá na to, aby prodávaný sortiment byl, pokud možno, v souladu s pravidly správné výživy.

Škola má výdejnu obědů. Přípravu a výdej jídel zajišťuje jiná příspěvková organizace MSK – SPŠCH. Pro žáky s celiakií je k dispozici možnost odebrat bezlepkovou stravu.

Nouzová situace na konci roku 2023/2024

Dodavatel stravy, SPŠCH, zahájil na konci roku 2023/2024 rekonstrukci prostor, proto jsme museli stravu zajistit u SŠ prof. Zdeňka Matějčka. Logistika i změny přihlašování a objednávání stravy se nakonec díky vstřícnosti vedení i zaměstnanců SŠ Matějčka podařilo zvládnout a zpětná vazba strávníků jasně hovořila o zlepšení kvality stravy. Vzhledem k tomu, že reálně stravu připravovaly zaměstnankyně SPŠCH, můžeme doufat, že se jejich získané zkušenosti promítnou do dalšího období.

1.4 Modernizace a změny ve školním roce 2023/2024

Opravy budovy – Oprava sociálních zařízení u tělocvičen

V souladu se strategickým plánem školy byla provedena oprava posledních toalet, které na WG zůstávaly v původním stavu. Toalety se postupně rekonstruovaly od roku 2013, většinou z vlastních prostředků. Tentokrát poskytl celou potřebnou částku zřizovatel, protože toalety už byly skutečně v havarijním stavu. Oprava byla rovněž nutná, protože se dolní tělocvična pronajímá veřejnosti a toalety tvoří nedílnou součást pronajímaného prostoru.



Celková cena **1 298 576,99 Kč** (financováno KÚ MSK).

Strategický cíl školy splněn – Škola opravila WC u tělocvičen

Škola má v posledních 12 letech opraveny všechna WC ve všech budovách.



Oprava vnitřní sítě školy a Wi-Fi

Průběh kompletní opravy vnitřní sítě školy byl plánován na 3 roky. Ve školním roce 2023/2024 byla dle plánu **dokončena** kompletním zasítováním přízemí a tělocvičen.

Také letos probíhalo zasítování z velké části svépomocí. Vybraná firma zajistila jen dodávku a položení kabeláže, instalaci zásuvek a proměření. Zaměstnanci WG provedli zapojení aktivních prvků a AP, a hlavně zprovoznění celého systému.

Výstupem třetí a poslední etapy provedené ve školním roce 2023/2024 bylo následující:

- natažení kompletně nové kabeláže v přízemí a prostorách dolní i horní tělocvičny a připojení kabinetu;
- instalace dvou rackových skříní osazených aktivními prvky;
- instalace aktivních prvků (switche, AP);

Aktivní prvky byly na WG převedeny zřizovatelem bezplatně.

Cena aktivních prvků převedených bezúplatně z MSK 280 318,- Kč.

Celková cena pasivních prvků **560 129,94 Kč**

Strategický cíl školy splněn – Škola provedla kompletní rekonstrukci datové sítě a splňuje standardy konektivity MŠMT a MSK.



Opravy budovy – Estetizace studentského klubu



V loňském roce vznikl na vedlejší budově školy prostor, kde by žáci mohou trávit volné hodiny. V takzvaném studentském klubu mají žáci k dispozici:

- SMART TV s možností připojit vlastní mobilní telefon;
- SOUNDBAR s možností streamovat hudbu nebo podcasty z vlastního telefonu;
- **Knihovnu s tituly, které si žáci mohli sami vybrat v rámci celoškolní ankety;**
- Sedací vaky pro možnost přeskupovat místa k sezení, vytvářet hnízda, apod;
- Samozřejmě přístup k Wi-Fi a podporu BYOD.

Změny v roce 2023/2024

Nově byla provedena estetizace studentského klubu, který v rámci své závěrečné práce z výtvarné výchovy vymalovali sami žáci. Malby jsou zcela v souladu s výzdobou dalších částí školy (učebna biologie, šatny) a mají za cíl co největší personalizaci prostor školy, čímž pomáhají ke vzniku přátelského a přirozeného prostředí a minimalizaci stresu.

Opravy kabinetů – strategický cíl školy – kabinet biologie, fyziky a zeměpisu

Jedním ze strategických cílů školy se stala modernizace kabinetů. Ve školním roce 2023/2024 prošly rekonstrukcí kabinet biologie a fyziky. Opravu hradí škola z vlastních prostředků.



Celková cena opravy kabinetu Biologie, fyziky a zeměpisu 200321,67 Kč

Strategický cíl školy splněn a aktualizován – Škola má 6 rekonstruovaných kabinetů (dokončeno 6).

Nový strategický cíl školy – provést opravu všech zbývajících kabinetů (ČJ, D, IVT, 2xAJ, VV, 2xTV)

WORK IN PROGRESS



Oprava následků vichřice

Větrná smršť, která se v březnu přehnala přes Porubu, způsobila vylomení okna z rámu a utržení střešního okna. Vzhledem ke skutečnosti, že WG je památkově chráněnou budovou, bylo nutné zajistit výměnu okna zcela identickým. Nakonec se podařilo zajistit firmu, která se stala nástupnickou firmou společnosti, jež původní výměnu oken prováděla.



2 Přehled oborů vzdělávání na Wichterlově gymnáziu

Wichterlovo gymnázium je všeobecné gymnázium.

Vzdělávání nabízíme ve dvou oborech, čtyřletém a osmiletém.

Přehled oborů:

79-41-K/41 Gymnázium

Kapacita oboru: 360 žáků

Počet žáků oboru k 30. 9. 2023: 228 žáků

Počet tříd oboru: k 30. 9. 2023: 8

79-41-K/81 Gymnázium

Kapacita oboru: 480 žáků

Počet žáků oboru k 30. 9. 2023: 459 žáků

Počet tříd oboru k 30. 9. 2023: 16

Počet žáků celkem: 687 (průměrná naplněnost tříd 28,63)

Počet chlapců 376

Počet dívek 311

Počet tříd celkem: 24

(Údaje jsou ke dni 30. 9. 2023)

Komentář:

Počet žáků gymnázia i celkový počet tříd je prakticky na maximální kapacitě a plánu tento stav zachovat se bez problémů daří plnit. Stav je dlouhodobě stabilizovaný. Škola si jako prioritu vytyčila nevyužívat bezdůvodně výjimku stanovenou zřizovatelem a nepřekračovat počet 30 žáků ve třídě.

Navýšení počtu tříd v souvislosti s navýšením vyučovaných hodin dělením do skupin a využitím prostoru tzv. PHmaxu vytvořilo tlak na využití učeben. **Celkový počet vyučovaných hodin už z pohledu kapacity učeben nemůže být dále navyšován.**

Vyhodnocení rizik: Nenavyšovat počet vyučovaných hodin z důvodu vytížení učeben.



Statistika tříd

Třída	TU	kód oboru	název	hoši	dívky	celkem
-------	----	-----------	-------	------	-------	--------

Osmiletý obor – nižší stupeň

I. A	Drkošová	79-41-K/81	Gymnázium	15	15	30
I. B	Konečná	79-41-K/81	Gymnázium	19	11	30
II. A	Hrstková	79-41-K/81	Gymnázium	9	20	29
II. B	Suchancová	79-41-K/81	Gymnázium	24	5	29
III. A	Kaniová	79-41-K/81	Gymnázium	15	16	31
III. B	Dedková	79-41-K/81	Gymnázium	25	4	29
IV. A	Kubečka	79-41-K/81	Gymnázium	13	16	29
IV. B	Lipinová	79-41-K/81	Gymnázium	22	8	30

Osmiletý obor – vyšší stupeň

V. A	Hennofer	79-41-K/81	Gymnázium	6	20	26
V. B	Gajdušková	79-41-K/81	Gymnázium	20	10	30
VI. A	Hrabec	79-41-K/81	Gymnázium	15	11	26
VI. B	Jiříčková	79-41-K/81	Gymnázium	22	7	29
VII. A	Valentíková	79-41-K/81	Gymnázium	12	15	27
VII. B	Holečková	79-47-K/81	Gymnázium	23	7	30
VIII. A	Czernek	79-41-K/81	Gymnázium	7	20	27
VIII. B	Šefčíková	79-41-K/81	Gymnázium	17	10	27

Čtyřleté obory

1. C	Štípalová	79-41-K/41	Gymnázium	12	18	30
1. D	Hořenková	79-41-K/41	Gymnázium	12	18	30
2. C	Magicová	79-41-K/41	Gymnázium	18	11	29
2. D	Krchňák	79-41-K/41	Gymnázium	19	11	30
3. C	Kňurová	79-41-K/41	Gymnázium	15	14	29
3. D	Lubojacká	79-41-K/41	Gymnázium	14	13	27
4. C	Grögerová	79-41-K/41	Gymnázium	11	18	29
4. D	Skalný	79-41-K/41	Gymnázium	12	16	28

Celkem				377	314	691
---------------	--	--	--	-----	-----	-----

Všechny údaje jsou k 30. 9. 2023

3 Přehled personálního zabezpečení činnosti školy

K 31. srpnu 2024 mělo Wichterlovo gymnázium celkem 73 zaměstnanců (loni 74, z toho 1 žena byla na mateřské nebo rodičovské dovolené). Pedagogických zaměstnanců k tomuto datu bylo 63, provozních 10.

Celkový počet zaměstnanců: 73, z toho 52 žen a 21 mužů (včetně MD, RD; v průběhu září 2024 nástup 5 zaměstnanců, z toho 4 do hl. pracovního poměru, 1 na DPP, z toho 3 ženy a 2 muži).

Počet pedagogických zaměstnanců: 63, z toho 45 žen a 18 mužů (včetně MD a RD); od 1. 9. 2024 67 pedagogů - 47 žen, 20 mužů)

Počet provozních zaměstnanců: 10, z toho 7 žen a 3 muži. (od 1. 9. 2024 opět 11–8 žen, 3 muži)

Přepočtený počet zaměstnanců byl (bez MD a RD) 68,50, což představuje **pokles oproti předchozímu roku zhruba o 2 zaměstnance**. Toto číslo je však dáno skutečností, že k rozhodnému datu docházelo v loňském i letošním roce ke odchodům i příchodům. Reálně tak představuje největší změnu zvýšení u pedagogických zaměstnanců o 1,28 (navýšení počtu vyučovaných hodin) a pokles přepočteného počtu pracovníků na úseku údržby, kde došlo ke snížení úvazků z důvodu nutnosti dodržet snížení limit počtu zaměstnanců. Z celkového přepočteného počtu zaměstnanců tedy připadalo 58,2857 na pedagogické zaměstnance, 3,00 na technickohospodářské pracovníky a 5,875 na zaměstnance provozu.

Z výše uvedených čísel je patrné, že v **počtu fyzických pedagogických pracovníků došlo k poklesu o 1 pedagoga, zatímco počet přepočtených pedagogů narostl už čtvrtý rok po sobě, tentokrát o 1,28**. Důvodem bylo opakované **zvýšení počtu dělených hodin v rámci poskytnutého PHmax**.

V tomto roce už nedošlo ke skokovému navýšení vyučovaných hodin v souvislosti se **změnou financování regionálního školství, protože** možnosti navýšit počet vyučovaných hodin častějším dělením tříd na menší skupiny jsme využili jako jedni z prvních již v roce 2019/2020. Trend zvyšování počtu pedagogů vzhledem k naplněním kapacity školy nebude v dalších letech pokračovat.

Počet provozních zaměstnanců k 31. 8. 2024 je o 1 zaměstnance méně v souvislosti s ukončením jednoho pracovního poměru na pozici ekonom/účetní k 30. 7. 2024. **V reálu byl tedy během školního roku počet zaměstnanců stejný**. Nový pracovní poměr na pozici správního zaměstnance je sjednán od 1. 9. 2024 (dochází rovněž k "výměně" zaměstnance na pozici personalistky, která přechází na pozici ekonom/účetní, a na pozici personalistky je přijata nová zaměstnankyně). Věříme, že s ohledem

na vysokou fluktuaci zaměstnanců na pozicích správních zaměstnanců příspěvkových organizací a s ohledem na stav na trhu práce, se situace v organizaci opět stabilizuje a správní činnosti (ekonomika, personalistika a administrativa) budou zajištěny na vysoké úrovni. Těší nás zejména skutečnost, že ani letos nedošlo k personálním změnám na pozicích uklízečka a vrátný, tyto pozice jsou zajišťovány s ohledem na finanční prostředky na zkrácené úvazky, kvalita práce je stále na vysoké úrovni. Na pozici údržbáře díky dlouhodobé pracovní neschopnosti je zajištěn zástup z řad starobních důchodců. S obsazováním pracovních pozic pro úklid a vrátnici jsme měli dlouhodobě problémy, které nejsou v regionu ojedinělé.

Velkým přínosem je **obsazená pozice správce sítě** na plný úvazek plně kvalifikovaným pracovníkem s dlouhou praxí a zkušenostmi. Udržení tohoto pracovníka bylo klíčové vzhledem k probíhající rekonstrukci datové sítě školy.

Srovnatelně velkým přínosem je **obsazená pozice psycholožky**, a to plně kvalifikovanou pracovnící na plný úvazek.

Přijímání nových pedagogů

Změn pro školní rok 2023/2024 bylo minimum. Pracovní poměr ukončila jediná vyučující (Čj-Hv) a nově bylo **přijato 5 pedagogů, ovšem z toho 4 jen na částečný úvazek (viz přepočtené počty výše). Vyučující ČJ** s dlouholetými zkušenostmi z VŠ a praxe (zástupce šéfredaktora literárního časopisu) splňuje požadavky na schopnost integrovat digitalizaci a IT do výuky českého jazyka a zároveň využívat vazby na akademickou sféru a zprostředkovávat zájemcům a nadaným žákům možnost rozvíjet se v oblasti literatury a lingvistiky.

2 pedagogové byli přijati v souvislosti s vytvořením nového semináře – **Základy práva**. Jedná se o odborníky z praxe, kteří se budou ve výuce předmětu střídat, a to o soudkyni a pracovníka kanceláře ombudsmana. Oba se zároveň aktivně podíleli na tvorbě obsahu semináře, který koncepčně zapadá do strategie školy umožňovat žákům vhléd do odborného a praktického světa v rámci daného předmětu.

2 pedagogové byli přijati na částečný úvazek (TV a HV).

Podařilo se udržet **rodilého mluvčího** na pozici vyučujícího anglického jazyka, a to na plný úvazek.

Podařilo se udržet všechny vyučující s aprobační fyzika a informatika.

Strategický cíl školy splněn

Škola má nejméně 4 pedagogy s aprobační fyzika a 4 pedagogy s aprobační informatika.



THP a údržba

Od 1. 8. 2023 přijala škola novou ekonomku jako náhradu. Ta k 30. 7. 2024 ukončila pracovní poměr, následkem čehož došlo k restrukturalizaci pracovních pozic. Pracovnice, která zastávala pozici účetní a personalistky se přesunula na pozici **ekonomky** a na pozici **personalistky** byla přijata nová pracovnice s dlouholetými zkušenostmi.

Škola musela řešit dlouhodobou nemocenskou pracovníka na pozici **údržbář** (od dubna na zatím neznámou dobu). Na pozici se podařilo získat bývalého údržbáře (důchodce), který kolegu díky znalosti prostředí mohl ihned plnohodnotně nahradit.

3.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost dlouhodobě vnímáme jako příležitost pro předávání zpětné vazby, ale také sdílení zkušeností a vzájemné spolupráce.

1. Hospitační činnost širšího vedení

Ředitel školy, zástupci ředitele a vedoucí předmětových komisí zaměřili hospitační činnost zejména na metodickou pomoc začínajícím učitelům, u kterých proběhlo **38 hospitací** zaměřených na celkovou kvalitu výuky a využívané metody a formy.

2. Hospitace v rámci souvislých i následových praxí studentů OU

V průběhu roku proběhla dokonce také následová i souvislá praxe studentů OU s následným komplexním rozbořením hodin. WG se zapojilo do pilotního projektu pro **provádějící učitele**. Ve školním roce 2023/2024 se do projektu zapojili 4 provádějící učitelé, kteří v souladu s podmínkami OU absolvovali příslušná školení a vedli souvislé i následové praxe žáků. Hospitaci tak provádí buď studenti OU u našeho vyučujícího nebo náš vyučující u praktikujícího studenta. Výsledkem je vždy zpětná vazba z jiného úhlu pohledu než při běžné hospitaci a ten je pro všechny zúčastněné velmi cenný.

3. Tandemová výuka a vzájemná spolupráce pedagogů

Také v uplynulém školním roce probíhala **tandemová výuka** dle tzv. šablon, třebaže počet takto odučených hodin se snížil cca na 10. Také v roce 2023/2024 však probíhal projekt Rodilí mluvčí do škol, který je postavený na tom, že rodilý mluvčí učí v tandemu s naším pedagogem.

Tandemová výuka	10 hodin
Tandemová výuka s rodilým mluvčím	300 hodin

Výstupy z tandemových hodin pedagogové sdíleli s ostatními, což zásadně přispívá k vzájemné informovanosti o průběhu hodin a využívané metodice. Z těchto informací těží nejen vedení školy, ale samozřejmě všichni pedagogové. Držíme se filozofie, že **při pozorování hodiny od kolegy, nikoli od vedoucího pracovníka, je jakákoli rada či poznámka vnímána spíše jako doporučení na zlepšení a rada než jako hodnocení, což s sebou nese velký motivační potenciál**, který se již v minulosti osvědčil. Vedení školy se dlouhodobě zaměřuje na výstupy z hodin, v nichž byla využita tandemová výuka, a jejich přínos zjišťuje formou neformálních rozhovorů.

4 Údaje o přijímacím řízení

Pro školní rok 2024/2025 jsme poprvé přijímali žáky v rámci nového systému. Ten spočíval v rozšíření počtu přihlášek na 3 a zavedení prioritizace, uchazeči tedy byli přijímáni podle pořadí, v jakém se na školy přihlásili. Pokud byl uchazeč přijat na školu první volby, nemohl si již zvolit přijetí na některou z dalších dvou a ta dále. Tato změna měla zřejmě největší **vliv na počty podaných přihlášek**. Zároveň **přestaly být relevantní dlouhodobě sledované statistiky jako počet odevzdaných zápisových lístků nebo odvolání a vyhovění odvolání v rámci autoremedury**.

Standardně jsme přijímali žáky do **dvou tříd osmiletého oboru** (79-41-K/81 Gymnázium). Pro každou třídu je vypracován samostatný ŠVP (Matematika a příroda; Mluvíme anglicky) a žáci podávají přihlášku do konkrétní třídy s konkrétním zaměřením. Zájem o osmileté obory byl v posledních letech konstantní s meziročními odchylkami cca 10 %.

Zájem o **čtyřletý obor** (79-41-K/41 Gymnázium) je rovněž dlouhodobě konstantní, případně s mírně rostoucí tendencí do 10 %.

Změna systému a navýšení počtu přihlášek se projevila tak, že počet přihlášek narostl, ovšem zejména v případě osmiletého oboru zaměření ŠVP Matematika a příroda na **dvojnásobek**.

Tím nejzásadnějším výsledkem byla skutečnost, že **stejně jako v minulosti byla i letos kapacita naplněna v prvním kole přijímacího řízení**.

Dlouhodobě zajímavý je počet uchazečů, kteří **využívají možnosti podat obě přihlášky na naši školu**, a to do obou tříd osmiletého oboru. To je možné díky odlišenému ŠVP (Mluvíme anglicky a Matematika a příroda). V minulosti se jednalo o žáky, kteří byli 100% rozhodnuti studovat na naší škole. V rámci systému 3 přihlášek počet uchazečů s dvěma přihláškami na WG vzrostl, ale jejich pořadí bylo různé, od varianty 1. a 2. místo, přes variantu 1. a 3. až po variantu 2. a 3.

První kolo přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia, obor 79-41-K/41 Gymnázium, bylo realizováno v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláškou 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Výsledky byly zveřejněny v zákonem stanoveném termínu poté, co se mohli účastníci správního řízení vyjádřit k podkladům vydání rozhodnutí.

Novinky v přijímacím řízení přehledně

- Zcela nově mohli uchazeči podívat přihlášky, komunikovat a zjišťovat výsledky prostřednictvím systému **Dipsy**.
- Nově jsme ve čtyřletém oboru do kritérií přijímacího řízení zařadili tzv **cut-off score**, tedy minimální počet bodů, který žák musí v rámci JPZ dosáhnout. Zařazení tohoto kritéria zřejmě nemělo vliv na počet přihlášek ani na výsledky.
- **Odvolání** proti nepřijetí ztratilo v novém systému význam (pokud neměl uchazeč pocit, že došlo k procesnímu pochybení). Odpadlo tedy několikatýdenní období, v rámci kterého se v minulosti řešila právě odvolání a odevzdávání **zápisových lístků**, které rovněž přestaly existovat.

Zajímavosti z výsledků přijímacího řízení

Průměrný počet bodů dosažený uchazečem, který byl přijat ke vzdělávání (z max 50).

OBOR	ČJ PrŮM.	M PRŮM
79-41-K/41	41,4	39,7
79-41-K/81 AJ	29	31,5
79-41-K/81 M	29,7	35,9

- **Všichni uchazeči získali větší počet bodů, než kolik bylo stanoven jako cut-off score**
- **Byli přijati 3 žáci, kteří dosáhli 50 (texy max počtu) bodů (1x ČJ, 2x M)**

4.1 Osmiletý obor – Mluvíme anglicky

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/81, ŠVP Mluvíme anglicky
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	30
počet přihlášených:	162 (v uplynulých 6 letech v průměru 100)
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 30

Počet žáků, kteří oznámili, že ke studiu nenastoupí: 1

Celkový počet přijatých v prvním kole po odvolacím řízení: 29

4.2 Osmiletý obor – Matematika a příroda

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/81, ŠVP Matematika a příroda
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	30
počet přihlášených:	180 (v předchozích 6 letech v průměru 106)
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 30

Počet žáků, kteří oznámili, že ke studiu nenastoupí: 0

Celkový počet přijatých v prvním kole po odvolacím řízení: 30

4.3 Čtyřletý obor

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/41
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	60
počet přihlášených:	172 (v posledních 6 letech v průměru 144)
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 60

Počet žáků, kteří oznámili, že ke studiu nenastoupí: 0

Celkový počet přijatých v prvním kole po odvolacím řízení: 60

Výsledky a statistiku přijímacího řízení najdete v tabulce na další straně.

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

Sledovaný školní rok		2023/2024	####	31.08.2024	V potaz se berou všichni uchazeči, kteří byli přijati ke studiu k 31. 8. (pro následující školní rok) a nevzdali se práva na přijetí.														
Sekce společná pro všechny Obory vzdělání						Český jazyk						Matematika						Poznámka	
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle Cermatu	Plánovaný počet přijímaných žáků	Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení	Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem*	Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí, a kteří konali JPZ*	Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhorsího uchazeče)	Cut-off skóre ČJ	Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMA Tu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ	Průměrný bodový zisk v testu z M za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhorsího uchazeče)	Cut-off skóre M	Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMA Tu		Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M
Škola celkem			120		120	119													
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	60		60	60	41,3	50	30	20	50	41,3	39,9	50	24	10	50	39,9	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	30		30	29	29,0	46	17		50	31,6	31,51	47	21		50	33,5	ŠVP Mluvíme anglicky
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	30		30	30	29,7	42	13		50	35,3	35,93	48	25		50	37,4	ŠVP Matematika a příroda

5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cílem Wichterlova gymnázia, jak je nejen definován v ŠVP, ale také dlouhodobě naplňován, není stvořit chodící encyklopedii, nýbrž samostatně myslící osobnost, která umí využít své znalosti a schopnosti a dále je rozvíjet v dalším studiu, ale také v praktickém životě. Naším absolventem je osobnost, která má nejen akademické předpoklady stát se úspěšným člověkem, ale také morálně volní vlastnosti, díky kterým se může stát plnohodnotnou součástí společnosti, a to v jakékoli zemi. Rozhodně by to měl být člověk tolerantní, uctivý a slušný. Co se týče vzdělávání, klademe důraz na kompetence, které jsou současnou společností čím dál častěji chápány jako nezbytné pro úspěšný život – schopnost vícejazyčné komunikace, samostatného a konstruktivního řešení problému, schopnost analyzovat a třídit informace, otevřenost novým metodám, řešením i názorům jiných.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci Wichterlova gymnázia podruhé učili dle aktualizovaného ŠVP dle revize RVP ZV a G v oblasti **informatiky**. Stejně jako v předchozím roce probíhalo v průběhu školního roku zjišťování stavu rozvíjení **digitálních kompetencí** žáků na úrovni PK. Na konci školního roku pak byla připravena aktualizace ŠVP doplněná o nejlepší příklady dobré praxe.

Reakcí na změny potřeb žáků byla příprava nových seminářů pro školní rok 2024/2025. Jednalo se o **seminář z práva** a **seminář komunikačních dovedností**. Zájem o ně při výběru byl velký, což byl dostatečný důkaz, že se jedná o krok správným směrem.

Cíl – připravovat žáky pro další studium na univerzitách:

Tento cíl se daří naplňovat dlouhodobě ([viz Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na VŠ](#)).

Cíl – klást důraz na kompetence (viz výše):

Tento cíl byl naplňován nejen v rámci běžných hodin, ale zejména v mimoškolních aktivitách a kroužcích, které jsme nabízeli žákům díky účasti v programu Talentmanagement města Ostravy a projektu OKAP II. [Více v kapitole Úspěchy žáků](#).

Cíl – vzdělávat společensky odpovědné lidi:

Množství akcí, kterými se snažíme zapojit žáky do komunitního dění a aktivit, v rámci kterých mohou pomáhat nebo využívat své znalosti a schopnosti k učení mladších, se opět navýšilo. Více v kapitole [Prezentace gymnázia na veřejnosti](#).

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Jako všeobecná střední škola se snažíme u žáků rozvíjet aktivity spojené s přírodními vědami, společenskými vědami, jazykovou vybaveností, počítačovou gramotností i sportovní kondici. Snažíme se klást velký důraz na samostatnou a cílevědomou práci žáků.

6.1 Práce s talentovanými žáky

Při pohledu na níže uvedené úspěšné žáky je zřejmé, že jsou nejen nadaní v konkrétním oboru, ale často dokonce v mnoha oborech. Toto nadání je třeba rozvíjet, proto Wichterlovo gymnázium nadále využívá nástrojů, které společně vedou nejen k podpoře nadaných žáků, ale také k jejich vyhledávání.

Databáze nadaných a motivovaných žáků:

Od roku 2017 existuje na naší škole databáze talentovaných, nadaných a motivovaných žáků rozdělených podle předmětů a oborů. Databáze vznikla jako součást komplexního projektu na podporu talentmanagementu. Aktuálnost databáze udržují všichni vyučující. Do seznamu průběžně zahrnují nejen žáky, kteří byli jako výjimečně nadaní diagnostikováni, ale také žáky, které považují za nadané a výjimečně motivované na základě vlastních zkušeností s nimi. Databáze je neustále aktualizována a přístupná všem pedagogům.

Informace z databáze mohou sloužit například k tomu, aby nadaný žák nebyl učiteli přetěžován. Někteří žáci vynikají ve více oborech a různí učitelé mohou mít tendenci zapojovat je do projektů a soutěží. Z databáze snadno vyčtou, že žák již působí v projektu v jiném předmětu.

Stejně tak dokáže databáze upozornit na žáka, který může v jednom předmětu vynikat, zatímco v jiném dosahovat značně podprůměrných až nedostatečných výsledků. U takových žáků je možné individuálním přístupem podpořit nadání a zároveň podat pomocnou ruku v předmětech, které jsou pro žáka okrajové.

Ve školním roce 2023/2024 Wichterlovo gymnázium znovu začalo čerpat prostředky z programu [MMO Talentmanagement](#), protože projektu [OKAP II MSK](#), který v předchozích letech sloužil k financování aktivit pro talentované žáky, byl ukončen. Navzdory změnám ve zdroji financování zůstala zachována pozice koordinátora nadání i rozsah organizovaných aktivit.

Shrnutí práce Wichterlova gymnázia s talentovanými a nadanými žáky v bodech – všechny aktivity proběhly ve školním roce 2023/2024:

- máme specializovanou třídu osmiletého gymnázia zaměřenou na výuku přírodních věd a matematiky (jedinou v MSK);

- máme databázi talentovaných, nadaných a motivovaných žáků rozdělenou podle předmětů a oborů, která je neustále aktualizována a přístupná všem pedagogům;
- organizujeme badatelské pobyty, které spojují aplikaci znalostí z fyziky, biologie, chemie a ekologie v zařízení Kaprálovův mlýn;
- pořádáme studentskou vědeckou konferenci Inspiro;
- jako fakultní škola MFF Univerzity Karlovy a Ostravské univerzity nabízíme talentovaným žákům účast na vědecké činnosti, odborné přednášky atd.;
- spolupracujeme se Svazem průmyslu a dopravy ČR a velkými ostravskými podniky a zveme do školy odborníky z různých oborů;
- jsme partnery Centra pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement při PřF OU.
- systematicky podporujeme nadané žáky v rámci SOČ a olympiád (trvale se umísťujeme na předních příčkách programu Excellence středních škol, žáci se pravidelně umísťují v celostátních kolech);
- pořádáme mezinárodní matematickou soutěž Moravskoslezský matematický šampionát;
- naši talentovaní žáci spolupořádají vzdělávací programy pro žáky ZŠ a zásadně se podílejí na organizaci a realizaci dnů otevřených dveří a exkurzí ZŠ do našich laboratoří;
- zapojujeme žáky do dlouhodobých projektů organizovaných univerzitami (Zlepši si techniku).

Účast žáků v kurzech CTM (Centra pro talentovanou mládež)



Ve školním roce 2023/2024 absolvovalo speciální kurzy pro talentované žáky ve vybraném oboru opět **7 žáků, a to z nižšího i vyššího stupně gymnázia**. Kurzy byly vedeny v anglickém jazyce. Zajímavostí je skutečnost, že 4 žáci dokončili AP kurz, což je typ kurzu, kterým MŠMT pilotně umožnilo nahradit částečně či zcela maturitní zkoušku a který je často uznáván zahraničními univerzitami jako ekvivalent přijímací zkoušky.

- Computer and Network Security Fundamentals (94 %)
- Foundations of Programming Online (97 %)
- Chemistry Honors (77 %)
- AP Macroeconomics (5 – nejlepší hodnocení)
- AP Calculus BC (5 – nejlepší hodnocení)
- AP Comparative Government and Politics (5 – nejlepší hodnocení)
- AP Calculus AB (5 – nejlepší hodnocení)

Projekt Škola je nám (stále) malá a ukončení projektu OKAP II

OSTRAVA!!!

Ve školním roce 2023/2024 WG po dvouleté odmlce znovu využilo dotačního programu Magistrátu města Ostravy v rámci tématu podpory [Talentmanagement na území SMO](#). Od ledna 2023 se aktivity, které byly od roku 2021 financované z projektu [OKAP II](#) (skončil 1. listopadu 2023), vrátily z pohledu financování do původního stavu. Obsahově a rozsahem však k žádným změnám nedošlo a aktivity se podařilo zachovat v dlouhodobě konstantním rozsahu.

Cílem bylo nadále pokračovat v započaté systematické práci s talentovanými žáky tak, aby jednotlivé aktivity pokrývaly **všechny věkové skupiny** od žáků prvních ročníků víceletého gymnázia (12 let), až po nejstarší žáky, kteří se již věnují nebo mají předpoklady věnovat se konkrétním vědeckým výzkumům.

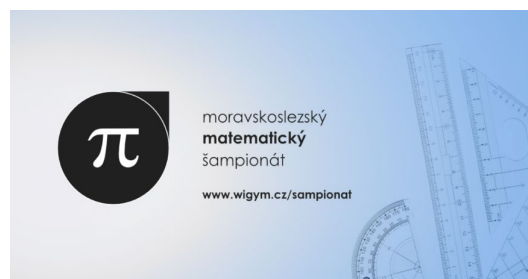
Byla udržena **pracovní pozice koordinátora nadání**. Tuto roli vykonávala výchovná poradkyně, která primárně zajišťuje komunikaci s partnery z vysokých škol, samotnými žáky, jejich rodiči i pedagogy gymnázia a koordinuje společný postup, jak rozvíjet talent a specifické potřeby.

Díky projektu OKAP II a na něj plynule navazujícímu projektu JAK jsme mohli udržet pracovní pozici **kariérové poradkyně**. Obě pedagožky vzájemně spolupracovaly a zajišťovaly žákům zejména velmi individuální péči.

Moravskoslezský matematický šampionát

Zájem o tradiční soutěž je v posledních letech rekordní. V kategorii ZŠ 9 se v letošním roce utkalo **60 čtyřčlenných družstev (loni 61)**. Soutěžící přijeli z **36 škol (loni 30)** z Moravskoslezského, Zlínského a Žilinského kraje.

Kategorie SŠ 3 je určena pro žáky třetích ročníků všech



typů středních škol. Soutěžilo **95 studentů z 2 středních škol** (loni 96 z 28) Moravskoslezského, Olomouckého a Žilinského kraje.

Už druhý rok po sobě se jedná o největší počty soutěžících/škol v historii soutěže, ale ani tentokrát jsme nemuseli z kapacitních důvodů žádné zájemce odmítnout (také díky zajištěnému financování).

Soutěž je výjimečná tím, že v kategorii ZŠ nesoutěží víceletá gymnázia a žáci základních škol mají mnohem větší šanci uspět. Součástí soutěže je vždy přednáška čestného hosta a odborníka **OSTRAVA!!!** vztahující se k využití matematiky v reálném světě.



Studentská konference Inspiro 2023

Konference **Inspiro** je školní přehlídka žákovských projektů. Mnozí naši studenti jsou aktivní v nejrůznějších oborech a mají tak možnost své spolužáky informovat nejen o obsahu svých prací, ale i o zákulisí těchto aktivit. Své mladší kolegy se snaží inspirovat, aby našli odvahu a nebáli se zkusit zase něco nového.

Takové a další zkušenosti předávali žáci jeden druhému a **INSPIROVALI SE**.



Zelená přírodovědná skupina zahrnující rovněž příspěvky z politologie nabídla především Otevřenou vědu, soutěž EuropaSecura, soutěže v programování na vyšším gymnáziu, několik sochařských prezentací včetně tipů a osobních reflexí „proč a jak“, jazykový kurz pod hlavičkou Goetheho institutu, práci s time managementem, robotické soutěže, stáže, AP zkoušky a množství dalších osobních zkušeností, rad a postřehů.

Oranžová humanitní skupina nabídla Cenu vévody z Edinburghu včetně programu Stand by me, Prezentiádu, dobrovolnictví v daleké Africe i Anglii, ohlédnutí za Erasmem, tipy na zvládnutí cizího jazyka, hudební pozvánku na světové festivaly včetně toho našeho Colours of Ostrava, příspěvek zaměřený na cíl a motivaci při studiu cizích jazyků včetně role psaní jako jedné z dovedností a mix řady dalších aktivit a dovedností.

Smysl a atmosféru nejlépe vystihují slova našeho žáka a účastníka: *Nebojte se výzev a rizik, každý projekt, každá prezentace a soutěž vám poskytne příležitost naučit se něco nového o sobě. A co je nejdůležitější: ještě jednou, přinese vám to radost, zábavu a bezva kamarády. Takže se do toho pusťte s nadšením. Bude na co vzpomínat. Přeji vám mnoho úspěchů, a hlavně spoustu radosti při objevování nových věcí.*

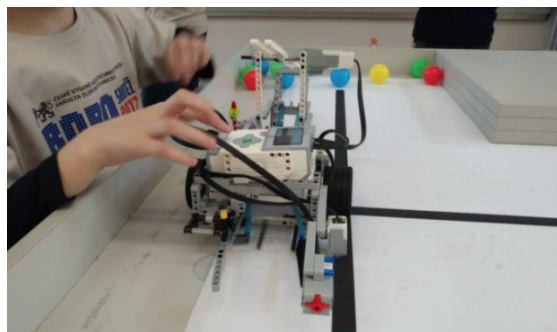
Kroužek řešení problémových úloh, logického myšlení

Nadaní žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia, rekrutující se nejvíce ze zmíněných tříd zaměřených na výuku matematiky a přírodních věd, měli možnost na **workshopech řešit problémové úlohy**, které svou náročností nebo metodikou řešení zcela vybočují z učiva daného ročníku, a diskutovat o nich. Ze zkušeností víme, že motivace žáků je ještě umocněna, pokud úlohy s nimi řeší odborník z univerzity a ne „jen učitel“.

Workshopy vedl RNDr. Radek Krpec, Ph.D. z Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity v Ostravě.

Kroužek robotiky a rozvíjení prostorové představivosti vybraných nadaných žáků nižšího stupně víceletého gymnázia a zájemců ze základních škol

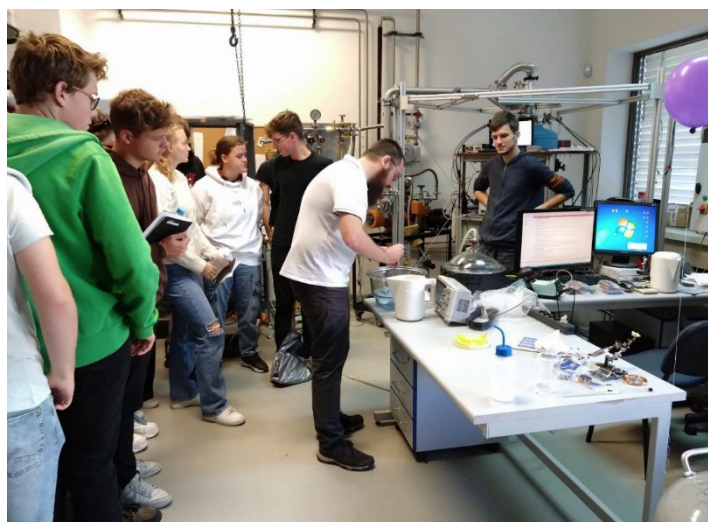
Žáci nižšího stupně gymnázia mohli i setkávat na **workshopech robotiky** a rozvíjet své nadání i schopnosti s mnoha druhy robotů, kterými naše škola disponuje (NAO, Robotis Premium, LEGO Mindstorms, Arduino). Díky velkému počtu 3D tiskáren na 8(!) mohli žáci tisknout současně.



Třídenní stáž na Matematicko-fyzikální fakultě UK Praha

Wichterlovo gymnázium je fakultní školou MFF UK a snaží se spolupráce využívat pro nadané žáky.

Naši vybraní žáci se každoročně účastní **třídenní stáže**, jejíž náplní není pouhá prohlídka prostor fakulty, ale naopak **účast na přednáškách a experimentech**, které slouží k jejich dalšímu rozvoji. Žáci jsou začlenění do výuky na slavné Karlově univerzitě, která se jim snaží simulovat zdejší studium. A že je



z čeho vybírat. Velký zájem v účastnících vzbudila např. **přednáška o meteorologii** vedená doc. Michalem Žákem, Ph.D., a také ke **kovovým materiálům za extrémních podmínek** pod vedením RNDr. Jiřího Prchala, Ph.D. se žáci často vraceli. Vcelku to pro nás byla skvělá příležitost a zároveň inspirace, kterým směrem se dál vydat.

Debatní klub Wichterlova gymnázia



Ukázková debata Debatního klubu WIGymu

Na Wichterlově gymnáziu vznikl v roce 2021 oficiální [debatní klub](#), jehož členové (cca 15 žáků) se i v tomto školním roce nejen scházeli v nově zřízených prostorách studentského klubu, ale také se účastnili oficiálních soutěží Asociace debatních klubů, a to v českém i anglickém jazyce. Jedná se o výborné doplnění podpory přírodních věd rozvojem komunikačních dovedností, zejména schopností **prezentovat a obhajovat argumenty a teze**.

Badatelský pobyt v Kaprálově mlýně

Kaprálův mlýn – ekodům a skautská základna v Ochozu u Brna se každoročně na týden stává domovem pro skupinu našich žáků a dvou pedagogů. Centrum s pohnutou historií se dnes věnuje přírodovědným a ekologickým programům s cílem vést žáky k environmentálně odpovědnému jednání pomocí badatelsky orientovaných aktivit.

Exkurze byla hrazena z prostředků projektu OKAP II MSK.



Dobré ráno, paní učitelko! Zdravím, zdržující zívnutí. Je 7:30 a banda nedospalých studentů se právě schází na nádraží, připravená vyrazit do Kaprálova mlýna. Po zdlouhavé cestě dorážíme na místo a po krátkém čekání dostáváme pokoje. Program v průběhu týdne byl opravdu bohatý. Ať už jsme byli v areálu mlýna nebo v přírodě, vždy bylo co dělat. V pondělí jsme byli provedeni mlýnem a naučili se něco o rekuperaci vody a tepelných čerpadlech. I přes počáteční obavy z takzvaného ekoterorismu se ukázalo, že nebylo čeho se bát. Nikdo nám nic nevnucoval, a vše jsme si sami spočítali, abychom si byli jisti, zda se technologie opravdu vyplatí. V úterý nás čekala cesta po Moravském krasu. Navštívili

jsme jeskyni Balcarku, podívali se na Macochu a prozkoumali i neupravenou jeskyni Hospodu, kde jsme zblízka viděli vodopád, kudy voda mizí do podzemí, a místo, kde se místní muži chodili schovávat před manželkami. Ve středu byl program opravdu nabitý! Z rána jsme se rozdělili na tři výzkumné týmy a rozutekli se po okolí, zkoumat vše od místních biotopů přes průtoky Řičky po breberky v tamějších vodách. Čtvrtek byl osudový. Poslední den v areálu mlýna byl pro většinu nejobávanějším. Ať už kvůli slaňování ze skal, plazení se jeskyněmi nebo obojího. Naštěstí se v jeskyni Netopýrce nikdo nezasekl, nepotkali jsme místní obyvatele a nikdo ze slaňujících nepoznal stav beztlíže. Ale den ještě nekončil. Čekala nás simulace vesnické rady a na závěr záživná přednáška pana Zajička, místního zoologa, který nám povyprávěl spoustu historek o plazech, a dokonce z tašky, která byla menší zoo, vytáhl živého krokodýla a korálovku, na které jsme si mohli sáhnout. Byl to krásný konec týdne plného zážitků, které jistě jen tak nezapomeneme!

Projektový management ve spolupráci s PMI

Wichterlovo gymnázium stálo u zrodu vzdělávacího projektu institutu nadace PMI. Jako pilotní projekt vznikl v roce 2019 seminář projektového managementu, který má za cíl rozvíjet soft skills žáků a kompetence, které se jim



**Educational
Foundation**
Project
Management
Institute.

budou hodit napříč všemi obory. O seminář je dlouhodobě velký zájem a hodnocení žáků je nesmírně kladné. Ve školním roce 2023/2024 se už podruhé otevřely **dvě skupiny semináře.**

6.2 Úspěchy žáků

Vzhledem k množství soutěží, kterých se žáci Wichterlova gymnázia zúčastnili (a každoročně účastní), uvádíme jen ty nejpronikavější úspěchy v krajských a celostátních kolech.

Vybrané úspěchy žáků – CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽE (jen umístění do 10. místa)

Kybersoutěž, kat JUNIOR	1. místo
Soutěž v programování, kat. Žáci	1. místo
Soutěž v programování, kat. Mládež	1. místo
Soutěž v programování, kat. Mikrořadiče	1. místo
ScratchCup	1. místo
Debatiáda	1. místo
Fyziklání kat. C	1. místo
Fyzikální náboj-junior	2. místo (4. místo. mezinárodně)
Fyziklání online kat. C	2. místo
Chemiklání – kategorie B	2. místo

Příbram Hanuše Jelínka	3. místo
Energetická olympiáda – celostátní kolo	3. místo
Logická olympiáda, kat C	4. místo
Matematický Náboj (kat. Junior)	4. místo
Robosoutěž pro SŠ	5. místo
Fyzikální náboj – senior	5. místo
Fyziklání online kat. A	6. místo
Prezentiáda SŠ	6. místo
SOČ obor č. 11	6. místo
Bobřík informatiky, kat. Senior	7. místo
Fyziklání kat. A	8. místo
Matematický Náboj (kat. Senior)	8. místo
SOČ obor č. 2	10. místo

Vybrané úspěchy žáků – KRAJSKÉ SOUTĚŽE

Logická olympiáda, kat C	1. místo
Wolfram SŠ – krajské kolo	1. místo
MMS	1. místo
VV soutěž Tašky, kabelky, kufry...	1. místo
Debatiáda	1. místo
Soutěž v programování, kat. Žáci	1. místo
Soutěž v programování, kat. Mládež	1. místo
Soutěž v programování, kat. Mikrořadiče	1. místo
VV soutěž "Life Coala"	1. místo
Biologická olympiáda kat. D KK	1. místo
Krajské kolo FO kat. E	1. místo
Zlepší si techniku	1. místo
Matematická soutěž MaSo	1. místo
Prezentiáda ZŠ	1. místo
Prezentiáda SŠ	1. místo
Office Arena kat. A	1. místo
Office Arena kat. B	1. místo
Kraje pro bezpečný internet	1. místo
Dějepisná olympiáda. - kat I. NG	1. místo
Krajské kolo Soutěže v cizích jazycích – NJ	1. místo

Chemická olympiáda kat. C – KK	1. místo
SOČ obor č. 2	1. a 3. místo
SOČ obor č. 11	1. místo
SOČ obor č. 10	1. místo
Logická olympiáda, kat B	2. místo
Bobřík informatiky, kat. Senior	2. místo
Krajské kolo MO kat. A	2. místo
Bridge Builder Contest	2. místo
Krajské kolo Soutěže v anglickém jazyce	2. místo
Krajské kolo MO kat. B	2. místo
Krajské kolo MO kat. C	2. místo
Chemická olympiáda kat. C – KK	2. místo
Skirmish Czech Republic	2. místo
VV soutěž Pranostiky	3. místo
Krajské kolo FO kat. D	3. místo
Krajské kolo FO kat. C	3. místo
Chemická olympiáda kat. D – KK	3. místo
Juniorský maraton	4. místo
Biologická olympiáda kat. B KK	5. místo
OČJ krajské kolo	5. místo
Kybersoutěž, kat JUNIOR	5. místo
Kybersoutěž, kat SŠ	5. místo
Krajské kolo FO kat. B	6. místo
Chemická olympiáda kat. C – KK	7. místo
Biologická olympiáda kat. A KK	7. místo
Biologická olympiáda kat. C KK	9. místo
Dějepisná soutěž studentů gymnázií (Cheb)	9. místo

Několik ocenění od Svazu průmyslu a dopravy

Žák 8. A **David Havrlant** pokračoval ve svém tažení s prací **Sledování růstu kmenových buněk a testování podkladů pro vývoj tkáňové náhrady**. Byl vybrán, aby jako modelový příklad toho, že i gymnázium může připravovat technicky a přírodovědně vzdělané lidi s praktickým uplatněním, prezentoval své výsledky v rámci sněmu Svazu průmyslu na 64. Mezinárodní strojírenském veletrhu v Brně, a to před předsedou Svazu, ale také před pěti členy vlády, včetně premiéra ČR, pana Fialy.

3 žáci letos prezentovali svůj společný projekt, se kterým se účastnili celostátního kola SOČ, na Svazu průmyslu za přítomnosti náměstka ministra průmyslu. Jednalo se o projekt **Bioplynem k vodíku, aneb Využití anaerobní digesce pro výrobu zeleného vodíku pomocí pyrolýzy methanu.**

Ocenění MSK

Náměstek hejtmana Moravskoslezského kraje pro školství a sport Stanislav Folwarczny předal i letos ocenění dvěma žákům Wichterlova gymnázia, a to **Davidu**



Havrlantovi, který kromě své výše zmíněné práce získal například ocenění Goethe Institutu nebo Cenu MŠMT a Cenu ředitele Fyziologického ústavu AV, a **Janu Martinovi Macháčkovi**, který kromě úspěchů v individuálních i týmových soutěžích z matematiky, fyziky či informatiky a programování, kde byl pravidelně mezi nejlepšími v Moravskoslezském kraji, obsadil **2. místo v celostátním kole Soutěže v programování.**

České hlavičky

Letošní absolvent Wichterlova gymnázia Šimon Černý obsadil v soutěži **České hlavičky** vynikající 2. místo v kategorii *Člověk a exaktní vědy!* Ke skvělému úspěchu gratulujeme držíme palce při studiu na vysoké škole.



Úspěchy v ústředním kole SOČ

Do ústředního kola SOČ se letos probojovaly tři zástupci WG.

Soutěžní obor č. 11 Stavebnictví, architektura a design interiérů: 6. místo
Název práce: Revitalizace areálu bývalé hospodářské školy v Klimkovicích
Autor: Jan Poláček

Soutěžní obor č. 2 Fyzika: 10. místo
Název práce: Dekoherece jednofotonového stavu vlivem sníženého módového překryvu
Autor: Julie Křížková

Soutěžní obor č. 10 Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace: 15. místo
Název práce: Bioplynem k vodíku
Autoři: David Orlík, Martin Obšil, Jonáš Tomešek

Zlatá a stříbrná úroveň DofE

Dvě žákyně letos vystoupaly až úplně nejlépe a dosáhly zlaté úrovně. Nejvíce bude zřejmě poznat ze slov jedné z nich:

Po splnění zlaté úrovně jsme se vydaly do Prahy, kde se konalo letošní ocenění všech účastníků splňující podmínky pro úspěšné zakončení. Nám i ostatním Dofákům byla nabídnuta příležitost vidět prostory Valdštejnského paláce. Celé ceremonie se zúčastnily významné osobnosti jako například Mgr. Jiří Růžička nebo britský velvyslanec Matthew Robert Field, které nám předaly certifikát se zlatým odznakem.

Šest žáků ukončilo stříbrnou úroveň expedicí, jejímž cílem bylo mapování vegetace a fauny při pochodu terénem a následné vytvoření deníku. Po třech dnech putování pak expedici ukončili v Karlově Studánce a odjeli zpět vstříc teplým sprchám a pohodlným postelím. Avšak to, co zažili během obou expedic, si s sebou ještě dlouho ponosou.



The Duke of Edinburgh Award (DofE) je výzvou pro mladé lidi a každý úspěšný absolvent programu se může zúčastnit slavnostního předávání certifikátu a odznaku. Ceremonie probíhá za účasti patronů DofE a dalších významných hostů.



Ocenění starostky MO Poruba

Městský obvod Poruba tradičně oceňuje žáky, kteří vynikají i jinak než svými úspěchy ve vzdělávání a v soutěžích. Barbora Bolomová ze sekundy B letos získala ocenění za to, že při incidentu ve třídě

profesionálně ošetřila spolužáka s rozbitou hlavou. Barča sterilně přiložila tlakový obvaz a záchranáři neměli koho zachraňovat a byli velmi překvapeni kvalitou ošetření, o čemž hovoří i komentář maminky z příspěvku na FB:

Báře moc děkujeme, protože opravdu pohotově a profesionálně ošetřila našemu synovi rozbitou hlavu 🙏

Zástupci Wichterlova gymnázia na studentské konferenci Ostravské univerzity

Stalo se už příjemnou tradicí, že oficiální studentskou konferenci OU akci zahajují vždy dva studenti Wichterlova gymnázia. Jako hosté tentokrát otevřeli dopolední program Jindřich Kašparec s prezentací The Physics Behind Gliders a Jan Drozd, který své vystoupení nazval Fentanyl Unmasked. Oba pánové jsou žáky anglické septimy a vzešli ze Studentské vědecké konference pořádané právě na naší škole.

YouthCore

4 žáci Wichterlova gymnázia byli vybráni, aby se v září společně s představiteli KÚ MSK zúčastnili studentské verze vědeckého veletrhu YouthCore v Holadsku.



6.3 Akce žáků a mimoškolní úspěchy

Naši žáci se čím dál častěji zapojují také do aktivit a soutěží, které zdánlivě s výukou nesouvisejí a které organizují subjekty z jiné oblasti než vzdělávání. Tyto aktivity velmi podporujeme, protože se jedná o další způsob propojení školy a praxe a také o možnost dalšího rozvoje. Ve školním roce se žáci výrazně zapojili do následujících aktivit:

Pěvecká hvězdička, aneb z pódia Colours of Ostrava k mezinárodním cenám

Adéla Krivánková pokračovala ve sbírání mezinárodních pěveckých ocenění a stále také platí, že kromě pěvecké kariéry zůstává vynikající studentkou (letos 5.A).

Do tohoto školního roku spadají následující ocenění:

- Next Generation Itálie
- Universong online Festival Internacional de la Canción de las Islas Canarias – nejvyšší cena Grand Prix za píseň Stand Up a nominace na Orfeum AWARDS
- Star To Born Budapešť mezinárodní pěvecký festival 1. místo
- Magic Christmas Star Česká republika Divadlo Hybernia Crystal Voice – 1. místo a nejvyšší cena Grand Prix
- WAF AWARDS 2023 Makedonie – titul THE BEST SINGER 2023

- Řím Itálie mezinárodní pěvecký festival únor 2024 – Super Grand Prix v kategorii Pop and World Hit
- Golden Voice Malta březen 2024–1. místo v pop a special award original song
- Premio Beatrice Giovani duben 2024 Itálie 1. cena original song
- Orfeum Awards 2024 Madrid - 1. místo Best Version Junior, 2. místo Best Junior Global Artist & Best Junior Voice

Titul mistryně světa v pole art

Naše žákyně, Kateřina Jůzová, vybojovala se svou partnerkou **titul mistryně světa v taneční disciplíně pole dance**. Opět s potěšením konstatujeme, že je možné studovat Wigym a věnovat se jiným aktivitám na té nejvyšší úrovni.



Pí noc



[π noc](#) je ostravská přednášková noc pro studenty středních a vysokých škol. Kromě vlastního prezentování si návštěvníci z řad veřejnosti i žáků a učitelů Wigyumu mohli poslechnout zajímavé přednášky ostatních studentů i hostů z akademického prostředí.

Žáci k Pí noci vytvořili webové stránky, mobilní aplikaci, sadu propagačních předmětů, rekvizity pro únikovou hru, a dokonce sami bohatý doprovodný program.

Natočili jsme vlastní film - Annexions

Společně s režisérkou Harunou Honcop a kameramankou Janou Hojdovou se studenti tří zemí pustili do natáčení filmu, jehož tématem je život během anexe. O scénografii, kostýmy, scénář i režii se postarali skuteční profesionálové, Film byl zhudebněn Jacquesem Mercierem.

V rámci získané akreditace programu Erasmus+ se vybraní žáci Wichterlova gymnázia zapojili do spolupráce



s francouzskou a německou školou a společně natočili film, jehož premiéru ve Francii a Německu doprovázel živý orchestr. **Premiéra v České republice proběhla na podzim 2023 v rámci ostravského filmového festivalu Ostrava, kamera oko.**

Zahráli jsme vlastní divadlo s titulky - Antigony

Divadelní představení vzniklo v rámci projektu Erasmus+ a hlavní představení bylo určeno pro veřejnost a konalo se v rekonstruovaném DK Poklad. V jazyce francouzském linuly se monology a dialogy postav starořecké tragédie, kterou sepsal athénský dramatik Sofoklés. Původní text byl však obohacen o verze dvou moderních dramatiků 20. století, a to Jeana Anouilha a Bertolta Brechta.



Jednotlivé scény prokládaly vstupy francouzského sboru pod vedením světově známého dirigenta Jacquesa Merciera, jenž hudbu také sám napsal. Diváci měli možnost zhlédnout velmi kvalitní herecký výkon studentů, kteří od počátku přípravy představení až po její střeďeční derniéru ušli obrovský kus cesty, na níž nejenže nastudovali francouzský text a ten pak zdárně předali posluchačům

Žákovský parlament Wichterlova gymnázia

Renesance se dočkal [žákovský parlament Wichterlova gymnázia](#). Ve školním roce 2022/2023 proběhly volby ve formátu, který zároveň umožňoval rozvíjet měkké dovednosti žáků a simuloval realitu politického prostředí. Kandidáti měli zpracované volební plakáty, které se zobrazovaly na multimediálních obrazovkách. Nechyběla debata kandidátů s žáky, ani skutečné urny a volební lístky.



Ve školním roce 2023/2024 parlament zorganizoval několik vlastních akcí s plnou podporou vedení, a často byl vedením oslovován, aby zprostředkoval zpětnou vazbu na různé aspekty každodenního života školy.

Školní rok 23/24 pohledem Studentského parlamentu

Organizace **sedmi akcí**, rozšiřování spolupráce s ostatními samosprávami, osm zasedání – nejen to jsme zvládli za uplynulý školní rok. Věnujme proto pár slov té činnosti, která zatím nebyla hodna svého vlastního článku.

Po volbách do SPWG a následné první akci – Vánoční soutěži jsme v únoru uspořádali na Wigymu již tradiční **Valentýnskou poštu**. Zájemci měli možnost týden do schránky ve vestibulu vhazovat svá psaní, kdy následně na svátek lásky 14.2. byla roznesena jejich adresátům.

V následujících měsících se uskutečnily celkem tři tematické dny:



Den na podporu Ukrajiny, poté na konci března **No Backpack Day**, kdy si studenti měli přinést své věci jiným způsobem než v batohu. Mohli jsme tak vidět vše od košíků až po necky či popelnice. A dále v dubnu **Formal Day**, tedy den ve společenském oblečení, při němž škola působila pro jednou o něco seriózněji.

Po Studentských volbách do EP jsme rok uzavřeli **Burzou učebnic** na jarmarku. Nově stačilo učebnice pouze donést a následný prodej jsme již zabezpečili my, i díky čemuž byla účast

neočekávaně vysoká. Celkem se naším prostřednictvím prodalo 76 knih a desítky dalších u ostatních prodejců.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem, kteří se účastnili či podíleli nejen na akcích. Již nyní se pilně připravujeme na rok následující, abychom ještě více rozšířili činnost pro naše studenty. Přejeme pěkné prázdniny, Váš Studentský parlament.

Celou zprávu o činnosti si můžete přečíst [na webových stránkách gymnázia](#).



6.4 Statistika tříd

Žáci se vzdělávali podle platných učebních plánů jednotlivých oborů studia (viz [Příloha 1](#)). Pro třetí a čtvrtý ročník si vybírali dva až tři semináře (viz [Příloha 2](#)).

Souhrnná statistika tříd		2. pololetí školního roku 2023/24							
		zpracováno dne: 10. 10.							
třída	žáků	z toho hodnocení P 5			snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.	třídní učitel	
1.A	30	25	5	-	-	-	1.306	55.40 -	Mgr. Drkošová Veronika
1.B	30	28	2	-	-	-	1.212	51.83 -	Mgr. Konečná Marie
1.C	30	18	12	-	-	-	1.387	74.70 0.03	Mgr. Štípalová Marie
1.D	30	15	15	-	-	-	1.501	75.60 -	Mgr. Hořenková Kucosová
2.A	29	17	12	-	-	-	1.357	58.44 -	Mgr. Hrstková Pavlína
2.B	28	23	5	-	-	-	1.253	53.03 -	Mgr. Sucháncová-Bednářová
2.C	29	19	10	-	-	-	1.350	73.93 -	Mgr. Magicová Hana
2.D	30	14	16	-	-	3 (3+0)	1.444	60.43 -	Mgr. Krchňák Tomáš
3.A	31	19	12	-	-	-	1.360	56.25 0.03	Mgr. Kaniová Martina
3.B	29	17	12	-	-	-	1.315	47.44 -	Mgr. Dedková Lenka
3.C	29	12	17	-	-	-	1.483	78.03 -	Mgr. Kňurová Petra
3.D	27	18	9	-	-	-	1.465	72.48 -	Mgr. Lubojacká Martina
4.A	29	18	11	-	-	-	1.344	72.51 -	Mgr. Kubečka Dušan
4.B	30	17	13	-	-	2 (2+0)	1.370	76.50 -	Mgr. Lipinová Ivana
4.C	29	13	16	-	-	-	1.554	46.93 -	Mgr. Grögerová Hana
4.D	28	12	16	-	-	-	1.526	39.21 -	Mgr. Skalný Pavel, Ph.D.
5.A	27	12	15	-	-	-	1.504	84.22 -	Mgr. Hennhofer Dennis
5.B	30	15	15	-	-	-	1.540	85.03 -	Mgr. Gajdušková Jana
6.A	24	10	14	-	-	1 (1+0)	1.598	113.08 -	Mgr. Hrabec Tomáš
6.B	29	15	14	-	-	-	1.549	67.44 0.10	Mgr. Jiříčková Marie
7.A	26	11	14	1	-	-	1.565	106.73 -	Mgr. Valentíková Sokolová
7.B	30	19	11	-	-	-	1.463	79.36 -	Mgr. Holečková Iva
8.A	27	5	22	-	-	-	1.771	45.37 0.19	Mgr. Czernek Pavel
8.B	27	14	13	-	-	-	1.577	30.96 -	Mgr. Šefčíková Irena

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl

Třídy „A“ a „B“ jsou v osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium (od primy po oktávu).

Třídy „C“, „D“ a „E“ jsou ve čtyřletém oboru 79-41-K/41 Gymnázium (od prvního po čtvrtý ročník).

6.5 Maturitní zkoušky

Kalendář jarního zkušebního období MZ 2024

Termín písemné části profilových jazykových zkoušek

4. 4. 2024 – 5. 4. 2024 a 8. 4. 2024

Termíny didaktických testů

2. – 3. 5. 2024 a 6. 5. 2024

Termín ústní a profilové části MZ

16. 5. 2024 – 29. 5. 2024

Předsedové maturitních komisí, které jmenoval Krajský úřad Moravskoslezského kraje, byli zaměstnanci Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě. Naši zaměstnanci vykonávali recipročně funkci předsedy na této škole. Maturitní komisař byl na naši školu jmenován společností CERMAT.

Změny v konání maturitní zkoušky 2023

Formát maturitní zkoušky se po COVIDu od roku 2021/2022 vrátil do standardního režimu a měl následující podobu:

Společná část – český jazyk a cizí jazyk NEBO matematika (didaktický test)

Profilová část

- Žáci si povinně volili 2 předměty (ústní zkouška).
- Vázaná ústní zkouška z českého jazyka a literatury a případně z cizího jazyka.
- Písemná práce z českého jazyka a literatury a případně z cizího jazyka při jeho zvolení.

Výsledky maturitní zkoušky 2024

Všichni žáci se mohli účastnit jarního termínu projektu MZ 2024 a spolu s podzimním termínem MZ 2024 uspěli všichni žáci maturitních tříd 8.A, 8.B, 4.C a 4.D.

Statistiky najdete v tabulkách v příloze, nicméně rádi bychom zdůraznili některá zajímavá čísla:

- Hrubá i čistá úspěšnost povinných didaktických testů v jarním termínu byla 100%.

- Průměrný procentní skór ve všech DT byl lepší než republikový průměr (na gymnáziích): ČJL 86,1 % (83,3 %), CJ 93,2 % (90,6 %), M 85,2 % (78,9 %).
- **Celkový průměr ze všech předmětů v profilové části oproti loňsku ještě klesl na 1,59.**
- Ve všech případech je nutné navíc přihlídnout ke skutečnosti, že ve dvou školních obdobích po sobě byla výuka těchto žáků zásadně ovlivněna covidovými opatřeními v jednotlivých třídách a distanční výukou.

Seznam maturitních předmětů je v [Příloze č. 2](#).

[Výsledky maturitních zkoušek společné části za školní rok 2023/2024 – viz příloha č. 5](#)

[Výsledky maturitních zkoušek profilové části za školní rok 2023/2024 – viz příloha č. 6](#)

6.6 Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na vysokých školách

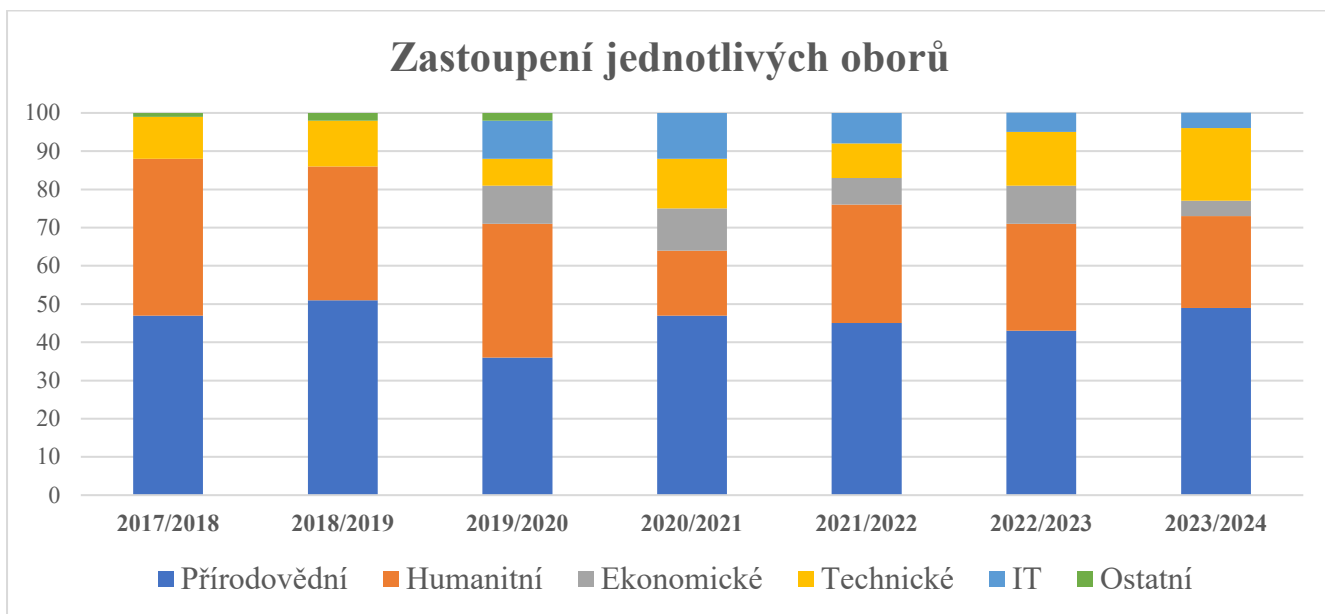
V roce 2024 absolvovalo na Wichterlově gymnáziu 111 žáků, z nichž pouze 5 žáků nepokračují ve studiu na VŠ (od 5 žáků nemáme o dalším studiu informaci). Ještě více nás těší, že se naši absolventi mohli zapsat na kvalitní vysoké školy s vynikající reputací a jejich prestižní obory. Na dvojnásobek narostl počet žáků přijatých na **Univerzitu Karlovu**, které jsme fakultní školou (**16 % oproti 8 % v předchozích dvou letech**).

Od COVIDového období klesá zájem uchazečů o zahraniční univerzity. Situaci ještě více ovlivnil Brexit a zřejmě také skutečnost, že zájemci o studium v zahraničí tam odešli studovat již před maturitou (z letošních maturantů 3). Wichterlovo gymnázium se i nadále snaží zájemcům o studium v zahraničí zprostředkovávat dostatek informací. Je běžnou praxí, že absolventi studující v zahraničí v průběhu roku přijíždějí motivovat své mladší kolegy a pomáhat jim.

Nárůst přijatých na UK se mimo jiné projevil poklesem počtu absolventů, kteří zůstali studovat v Ostravě, a jejich počet meziročně klesl z loňských 44 na 29. Dalšími tradičními VŠ, které si naši absolventi vybírají, zůstávají brněnské MUNI i VUT a Palackého univerzita v Olomouci a ČVUT, VŠE nebo VŠCHT v Praze.

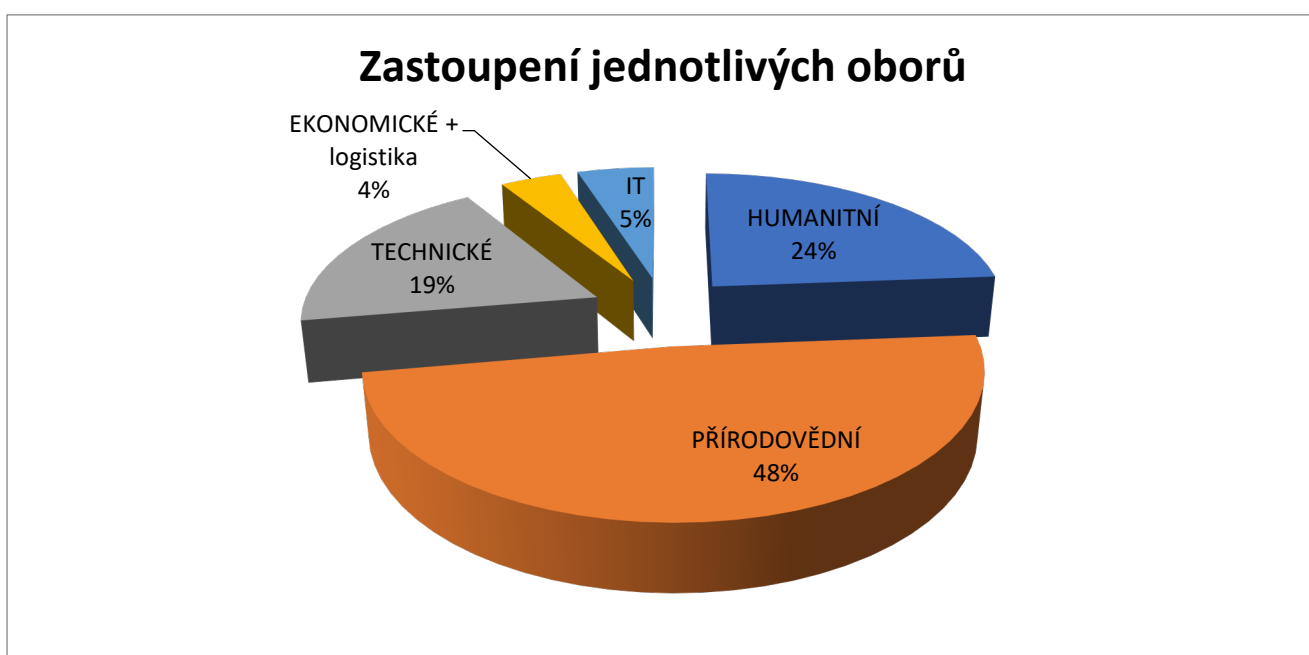
VŠB-TUO byla letos cílem zájemců o vyloženě technické a přírodovědné obory, například **geoinformatika, analytická geologie** nebo čisté **strojírenství**. V případě Ostravské univerzity se zájem rozdělil mezi všechny fakulty, přičemž největší počet absolventů zvolil tu lékařskou a obory od **všeobecného lékařství až po porodní asistenci**. Mezi budoucími učiteli budou například aprobace **fyzika-matematika, hudební výchova a španělština** nebo **angličtina a anglická literatura**.

Nadále se projevuje ohromná nabídka oborů a také informovanost žáků, takže se jen výjimečně stalo, že dva nebo více žáků odešli studovat stejný obor. Výjimku tvoří **všeobecné lékařství** na UPOL, kam odešlo studovat rovnou **8** absolventů. Oproti stavu z předchozího roku znovu klesl poměrný počet žáků hlásících se humanitní obory. Z celkového počtu je **24 % studentů na humanitních fakultách (v předchozích dvou letech 31, respektive 35 %)**. **Tři čtvrtiny volily přírodovědné, ekonomické a technické obory (dohromady 82 % oproti 65 % a 63 % v předchozích letech)**. Zajímavým číslem je 5 % žáků, kteří si zvolili studium IT (loni 8 %, předloni 10 %). Třebaže se jedná o pokles, není tolik razantní, a navíc bychom k tomuto číslu měli přičíst obory, které z informatiky vycházejí, ale není to jejich primární zaměření (**geoinformatika**). Zcela jistě se jedná o pozitivní dopad naší dlouholeté práce v tomto oboru a také výrazně vyšší počet hodin oproti školám stejného typu.



Pozn. Vzhledem ke skutečnosti, že někteří žáci ještě v průběhu září na poslední chvíli mění obor, na který nastoupí, a informace o umístění jiných máme jen zprostředkovaně, mohou se ve statistice vyskytovat drobné nepřesnosti oproti reálnému stavu.

Z výše uvedených grafů je patrné, že **struktura umístění absolventů byla dlouho prakticky neměnná. Oproti předchozím letům odešel větší počet žáků studovat technické obory.** Pro větší přehlednost jsme v grafu vyčlenili oblast IT a ekonomické předměty.



Umístění absolventů podle studijních oborů 2023/2024

HUMANITNÍ	24
Právo a právní věda	8
Psychologie	4
Historie a geografie	1
učitelství pro MŠ a speciální pedagogika	1
bohemistika	1
sociální pedagogika	1
Speciální Pedagogika + učitelství pro 1. st.	1
angličtina a anglická literatura	2
historie a matematika se zaměř. na vzdělávání	1
filosofie	1
český jazyk a literatura a historie	1
učitelství pro SŠ: HV + španělská filologie	1
sociální práce + filozofie	1

PŘÍRODOVĚDNÉ	49
Všeobecné lékařství	17
zubní lékařství	1
Ergoterapie	1
obecná fyzika	1
biologie	1
fyzika a matematika se zamř. na vzdělávání	1
klinická a toxikologická analýza	1
biochemie a genové inženýrství	1
politická a kulturní geografie	1
Veterinární lékařství	2
Fyzika	1
geoinformatika	1
veterinární asistence	1
geografická kartografie a geografie	1
biomedicínská technika	2
fyzioterapie	2
farmacie	2
obecná matematika	1
chemie a technologie potravin	1
jaderná a částicová fyzika a jaderné inž.	1
analytická geologie	1
chemická kybernetika	1
biochemie	1
experimentální biologie	3
pediatrické ošetřovatelství	1
porodní asistence	2

TECHNICKÉ	19
stavební inženýrství	5
základy strojního inženýrství	1
architektura a urbanismus	4
architektura a stavitelství	1
mechatronik	1
technika požární ochrany a bezpečnost průmy.	1
strojírenství	3
matematické inženýrství	2
městské inženýrství	1

EKONOMICKÉ + logistika	4
finance	1
aplikovaná logistika	1
podniková ekonomika	1
podniková ekonomika a management	1

IT	5
Informatika a angličtina	1
Informatika	2
programování a vývoj aplikací	1
kybernetika	1

7 Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2023/2024 se činnost výchovného a kariérového poradenství zaměřila především na následující úkoly:

7.1 Studenti s individuálními vzdělávacími potřebami

Také na našem gymnáziu máme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak žáky **výjimečně nadané** (viz níže), tak žáky s **postižením**. V roce 2023/2024 jsme opakovaně evidovali nárůst na **43(!) žáků** s doporučením SPC a PPP. Jejich počet každoročně roste (v předchozích letech 38, 36, 29, 23). Mezi nimi byli žáci s těžkým sluchovým postižením, zrakovým postižením, středně těžkou vadou řeči nebo poruchami chování. Nejčastější znevýhodnění se týkalo poruch učení. **6 žáků mělo podpůrná opatření 3. stupně (stejně jako loni).**



- **mimořádně nadaných/nadaných diagnostikovaných a identifikovaných PPP/SPC bylo 5 (loni 4)**
- **IVP vydaná PPP/SPC jako podpůrné opatření: 1 žák ze 4.B**
- **IVP pro sportovně nadaného žáka s doloženým potvrzením od reprezentace: 4 (stejný počet jako předešlý šk. rok)**
- **IVP pro žáka plnicího šk. docházku na SŠ v zahraničí (Německo) 1, jeden sportovec také v zahraničí, ale je zahrnuto pod IVP na sport**
- **nebyla podána žádná žádost o úpravu organizace vzdělávání (minulý šk. rok 2 žáci). Jeden letos již nežádal-maturitní ročník a jeden přešel z NG na VG, takže si zažádal o IVP jako sportovec.**
- **2x Individuální studijní program, zažádali si dva studenti v průběhu druhého pololetí (oba se věnují latinskoamerickým tancům na vysoké úrovni)**
- **11 žáků se zdravotním znevýhodněním**
- **ve škole působili 2 asistenti pedagoga, oba jako sdílení pro 2 žáky v jedné třídě.**

Největší péči vyžadují žáci s poruchou autistického spektra. Péče o žáky s PAS spočívala zejména v pečlivé práci s pedagogy a jejich vzděláváním. Osvědčil se nám systém, kdy se před zahájením školního roku zúčastní pedagogické porady rodiče těchto žáků, případně jejich pedagogové ze ZŠ, kteří naše učitele detailně seznámí s potřebami žáků a specifiky práce s nimi.

Další velká skupina přibyla v podobě žáků, kterým SPC oficiálně diagnostikuje poruchy chování, nicméně v reálu se jedná o žáky s psychickými problémy. Jejich počet po COVIDu výrazně vzrostl.

7.2 Průběžně spolupráce s vyučujícími, TU, vedením školy, ZZ

V tomto roce obzvláště důležitá, neboť pokračoval trend s **narůstajícím množstvím psychických problémů** v souvislosti s vypořádáváním se následků sociální izolace v době distanční výuky, války na Ukrajině a náročné socioekonomické situaci. Stejně jako na jiných školách se objevily nejrůznější problémy, (psychická nepohoda, uzavření se do sebe, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, úzkostné stavy, nezvládání stresových situací, nezvládání prezentací a ústních výstupů před třídou, nezvládání pravidelné denní docházky do školy...), které vyžadovaly pomoc a péči výchovné poradkyně, ale i odborníků a nejrůznějších organizací širokého spektra (např. krizové centrum, Anabel a další). Práci VP v tomto směru prakticky zcela převzala nová školní psycholožka, nicméně VP s ní úzce v rámci Školního pedagogického pracoviště spolupracovala (ŠPP). ŠPP se pravidelně scházelo a ze schůzek byly pořízené písemné zápisy.

Pokračuje nárůst trendu **nadužívání sociálních sítí, kyberprostoru, dehonestace spolužáků na sociálních sítích, vytváření falešných účtů**, který přináší řadu problémů k řešení. Tyto záležitosti řešeny ve spolupráci s metodičkou prevence.

7.3 Spolupráce s odborníky z PPP včetně krajských metodiků prevence, SPC, OSPOD,

Magistrát-odbor sociálních věcí, ČOVIS, NIDV, Anabel, organizacemi (CTM, Scio Národní srovnávací zkoušky, Gaudeamus Brno a Univerzitami (MUNI, UPOL, OU, VŠB-Technická univerzita), OU v rámci akce Dny duševního zdraví.

Spolupráce s PPP Ostrava a SPC kpt. Vajdy Ostrava zahrnovala návštěvu Mgr. Kminiakové z SPC kpt. Vajdy (14.2.) a návštěvu Mgr. Kaletové a Mgr. Slavíčkové z PPP (19.1.) a intenzivní telefonický kontakt v případě konzultace nastavených podpůrných opatření, ať již těch stávajících nebo nových, případně problémů či situací, které vyžadovaly fundovaný názor/radu odborníků, např. konzultace s krajskými metodiky prevence při PPP. Dále máme nastavenou funkční spolupráci s SPC Spartakovců pro sluchově postižené. Naši žáci jsou evidováni i v mimostravských poradnách a SPC (SPC Opava, SPC Srdce Opava, PPP Opava). Dne 17.4. proběhla i schůzka se zástupci SPC Spartakovců pro sluchově postižené ohledně práce s dětmi s voperovaným kochleárním implantátem za účasti pedagogů a vedoucí SPC Mgr. Barvíkové s Mgr. Stýblovou.

Spolupráce s univerzitami zahrnovala především tradiční Den univerzit dne 29.1.2024. Naši třetáci (studenti 3.C, 3.D, 7.A a 7.B) se setkali se zástupci 4 výše zmíněných vysokých škol na zajímavých prezentacích/diskusích/besedách. Studentům maturitních a předmaturitních ročníků bylo umožněno navštívit veletrh vysokých škol Gaudeamus Brno.

7.4 Zhodnocení plánu práce výchovného poradce chronologicky

- V přípravném týdnu sestaven plán práce VP s osvědčenými akcemi a aktivitami pro jednotlivé měsíce.
- V prvním zářijovém týdnu se uskutečnil tradiční **adaptační výjezdový pobyt-motivační workshop** pro třídy 1.C a 1.D s osvědčenými aktivitami zahrnující sebezpoznání, poznání spolužáků, sportovní aktivity a aktivity s prvky kariérového poradenství. Tradičně proběhl i adaptační kurz pro primy v areálu školy, který má v gesci metodik prevence.
- V měsíci září proběhla stěžejní agenda VP týkající se žáků se specifickými vzdělávacími potřebami: byla provedena kontrola údajů ve školní matrice v Bakalářích, byly vloženy nové záznamy podle příchozích zpráv z PPP či SPC. VP komunikovala se ZZ i zletilými žáky, byla podepsána nová doporučení a jeden IVP. Jednotliví vyučující se s podpůrnými opatřeními pro žáky seznámili. VP také zahájila agendu vyřízení uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky pro klienty PP/SPC-celkem status PUP získali 4 žáci. Byla také sestavena statistika absolventů přijatých na VŠ, která je součástí výroční zprávy.
- Všem vyučujícím předány informace ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni byli seznámeni s podpůrnými opatřeními žáků, které učí.
- Od října pak VP zasílala a předávala informace a nabídky DOD na jednotlivých VŠ studentům maturitních ročníků.
- V říjnu se uskutečnil osvědčený týdenní pobyt na Kaprálově mlýně
- Byly sestaveny 4 individuální vzdělávací plány na sport, z čehož jeden student byl na basketbalové akademii v Barceloně ve Španělsku. Dále sestaven další IVP pro studenta, který studoval SŠ v zahraničí-Německo.
- V listopadu sestaven IVP pro studenta s ohledem na vážné zdravotní problémy a pobyt v nemocnici.
- V únoru se na půdě školy uskutečnila návštěva pracovnice SPC, která má na starost naše žáky a v lednu návštěva dvou pracovnic z PPP. Tradiční GAUDEAMUS Brno se uskutečnil dne 31.10.-3.11. 2022. Na konci listopadu se uskutečnilo Inspiro.
- Od měsíce ledna proběhla další stěžejní část agendy VP: potvrzování průměrů studentům na přihlášky na VŠ.

- Celoročně spolupráce se dvěma AP, pokračujeme v nastavené spolupráci z loňského školního roku. Následně jsme se operativně setkávali v případě potřeby.
- V lednu (29.1.) proběhl Den univerzit
- Vyplňování přihlášek na umělecké obory (1 studentka ze 4.B)
- Průběžně probíhaly schůzky se ZZ či prospěchově slabými žáky či žáky, kteří měli nejrůznější problémy.
- Studenti průběžně pracovali na Sočkách, setkávali jsme se osobně, popř. jsme komunikovali přes nově zřízenou google učebnu. Proběhl seminář k SOČ na SVČ Korunka, studentům-Sočkařům nabídnuta účast.
- Vytipování studenti byli osloveni s možností zažádat si o finanční příspěvek z nadace Jirky Močkoře k financování svých studentských/vědeckých aktivit.
- Vp si průběžně monitorovala účast studentů na soutěžích, olympiádách, sledovala jejich úspěchy a aktivity. Tito studenti budou osloveni ve školním roce 2024/25, aby se o své zkušenosti podělil s ostatními na Inspiru 2024.
- Nově zřízena na webu školy elektronická schránka důvěry, nicméně studenty nebyla využita. Do dalšího školního roku ji plánujeme více zpropagovat a lépe umístit na web.
- I v dalším školním roce zrealizovat akci Dny duševního zdraví ve spolupráci s OU, která měla mezi studenty velký ohlas.
- Pokračovat v dobře nastavené spolupráci se školní psycholožkou, MP a kariérovou poradkyní (nejen v rámci adaptačních pobytů), zachovat nastavený systém práce ŠPP
- V rámci péče o talentované a nadané žáky i nadále zprostředkovávat možnost studia v zahraničí/stipendia, celoroční pobyt na SŠ v zahraničí hrazený v rámci nejrůznějších nadací. Ve školním roce 2023/24 se o stipendium na SŠ v USA ucházeli 2 žáci, jeden z nich svou snahu završil úspěchem v podobě studia v USA ve školním roce 2024/25.

7.5 Kariérové poradenství

Žáci třetích ročníků a septim (ale také žáci nižších ročníků) měli možnost absolvovat již osvědčené konzultace profesní orientace, které jim mají umožnit odpovědný a informovaný výběr dalšího studia na vysokých školách.

Individuální konzultace k výběru vysoké školy či při volbě seminářů probíhaly průběžně dle potřeb žáků. Kromě standardních konzultací u výchovné poradkyně, měli žáci i nadále možnost využít služeb **kariérové poradkyně**. Tato pozice vznikla na škole díky možnosti financování z tzv. Šablon a podařilo se ji udržet i v rámci navazujícího projektu OKAP II. Úkolem kariérové poradkyně je kromě

pravidelných **individuálních konzultací s žáky** také shromažďování a **zprostředkování informací o možnostech dalšího studia a dalšímu uplatnění.**

Individuální poradenství: 30 žáků

Skupinové poradenství:

- motivační workshop pro 2x30 žáků,
- workshopy pro malé i větší skupiny
- poradenství pro 1. - 4. ročník

Pro studenty maturitních ročníků proběhla celá řada akcí, které jsou každoročně zařazovány do plánu a na které máme opakovaně kladné ohlasy. Jejich cílem je přiblížit zájemcům studium na určitých typech škol (různé letní školy, Gaudeamus, přednášky absolventů neb odborníků o možnostech studia v zahraničí, besedy s našimi absolventy studujícími na různých českých VŠ, ...) nebo je obecně seznámit s průběhem přijímacího řízení (NSZ, OSP, TSP).

7.6 Péče o mimořádně nadané žáky

Viz samostatná kapitola v oddíle [Výsledky vzdělávání](#).

Součástí práce VP bylo také vyhledávání nadaných žáků a práce s nimi. V průběhu školního roku pracovala skupina zájemců o vědeckou práci SOČ, jejichž počet je dlouhodobě vysoký. V rámci péče o nadané žáky jsme využívali vazeb na VŠB-TOU, Matematickofyzikální fakultu UK a Ostravskou univerzitu, jejímiž fakultní školnou jsme a se kterými dobře funguje spolupráce právě v oblasti výjimečně nadaných žáků. Díky skutečnosti, zde byla zřízena role kariérového poradce, pokračovala výchovná poradkyně oficiálně v roli **koordinátora nadání**.

Součástí této role je **i koordinace žáků pracujících na SOČ**.

Proběhlo školní kolo, 5 prací postoupilo do okresního kola a 4 do krajského kola. 3 práce postoupily do celonárodního kola v Plzni. VP kromě osobní komunikace se Sočkaři využívá i google učebnu. Tímto rychlým a efektivním způsobem si předávají potřebné informace. V tomto školním roce se podařilo opětovně získat další zájemce o SOČ, nemalou roli v tom sehrála i podzimní konference Inspiro.

7.7 Péče o žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2023/2024 neměl žádný z žáků Wichterlova gymnázia nárok na poskytnutí bezplatné jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání dle §20 školského zákona.

7.8 Prevence sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů ve třídách připravila výchovná poradkyně ve spolupráci s metodičkou prevence celkem **čtyři adaptační kurzy** pro žáky prvních ročníků a primy.

Naštěstí jsme mohli využít osvědčeného modelu, kdy adaptační kurz pro žáky prvních ročníků čtyřletého oboru probíhá jako vícedenní a výjezdní, zatímco adaptační kurz pro žáky prim probíhá v prostorách a okolí školy. Nejmenší žáci se tak nejen seznámí navzájem, ale formou hry se naučí orientovat ve škole a v jejím okolí a přivyknout prostředí. Tým, který adaptační kurzy organizuje, je velmi zkušený, není tedy třeba objednávat tuto službu u externí firmy. **Žáci čtyřletého oboru měli celý adaptační kurz hrazen z projektu OKAP II MSK.**

Pro žáky byly dále zprostředkovány tyto akce a školení:

- **Diskuse a odborníky z americké univerzity na téma duševní zdraví vedená v angličtině.**
- Workshop Poruchy příjmu potravy, Centrum Anabell, z.ú. (tercie a kvarty) → odbornice z praxe přednášela o nemocech ve spektru poruch příjmu potravy
- Škola osobního života, MUDr. Fridrichová (sekundy) → posláním programu je inspirovat dospívající mladé lidi k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na lidskou důstojnost, manželství a ukázat jim pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky.
- Sexuální výchova, MUDr. Fridrichová (sexty) → posláním programu je inspirovat dospívající mladé lidi k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na lidskou důstojnost, manželství a ukázat jim pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky.
- Projektové dny #onlineMpO, Městská policie Ostrava (primy, sekundy, kvarty) → projekt byl na problematiku kyberšikany, na komunikaci a seznamování na internetu, s dezinformacemi na webu; zv. peer program, kdy starší žáci prezentovali své výstupy mladším třídám
- Projektové dny Digitální stopy, Městská policie Ostrava (kvinty, sexty, první a druhé ročníky) → řešení projevů na internetu s jejich možným trestním přesahem, nevhodné komentáře, důležitost digitální stopy a jejich kontrola; tzv. peer program



- Workshop Rady a tipy jak se učit efektivně a rychle (kvinty a první ročníky) → jak zvládnout přechod ze ZŠ či nižšího gymnázia na střední školu
- Mediální gramotnost, Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s. (septimky a třetí ročníky) → základní orientace v moderním mediálním prostředí, mediální konstrukce reality, framing
- Nebezpečí kyberšikany, Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s. (sekundy) → zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany

Školní metodička prevence se v průběhu roku účastnila aktivit vedoucích ke sdílení zkušeností:

- Setkání školních metodiků prevence dne 15. 11. 2022 a 27. března 2023, Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava-Poruba
- Poradenský den “Školní násilí a projevy nesnášenlivosti ve skupině” 3. listopadu 2022

Dále viz [kapitola DVPP](#)

7.9 Náplň práce školního psychologa

V srpnu 2023 zahájil svou činnost na Wichterlově gymnáziu **na plný úvazek školní psycholog**. Náplň práce školního psychologa je poskytování individuálních a skupinových poradenských setkání, spolupráce a podpora pedagogů a zaměstnanců školy, práce s třídními kolektivy, diagnostická činnost na škole a vytváření pozitivního školního klimatu. Školní psycholog se podílela na přípravě a realizaci seznamovacích aktivit v rámci adaptačního a motivačního workshopu pro 1. ročníky vyššího gymnázia. V průběhu roku spolupracovala s třídními učiteli na podpoře třídního klimatu v rámci třídnických hodin a metodických setkání.

Během školního roku 2023/2024 vyhledalo individuální poradenské služby **84 studentů**, přičemž **51 studentů na poradenské konzultace docházelo pravidelně**. Celkem bylo evidováno 591 konzultací, které měly povahu jednorázového, krátkodobého či dlouhodobého poradenství a krizové intervence. Vysoký zájem o psychologické služby ve škole lze přisoudit několika faktorům. Prvním faktorem je **destigmatizace péče o duševní zdraví**. Studenti a mladiství vyhledání psychologické pomoci nevnímají jako selhání, ale naopak jako projev zodpovědnosti o své psychické zdraví. Druhým faktorem je současná situace ve společnosti, zahrnující klimatickou krizi, informační zahlcení, válečné konflikty a doznívající následky covidové pandemie, jež vytváří na mladé lidi psychický tlak a může vyvolávat pocity úzkosti, osamělosti či sociální fobie. Třetím faktorem je obecný nedostatek odborníků v oblasti psychologické a psychiatrické péče a současný nárůst psychických potíží mladistvých. Vzhledem k dlouhým objednacím a čekacím lhůtám volí mnoho studentů a zákonných zástupců možnost dostupnější psychologické péče právě ve školním prostředí.

Studenti vyhledávali poradenské služby především z vlastní iniciativy, v několika případech pak z podnětu pedagogů a rodičů. Problematika, na kterou se školní psycholog zaměřila, zahrnovala následující témata: poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, sebevražedné úmysly studentů a jejich blízkých, emetofobie, sociální fobie, adaptace na nároky výuky na gymnáziu, potíže s pozorností, koncentrací a pamětí, panické ataky, úzkostné stavy, pocity nedostatečnosti a selhání, osobnostní rozvoj, vztahové konflikty a komunikace ve škole i mimo ni.

Učitele školní psycholog podporovala zejména v řešení školních, studentských a třídních problémů, efektivitu práce a osobních témat. Při monitorování školního klimatu, řešení aktuálních problémů na škole a jejich prevenci spolupracovala s vedením a členy školního poradenského pracoviště.

7.10 Zhodnocení EVVO za rok 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali ve vedení environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) v návaznosti na předchozí léta, a to tak, aby žáci respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, považovali za normální přistupovat zodpovědně ke svému životnímu prostředí a chovali se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti. Podle motta „Mysli globálně, jednej lokálně“, aby si uvědomovali, že životní prostředí je utvářeno jednotlivci, resp. každý jedinec se může zapojit ke zlepšení prostředí.

Je možno říct, že výše zmíněný cíl je nyní více a více realitou než před několika lety, tj. vysoké desítky procent žáků a učitelů berou jako samozřejmost přistupovat k okolnímu životnímu prostředí zodpovědně.



Projekt Ekoškola:

Škola je držitelem prestižního mezinárodního titulu Ekoškola od června 2013, ve školním roce 2015/2016 tento titul obhájila na následující dva roky a 18. 5. 2018 proběhla další úspěšná obhajoba, a to na následující čtyři roky (do roku 2022). Poslední úspěšný audit proběhl 8. dubna 2022, a tak naše snažení bylo ohodnoceno převzetím titulu Ekoškola na další tři roky (do roku 2025).

Poslední audit ocenil mj. velmi motivovaný a početný školní Ekotým, jehož členové aktivně a ochotně plní úkoly, které často sami iniciují. Tento stav trval i v roce 2023-2024.

Ekologické sdružení Tereza poskytuje školám servis ohledně environmentální výchovy a ekologizace chodu školy (snížení dopadu chodu školy na životní prostředí). Hlavním realizátorem aktivit programu je tzv. Ekotým, který měl na začátku školního roku 17 žáků různých ročníků a vybraných zaměstnanců školy (pan ředitel).

Členský poplatek v projektu Ekoškola 2.500 Kč pro školní rok 2023/24 byl hrazen z rozpočtu spolku při Wichterlově gymnáziu OKNA.

Vybrané aktivity Ekotýmu:

Šíření povědomí o tzv. ekokodexu (vybraná snadno zapamatovatelná hesla nabádající k ohleduplnému chování k životnímu prostředí);

Kampaň podporující separaci a omezení odpadu na škole (školení tříd, cedulky vybízející k neplýtvání teplem a elektřinou);

Starost o zeleň ve školní budově, starost o prvky biodiverzity kolem školní budovy (bylinná zahrádka, ptačí budky, motýlí louka);

Sběr papíru;

Vzdělávání spolužáků i sama sebe v oblasti environmentální výchovy;

Zapojení do kampaně Uklid'me Česko, Den Země či nově Otoč knihu.

Vybrané aktivity Ekotýmu:

- Šíření povědomí o tzv. ekokodexu (vybraná snadno zapamatovatelná hesla nabádající k ohleduplnému chování k životnímu prostředí);
- Kampaň podporující separaci a omezení odpadu na škole (školení tříd, cedulky vybízející k neplýtvání tepla a elektřiny);
- Starost o zeleň ve školní budově, starost o prvky biodiverzity kolem školní budovy (bylinná zahrádka, ptačí budky, motýlí louka);
- Sběr papíru;
- Vzdělávání spolužáků i sama sebe v oblasti environmentální výchovy;
- Zapojení do kampaně Uklid'me Česko a Den Země.

Den Země v Porubě

Den Země pro veřejnost se konal 24. dubna 2024 na Hlavní třídě v Porubě. Školní ekotým připravil prezentaci a kvíz pro kolemjdoucí s tématem *Biodiverzita aneb myslí globálně, jedne lokálně*. Zájemcům také rozdával návod, jak učinit svou zahradu více přírodě blízkou.

Uklid'me Česko

Školní ekotým s dalšími dobrovolníky z řad žáků a učitelů uklidil malý les u zastávky Pískové Doly v Zábřehu. Dne 6. 4. 2024 bylo sebráno 20 pytlů s nepořádkem. Kontejner na odvoz odpadu zajistilo statutární město Ostrava.

Otoč knihu

Sběrová akce pořádaná sdružením Tereza Praha měla za cíl dostat použité knihy opět do oběhu, tj. najít pro ně nové uživatele. Sebralo se 6 velkých krabic knih ve sběrovém týdnu na podzim 2024. Jako poděkování nám organizátor poslal dva samozavlažovací truhlíky, které svou květinovou výsadbou na jaře 2024 zdobily školní pozemek.

Soutěž s panem Popelou

Sběr papíru pořádaný společností FCC Environment proběhl v listopadu 2023 a dubnu 2024. Vydělaná částka dohromady činila 1692 Kč. Peníze jsou používány především pro údržbu a rozvoj pokojové zeleně v budově školy a na školním pozemku.

Školní swap

Výměna věcí mezi žáky a zaměstnanci školy proběhla v listopadu 2023 podruhé. Věci musely být čisté a použitelné, většinou se jednalo o oblečení, keramiku, bižuterii a knihy. Cílem je vrátit nepoužívané a nechtěné věci zpět do oběhu tím, že si je převezme nový majitel. Do swapu byly zahrnuty stovky věcí a zúčastnily se aktivně (darovali) či jen pasivně (odnesli si) desítky žáků a učitelů.

Projekt Recyklohraní

Studenti a učitelé shromažďují vyřazené elektrospotřebiče a použité baterie. Ty v rámci projektu odebírají nasmlouvané firmy.

Navíc separujeme staré cd/dvd, zářivky a hliníková víčka. Vše je odváženo do sběrného dvora Poruba.

Další proběhlé (jednorázové) akce:

Přírodovědný klokan, olympiády z biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, exkurze.

Závěr:

Ve školním roce 2023/24 se v rámci EVVO dařily plnit nápady plynoucí z minulých let. Množství akcí v souvislosti s EVVO bylo vysoké.

Nadále se úspěšně plní kritéria vybraných témat Ekoškoly (odpady, prostředí školy, energie, voda, biodiverzita).

Finanční prostředky pro výše zmíněné projekty a aktivity školní Ekotým čerpá ze zdrojů mimo školní rozpočet (prodej papírového sběru, případně úspěšné granty).

Vlivem velké propagace ekologicky zodpovědného jednání, jak ve společnosti, tak ve škole, se zásadně rozšiřuje pojetí EVVO. Zdaleka se nejedná jen o aktivity členů školního Ekotýmu, ale o aktivity a přístup mnoha vyučujících a žáků. Rozumný přístup k prostředí okolo není vnímám jako výmysl malé skupiny lidí, ale jako všeobecná norma. Jedním z projevů tohoto stavu je také vysoký počet členů ekotýmu.

EVVO ve školním roce 2024/25 se předpokládá v pokračování osvědčených aktivit, případně zapojení do nově nabídnutých přínosných projektů či akcí, tak aby se pozitivní dopad EVVO na žáky a učitele ještě zvýšil.

8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Od února 2023 je v běhu další z projektů OP VVV typu Šablony. Stejně jako v předchozích případech je cílem z prostředků zajistit **vzdělávání pedagogů v maximální míře. V rámci 3 let trvání projektu (do 1/2026) je plánováno 295 osmihodinových školení (jedno se může skládat z více kratších, nebo je naopak možné osmihodinovky spojovat)**

Ve školním roce 2023/2024 se jen ze Šablon uskutečnilo **61 individuálních školení v celkové délce 704 hodin, což je v průměru jedno školení na každého pedagoga.**

Kromě školení financovaných ze Šablon, vynaložilo WG na školení následující částku:

Pedagogičtí pracovníci:	83 810,00
Nepedagogičtí pracovníci:	11 407,90
Celkem:	95 217,90

Dlouholetou strategií školy je umožnit vzdělávání každému pedagogovi, který o něj projeví zájem. Pokud jde o obsah, pedagogové jsou vedeni k tomu, aby měli **vlastní plán rozvoje**, který konzultují s ředitelem školy. **Stejná je situace i v případě nepedagogů.**

V případě **nepedagogů** (i pedagogů) bylo samozřejmě nezbytné, aby absolvovali vzdělávání v oblastech stanovených legislativou.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Nebylo třeba, všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2023/2024 zahájila studium **preventistka sociálně patologických jevů**, která zahájila práci bez potřebné kvalifikace.

Studium pro prohlubování odborné kvalifikace

Učitelé se průběžně zúčastnili několika akcí pro prohloubení svých pedagogických a odborných kompetencí.

Prohlubování odborných znalostí v jednotlivých předmětech

Všichni pedagogové měli volnou ruku při výběru vzdělávacích aktivit. Škola zajistila školení sborovny (všech pedagogů) v rámci stanoveného cíle zvyšování IT kompetencí pedagogů a pokračování implementace digitalizace do výuky většiny předmětů. **Všichni pedagogové absolvovali školení na využití AI ve výuce** a mnozí ho doplnili individuálním školením ze stejné oblasti. **Rostoucí počet**

žáků se zdravotními problémy nás vedl k tomu, že **všichni pedagogové** absolvovali školení **první pomoci**, protože zákonnou povinností zajistit proškolení dostatečného počtu pedagogů si vykládáme tak, že **dostatečný počet jsou všichni**.

Příklad absolvovaných vzdělávacích akcí

Počítač ve škole
Rizika internetu
Efektivní komunikace s rodiči
Banát – po stopách našich krajanů
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář)
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář)
Hello – Konference pro učitele cizích jazyků
Konference Učitel – výuka – inovace
Příprava základů jógy
Jak pracovat s hlasem
Jak na třídnickou hodinu – práce se třídou
Konference Učitel – výuka – inovace
Jak sestavit test, aby ověřoval více dovednosti než znalosti
Počítač ve škole
Učme hrou 2024
Počítač ve škole
Komunikace s rodiči v problémových situacích
Rizika internetu
Učme hrou 2024
Veletrh nápadů učitelů fyziky 28
Není hra jako hra aneb jak oživit hodiny matematiky (webinář)
Náměty ve výtvarném tvoření
Učme hrou 2024
Učební úlohy ve výuce ruského jazyka (webinář)
Wellbeing nejen pro učitele – obnova zdrojů a sil
Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Učme hrou 2024
Dvoudenní vzdělávací kurz pro učitele přírodovědných předmětů
3D vizualizace, chemické aplikace, virtuální realita a další trendy ve výuce chemie – prezenční varianta
Tvorba pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů pomocí 3D tisku

Učební úlohy ve výuce chemie na středních školách (webinář)
Konference Učitel – výuka – inovace
Hello – Konference pro učitele cizích jazyků
Jak pracovat s hlasem
Efektivní konverzační aktivity v cizích jazycích
Počítač ve škole
Přístupy ke vzdělávání a výchově dítěte s narušenou vztahovou vazbou
Učební úlohy ve výuce ruského jazyka (webinář)
Inovativní metody ve výuce
Konstruktivistická výuka fyziky na ZŠ a VG (webinář)
Pomocník fyziky – Optika
Pomocník fyziky – Měření fyzikálních veličin
Pomocník fyziky – Síla
Pomocník fyziky – Pohyby těles
Pomocník fyziky – Práce, energie, výkon
Pomocník fyziky – Vnitřní energie, teplo
Náměty na praktická cvičení ze zoologie bezobratlých (webinář)
Dvoudenní vzdělávací kurz pro učitele přírodovědných předmětů
Didaktické hry pro rozvoj environmentálního myšlení
Zásady efektivní komunikace s rodiči a zákonnými zástupci (videokonference)
Hello – Konference pro učitele cizích jazyků
Jak motivovat žáky středních škol při výuce cizího jazyka
Žák nadaný a mimořádně nadaný, možnosti jeho rozvoje (webinář)
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář)
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář)
Tvorba Arnošta Lustiga odrazem dějin 20. století
Fantastické literární dílny – k využití pro 2. stupeň a SŠ
Učební úlohy ve výuce chemie na ZŠ a VG (webinář)
Konference Učitel – výuka – inovace
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář)
Hudební výchova tvořivě na 2. stupni ZŠ (webinář)

9 Presentace gymnázia na veřejnosti

Wichterlovo gymnázium se v rámci budování a udržování brandu orientuje na charakteristické aktivity podporující školní a zejména mimoškolní vzdělávání žáků, které následně propaguje prostřednictvím moderních nástrojů (sociální sítě, web, TV, osobní účast na veletrzích, konferencích atd.

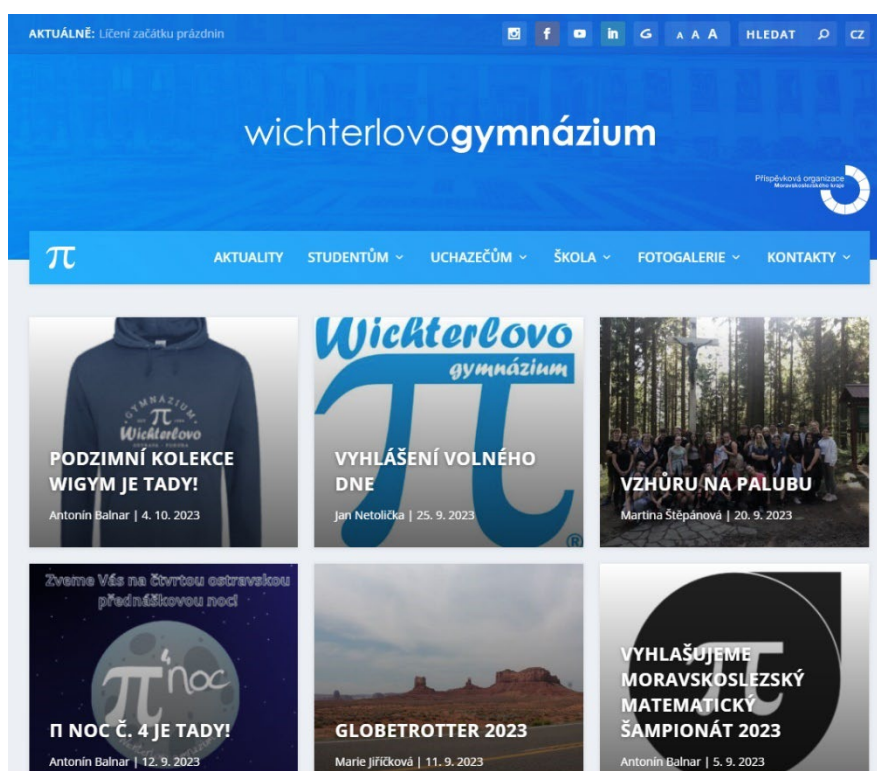
Za prezentaci na sociálních sítích odpovídají **tři proškolení pedagogičtí pracovníci**, nicméně příspěvky mohou vytvářet a přidávat také další zaměstnanci. V loňském roce byl splněn **strategický cíl – zaměření na síť Instagram a zisk 1000 sledujících**, v letošním roce pokračovala snaha o cílené oslovování různých skupin přes různé sociální sítě a média.

Webové stránky

Webové stránky běží na redakčním systému WordPress. V roce 2021 proběhla jejich aktualizace a zajištění požadavků zřizovatele i veřejnosti na jejich **přístupnost**. Redakční systém umožňuje uživatelům (vedení i pedagogům) vkládat aktuální články a informovat tak veřejnost i žáky a jejich rodiče o dění ve škole s minimálním zpožděním.

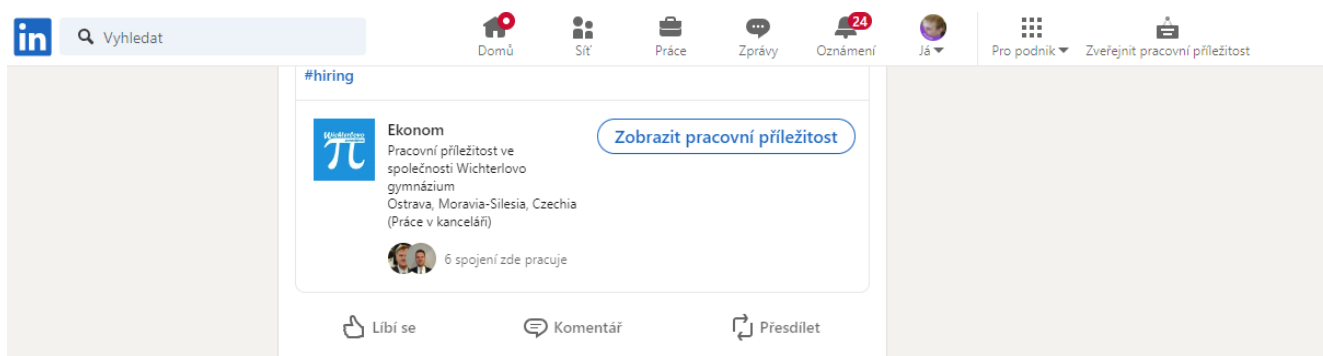
V průběhu školního roku bylo na stránkách zveřejněno **179 aktuálních příspěvků**, což je v průměru **18 každý měsíc školní docházky**.

Ve školním roce 2023/2024 byly stránky pravidelně aktualizovány. Zvýšená potřeba elektronické komunikace s veřejností vedla k tomu, že jsme znovu rozšířili počet pedagogů, kteří mohou na stránky vkládat příspěvky. Díky redakčnímu systému mohli články a příspěvky uveřejňovat všichni vedoucí předmětových komisí, ale k nim se postupně přidávají další pedagogové, které jsme k tomu sami proškolili. Na finální podobě stránek se tak přímo podílí téměř **tři desítky pedagogů**. Úlohou webových stránek je především přinášet povinné informace a formuláře, dokumenty a vše související se studiem, a top jak pro současné žáky, tak pro uchazeče.



LinkedIn

Od září 2016 má Wichterlovo gymnázium oficiální profil na profesní síti [LinkedIn](#). Cílem zřízení profilu bylo zejména umožnit absolventům, současným a bývalým zaměstnancům, zařadit Wichterlovo gymnázium do svého profilu a pomocí nástrojů této sociální sítě s nimi udržovat kontakt a dále šířit značku Wichterlovo gymnázium. **Sít' LinkedIn byla v posledních letech opakovaně nejlepším nástrojem pro hledání nových zaměstnanců.**

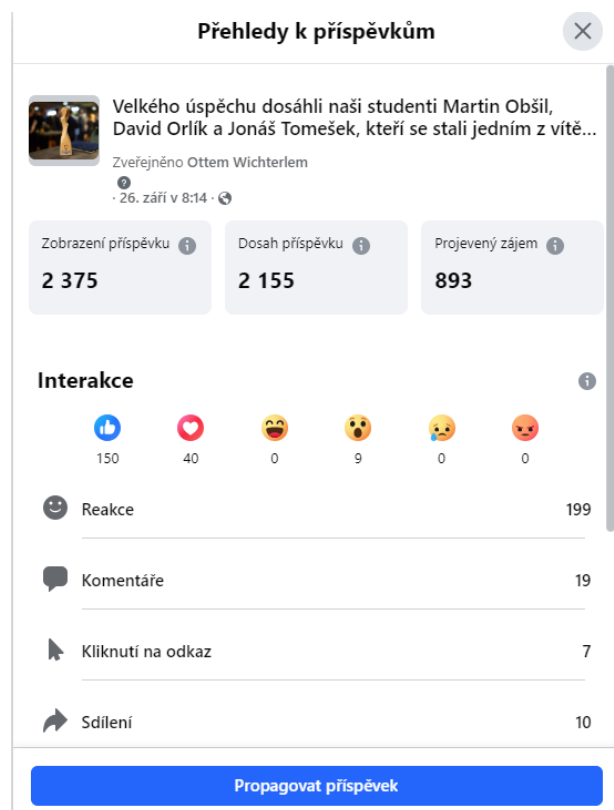


<https://www.linkedin.com/company/10913376/>

Facebook

Naše stránka na síti Facebook měla na konci školního roku 2023/2024 2610 aktivních sledujících. Ve stejném období v předchozích letech to bylo 2520, 2420 a 2333, růst sledujících je tedy konstantní zhruba rychlostí 100 / rok (z původních 1569 1. 9. 2016). Organický (neplacený) dosah úspěšnějších příspěvků čím dál častěji pohybuje pod hranicí 2000. Naše chování na síti FB musí samozřejmě splňovat všechna bezpečnostní a etická kritéria.

Prostřednictvím sítě Facebook se vedení gymnázia daří také komunikovat s žáky i veřejností a všemi, kdo upřednostňují tuto síť před standardní e-mailovou komunikací.



Zajímavým údajem je věkové složení fanoušků naší stránky a také místo jejich bydliště. Prostřednictvím sítě FB oslovuje Wichterlovo gymnázium nejen současné žáky, ale také jejich rodiče a ze všeho nejvíce absolventy, kteří tak mohou zůstat v kontaktu s děním ve škole.

Dalším pozitivem této sítě je provázanost například se stránkami ÚMOB Poruba, KÚ MSK a spřátelenými společnostmi, prostřednictvím kterých se gymnáziu daří zůstat na očích obyvatelům města.

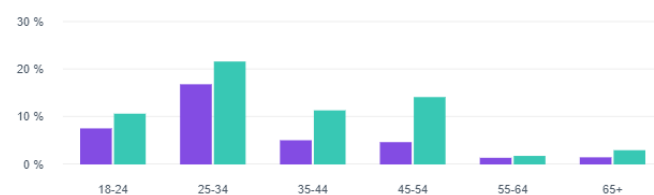
Okruh uživatelů

Hodnoty jsou založené na celkovém počtu sledujících vaší stránky nebo profilu.

[Vytvořit příspěvek](#)

Věk a pohlaví

Muži 37.00%
Ženy 63.00%



Poloha

Města Země

Ostrava	1 476
Praha	230
Brno	119
Klimkovice	64
Hlučín	38

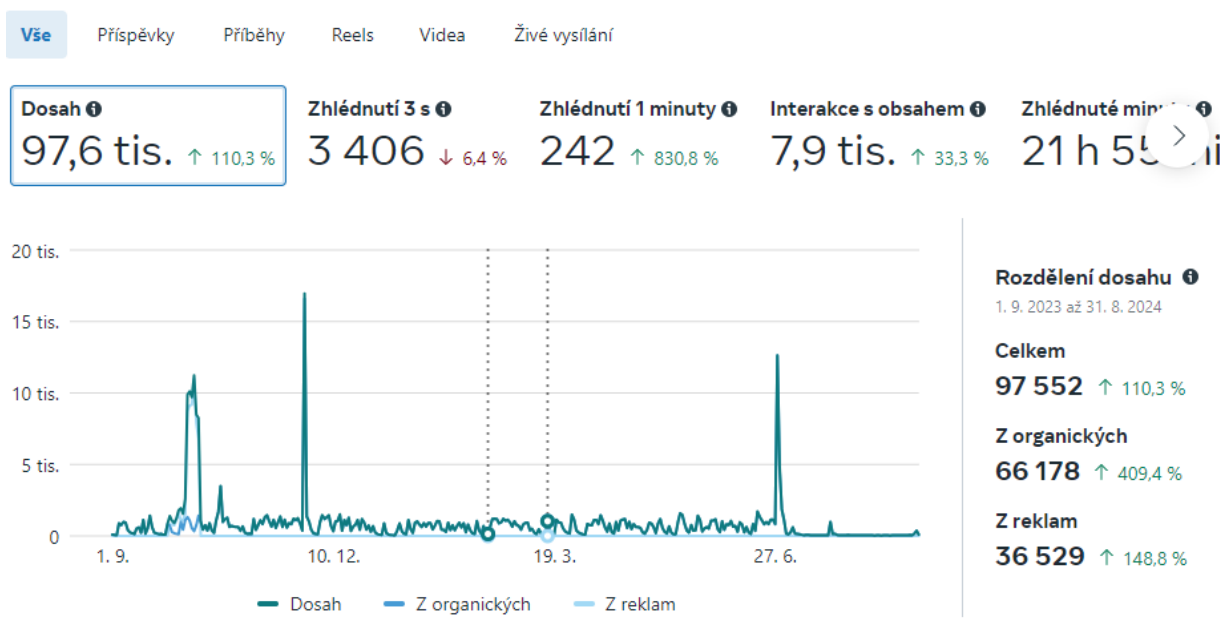
[Zobrazit víc](#)

Příspěvky slouží nejen k propagaci činnosti gymnázia, ale také k inzerování aktuálních událostí.

<input type="checkbox"/>		V tomto příspěvku není žádný...	Propagovat příspěv...	1. srpen 2022 15:14	1 545 Oslovení lidé	371 Projevený zájem o příspěve	57 Reakce	6 Komentáře	1 Sdílení
<input type="checkbox"/>		I primán zvládně prima věci ...	Propagovat příspěv...	25. červenec 2022 16:24	2 450 Oslovení lidé	1 057 Projevený zájem o příspěve	241 Reakce	24 Komentáře	3 Sdílení
<input type="checkbox"/>		Milí žáci, baví vás fotit? 📷 Ch...	Propagace není k...	22. červenec 2022 20:26	1 218 Oslovení lidé	133 Projevený zájem o příspěve	20 Reakce	1 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>		V tomto příspěvku není žádný te...	Vytvořit reklamu	9. červenec 2022 5:11	0 Oslovení lidé	0 Projevený zájem o příspěve	0 Reakce	0 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>		Učitelé dostávají na konci rok...	Propagovat příspěv...	30. červen 2022 17:43	1 877 Oslovení lidé	333 Projevený zájem o příspěve	125 Reakce	5 Komentáře	2 Sdílení
<input type="checkbox"/>		Jarmark byl báječný! 🍷🍷🍷	Propagovat příspěv...	29. červen 2022 16:47	1 657 Oslovení lidé	640 Projevený zájem o příspěve	107 Reakce	0 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>		Máme Nejlepšího studenta! ...	Propagovat příspěv...	27. červen 2022 15:33	2 772 Oslovení lidé	1 053 Projevený zájem o příspěve	130 Reakce	21 Komentáře	0 Sdílení

Skutečný dosah příspěvků osciluje běžně mezi 1500 a 2500. Úspěšné příspěvky se i bez placeného obsahu umí vyšplhat na přes hranici 6000. Počet oslovených lidí je již třetí rok po sobě velmi podobný. Také to bylo důvodem přesunout určitý typ příspěvků na síť Instagram, kde se nachází mnohem více našich současných a snad i budoucích žáků.

Z níže uvedené statistiky je zřejmé, že došlo k poklesu shlédnutí kratší než 3s a k enormnímu nárůstu shlédnutí 1 minuty. Dvojnásobný je rovněž celkový dosah a o třetinu narostla interakce s obsahem. Všechny tyto údaje vypovídají o tom, že se nám s přibývajícimi zkušenostmi a na základě absolvovaných školení daří využívat potenciálu FB mnohem lépe.



Dosah příspěvků se standardně pohybuje kolem 2000. V případě marketingově úspěšných akcí však dokáže vystoupat i nad 20 000. Placený dosah je výsledkem reklamní kampaně zařazené před Moravskoslezským matematickým šampionátem, přirozený nárůst příspěvků pak v období kolem dnů otevřených dveří a před začátkem nového školního roku, jinak je sledovanost našeho FB poměrně konstantní.

S výjimkou reklamy na MMS byl symbolicky příspěvkem s nejlepším dosahem text s poděkováním za práci ve školním roce 2023/2024.

Naši oblíbenou statistikou je celkový přehled sledujících ve srovnání s jinými gymnázii z našeho okolí.

Nejlepší obsah na základě



Stránka	To se mi líbí...	Změna v To se ...	Zveřejněný obsah
Wichterlovo gymnázium Jediná oficiální FB stránka Wichterlova gymnázia.	2 441	↑ 4	16
Matiční gymnázium, Ostrava Tradice, kvalita, budoucnost.	1,4 tis.	↑ 3	4
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace je státní gymná...	1,4 tis.	↑ 8	5
Gymnázium Mikuláše Koperníka Bílovec Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	1,2 tis.	↑ 1	7
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida Škola	948	0	--
PORG Ostrava PORG - gymnázium a základní škola	854	↑ 12	20

FB využíváme k propagaci velkých událostí, které škola organizuje, i k prezentaci každodenního života ve škole. Ze statistiky je zřejmé, že také počet příspěvků (**183 za školní rok, což znamená 1 příspěvek každé 2 dny**) je vysoko nad průměrem středních škol, který je 8 příspěvků/měsíc.

FB účet je samozřejmě propojený s účtem na síti Instagram

Připojený instagramový účet

Když označíte obchodního partnera a udělíte mu oprávnění propagovat příspěvek, k vaší identifikaci použijeme váš instagramový účet, pokud bude reklamní partnerství probíhat na Instagramu. Připojený účet můžete spravovat v nastaveních instagramové stránky.



Instagram icon and handle: wigym_ostrava

Upravit

Instagram

V roce 2021 jsme zřídili profil na síti Instagram a stanovili strategický cíl získat do konce roku 2023 **1000 sledujících**. Cíl byl nakonec splněn téměř o rok dříve a na konci školního roku 2022/2023 počet sledujících přesáhl 1200.

Od té doby využíváme síť Instagram k oslovení jiné cílové skupiny než FB, a to primárně uživatele ve věkové kategorii žáků ZŠ. Wichterlovo gymnázium plnilo Instagram takovým obsahem, který měl oslovit právě tuto věkovou skupinu.

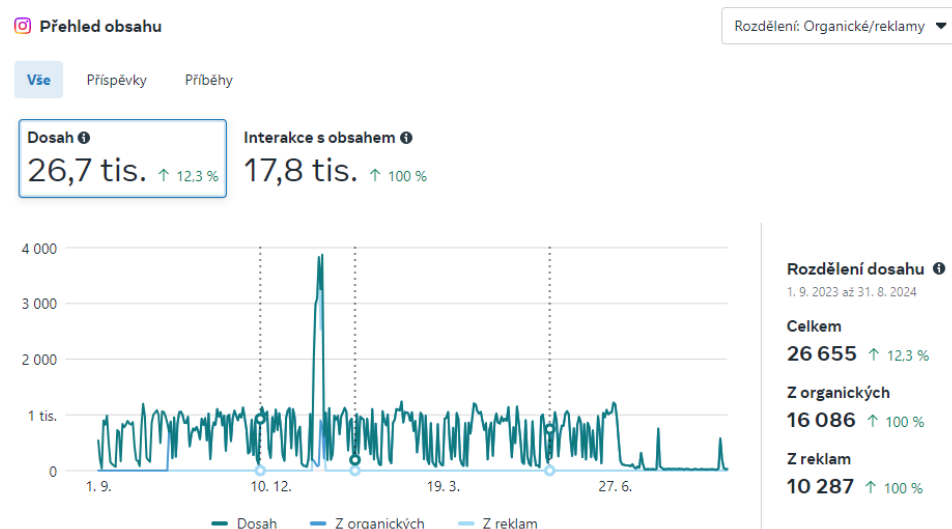
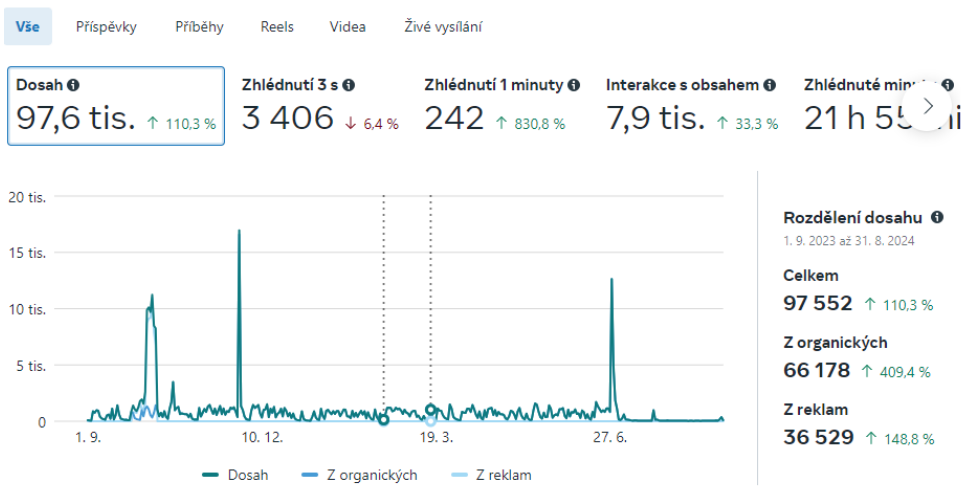
Instagram



Vývoj sledujících 2024, 2023 a 2022

The screenshot shows the Facebook profile page for 'wigym_ostrava'. At the top, there are buttons for 'Upravit profil', 'Zobrazit archiv', and 'Nástroje reklamy'. Below these, the statistics are displayed: 'Příspěvky (872)', 'Sledující (1 415)', and 'Sleduji (81)'. The profile name is 'Wichterlovo gymnázium', described as a 'Střední škola' and 'Oficiální účet Wichterlova gymnázia'. The bio reads: 'Wigym - škola, kterou chcete mít ve svém životopisu.' with a location in Ostrava. Below the bio, it shows '3,9 tis. oslovených'. At the bottom, there are three featured posts: 'Sportovní dny', 'Erasmus+', and 'Školní plesy'. An inset window shows the Instagram profile page for 'wigym_ostrava', displaying 'Příspěvky (333)', 'Sledující (898)', and 'Sleduji (47)'. The Instagram bio is identical to the Facebook one.

Aplikace společnosti Meta umožňuje srovnávat statistiky obou platform. Srovnání nejúspěšnějších příspěvků vypovídá o jiném cílovém zaměření obou platform.



Nejlepší obsah na zákl

Děkuji všem a přeji krásné léto. Nevím, j...

28. červen 6:08

↗ 19,3 tis. ❤️ 147

💬 1 ➡ 2

Nejlepší obsah na zákl

Pro žáky pátých tříd máme skvělou zpráv...

1. leden 23:01

↗ 10,9 tis. ❤️ 58

💬 0 ➡ 0

Celorepubliková a regionální média

I nadále se nám dařilo udržovat velmi dobré vztahy s **TV Polar**, a i **Českou televizí**, která názor vedení Wichterlova gymnázia vyhledává v rámci reportáží o školství.

V průběhu roku se na Wichterlovo gymnázium často obracela soukromá i veřejnoprávní média s prosbou o zprostředkování reportáží a vyjádření k aktuálním otázkám.



Vánoce

Již tradičně pak přání k Vánocům zpracovali ručně naši žáci a profesorky výtvarné výchovy. Tentokrát interaktivně tak, aby si ho každý mohl domalovat.

Nedílnou součástí Vánoc na Wigymu je pak **vánoční koncert** pořádaný jak pro naše žáky, na v odpoledních hodinách **pro veřejnost – letos zpátky v prostorách Nové auly VŠB-TUO, zejména z kapacitních důvodů (zájem je obrovský).**



Akce pro veřejnost

Wichterlovo gymnázium se postupně snaží stát komunitním centrem přinejmenším v rámci městského obvodu Poruba. Cílem je zapojovat veřejnost do akcí, které organizujeme a využívat potenciálu žáků a pedagogů.

Zažij Porubu jinak

MO Poruba za účasti partnerských organizací a neziskovek každý rok zve své občany do místního parku a jeho okolí s cílem ukázat jim jiná místa, jiné aktivity, jiný svět. Wichterlovo gymnázium opakovaně nechybělo a také díky této akci plnilo svou roli významné místní organizace spjaté s porubskou komunitou. Jako tradičně stála velká část aktivit na našich žácích.



Antigony – divadelní představení s titulky

Divadelní představení vzniklo v rámci projektu Erasmus+ a hlavní představení bylo určeno pro veřejnost a konalo se v rekonstruovaném DK Poklad. V jazyce francouzském linuly se monology a dialogy postav starořecké tragédie, kterou sepsal athénský dramatik Sofoklés. Původní text byl však obohacen o verze dvou moderních dramatiků 20. století, a to Jeana Anouilha a Bertolta Brechta.



Jednotlivé scény prokládaly vstupy francouzského sboru pod vedením světově známého dirigenta Jacquesa Merciera, jenž hudbu také sám napsal. Diváci měli možnost zhlédnout velmi kvalitní herecký výkon studentů, kteří od počátku přípravy představení až po její středěční derniéru ušli obrovský kus cesty, na níž nejenže nastudovali francouzský text a ten pak zdárně předali posluchačům

Wigym Dobyvatelé

Po loňském velkém úspěchu zábavného dopoledne připravilo Wichterlovo gymnázium na lednovou sobotu druhý ročník zábavného dopoledne. Rodiče s dětmi si mohli přijít vyřešit sérii hádanek, které nakonec uplatnili při závěrečném rozhovoru s robotem v angličtině. Pokud znali dostatek indicií, pomohl jim robot vyluštit tajenku a oni odcházeli nejen s pocitem vítězství, ale také s pěknou cenou a zvednutým sebevědomím.



Uvedení premiéry filmu Annexions na festivalu Ostrava Kamera Oko

Světová premiéra filmu Anexe režisérky Haruny Honcoop v unikátním spojení s živým koncertem orchestru pod taktovkou Jacquesa Merciera 18. 11. 2023 proběhla v Ostravě v hudebním sále Ostravské univerzity v City Campusu na Černé louce v rámci filmového festivalu Ostrava Kamera oko. Film díky evropskému programu Erasmus+ realizovali společně s profesionálním česko-francouzským štábem také čeští žáci ostravského Wichterlova gymnázia a studenti z francouzských Mét a německého Saarbrückenu.



Promoce Junior Academy

Ředitel gymnázia byl jako zástupce instituce vzdělávající mladé talenty pozván do akademické rady na slavnostní promoce akce, kterou pořádá VŠB-TUO.



Spolupráce a partnerství s dalšími subjekty

V prosinci roku 2015 se Wichterlovo gymnázium stalo fakultní školou Matematickofyzikální fakulty Univerzity Karlovy a ve školním roce 2019/2020 nám byl status na základě splněných kritérií prodloužen. Dále jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci s **vysokými školami** (Ostravská univerzita, Vysoká škola báňská – Technická univerzita, Masarykova univerzita v Brně), se kterými máme podepsáno několik smluv.



**MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ
FAKULTA**
Univerzita Karlova

Spolupráci se však snažíme rozvíjet také směrem k **základním školám**. Těm nabízíme k možnému využití naše odborné učebny, pořádáme pro ně speciální náslechy a dny otevřených dveří

a soutěže. Tradiční je **Moravskoslezský matematický šampionát**, **Dny první pomoci na Exilu** nebo jazyková soutěž **Globetrotter**.

I nadále je Wichterlovo gymnázium přidruženým členem **Asociace společenské odpovědnosti**.

PŘIDRUŽENÝ ČLEN



Podporujeme společenskou odpovědnost,
jsme přidruženým členem
Asociace společenské odpovědnosti

Svaz průmyslu a dopravy ČR

Svaz průmyslu je dlouholetým partnerem Wichterlova gymnázia. Jeho podporu máme zejména díky důrazu na přírodní vědy a snahu zapojovat do výuky zařízení i obsah, které jsou obvyklé spíše na průmyslových školách.



David Havrlant na sněmu Svazu průmyslu konaném v rámci Strojírenského veletrhu

Reklamní předměty

Snažíme se, aby se žáci i veřejnost mohli se školou co nejlépe identifikovat, proto se z dostupných prostředků snažíme nechávat vyrobit upomínkové předměty s logem školy, které mohou žáci získat například jako odměnu za své úspěchy či nadstandardní práci.

Jednotný grafický styl je dlouhodobě využíván na všech oficiálních materiálech.

V rámci posilování brandu jsme ve školním roce 2023/2024 nechali vypracovat **novou kolekci oblečení** a doplňků. Po loňském pokusu s inovovaným logem jsme se zejména na žádost samotných žáků vrátili našemu tradičnímu. Tzv. merch si žáci i pedagogové mohli nakupovat ve speciálně zřízeném e-shopu.

Školní eshop
na **14 dní** otevřen!

Letos opět super novinky!

nové pastelové barvy mikin

50% sleva

Under Armour kolekce

nové EKO produkty

Objednávky končí 19. října!

www.kraloveskoly.cz/wichterlova

Schools United

wichterlovogymnazium

Další významné akce v rámci prezentace Wichterlova gymnázia

Den otevřených dveří

Po několika covidových virtuálních dnů otevřených dveří jsme se mohli plnohodnotně vrátit k těm prezenčním.



Wigym zvířátko

Už třetím rokem po sobě jsme se rozhodli přispět na chov zvířat v ostravské ZOO formou adopce. Naše škola navíc se zahradou udržuje dlouhodobou spolupráci (soutěže, výukové programy, školení, exkurze, ...). Žáci školy vybírali jedno ze tří zvířat v on-line anketě a Wigym zvířátkem se pro rok 2024 stal velbloud dvouhrbý.



Tvoje škola je hned za rohem

Další z akcí MO, které se pravidelně aktivně účastníme, je přehlídka středních škol porubského obvodu nesoucí název Tvoje škola je hned za rohem, která se již počtvrté konala v prostorách Nové auly VŠB-TU Ostrava. Na této akci se představily státní i soukromé školy, odborné školy i gymnázia a žáci tak měli možnost se na jednom místě seznámit se širokou škálou studijních oborů, které tyto porubské školy nabízejí, vyzkoušet si na místě některé z pestrých aktivit jednotlivých škol a třeba mezi těmito středními školami najít tu svou budoucí.



10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

10.1. Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky

Kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrola provedena: 5. 1. 2024

Kontrolu provedl: Ing. Dagmar Fusová

Kontrola byla provedena dle plánu kontrol.

Kontrolní zjištění:

- 1 Přeplatek pojistného ke dni 30.12.2023 ve výši 4609,- Kč
- 2 Oznamovací povinnost – bylo zjištěno porušení oznamovací povinnosti stanovené §10 zákona č. 48/1997 Sb. **v několika málo případech**. Plátce porušil §25 zákona 592/1992 Sb. tím, že nejpozději v den splatnosti pojistného nepředal zdravotní pojišťovně v několika případech přehled o platbách pojistného.

10.2. Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

Kontrola dle §82 odst. 2 písm. b) zákona 258/2000 Sb.

Předmět kontroly: Plnění povinností stanovených v zákoně 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, zákona 309/2006 Sb., kterým se upravují další požadavky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v pracovněprávních vztazích a o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při činnosti nebo poskytování služeb mimo pracovněprávní vztahy, zákona 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Kontrola provedena: 8. 2. 2024

Kontrolu provedl: Mgr. Michaela Remešová

Kontrolní zjištění: Nebylo zjištěno pochybení

11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

Příjmy

1. celkové příjmy z hlavní činnosti	68 816 749,62 Kč
2. poplatky od zletilých žáků a zákonných zástupců	0,00 Kč
3. příjmy z doplňkové činnosti	539 321,50 Kč
4. ostatní příjmy	0,00 Kč

Výdaje

1. neinvestiční výdaje z hlavní činnosti, z toho:	68 792 702,14 Kč
náklady na platy pracovníků školy, vč. OPP a náhrad za DPN	44 602 997,00 Kč
zákonné sociální náklady	1 213 435,63 Kč
zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	14 748 157,00 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	394 053,80 Kč
stipendia	0,00 Kč
ostatní provozní náklady	7 834 058,71 Kč
2. výdaje z doplňkové činnosti	255 483,56 Kč

Hospodářský výsledek za celou organizace byl zisk ve výši 283 837,94 Kč a byl přidělen do rezervního fondu.

Stav fondů organizace k 31. 12. 2023:

Fond investic	639 063,95 Kč
Rezervní fond ze zlepšení výsledku hospodaření	229 579,05 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	725 188,10 Kč
Fond odměn	281 628,18 Kč

Podrobné údaje o hospodaření organizace, vč. rozborů hospodaření za rok 2023, byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou škola odevzdala zřizovateli dne 28. 3. 2024.

Významné výdaje za školní rok 2023/2024

- pořízení pasivních prvků pro rekonstrukci
vnitřní sítě školy a WI-Fi 538 268,50 Kč
- oprava sociálních zařízení u tělocvičen 1 298 576,99 Kč
- čerpání z projektu digitální propast – NTB pro žáky 21 377,07 Kč

Doplňková činnost

Škola má živnostenské oprávnění a může provozovat doplňkovou činnost v těchto okruzích:

101 – Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, vč. zprostředkování

109 – Pronájem majetku

129 – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

Doplňková činnost se řídí také vnitřní organizační směrnicí pro doplňkovou činnost.

Daňová povinnost se vztahuje k celé doplňkové činnosti.

Pronájmy nemovitého majetku jsou realizovány buď jednorázově nebo dlouhodobě.

K jednorázovým pronájmům patří pronájem místností Statutárnímu městu Ostrava pro potřeby konání voleb nebo společnosti SCIO pro realizaci Přijímaček na nečisto.

K dlouhodobým pronájmům patří pronájem výměňkové stanice našemu poskytovateli tepla a TUV, provozování školního bufetu, pronájem místností pro autoškolu a pronájem vnitřních tělocvičen.

Přípravné kurzy

Jarní přípravné kurzy probíhaly v termínu od února 2023 do dubna 2023 a přihlásilo se do nich 93 žáků, kteří byli rozděleni do 7 skupin. Podzimní přípravné kurzy probíhaly v termínu od října 2023 do prosince 2023. Zapsalo se do nich 101 žáků, kteří byli rozděleni do 6 skupin. Náplní přípravných kurzů byla metodická a odborná pomoc žákům základních škol vytvořit si správné pracovní návyky, potřebnou orientaci v učivu a seznámit se s prostředím gymnázia.

O přípravné kurzy je ze strany rodičů a dětí velký zájem. Snažíme se o uspokojení všech zájemců.

Pořádání přípravných kurzů je pro školu rovněž možností, jak se pozitivně propagovat veřejnosti. Je to pro nás jedna z možností, jak oslovit a získávat budoucí žáky.

Z tržeb za přípravné kurzy jsme hradili náklady spojené s konáním kurzů, tj. dohody o provedení práce, energie, inzerci v měsíčníku Program s informacemi o konání přípravných kurzů a spotřební materiál (tonery, papír pro tisk).

Pronájem majetku

Mimo výše uvedené pronájmy, také pronajímáme venkovní sportovní areál v měsících květnu až září, jako např. hřiště na plážový volejbal nebo antukové hřiště či tenisové kurty.

Venkovní prostor je pronajímán na celou letní sezónu stálým zájemcům, platba je splatná jednorázovou formou hotově do pokladny školy. Kromě těchto činností pronajímáme v měsíci červenci sportovnímu klubu Asociace český Gymnathlon tělocvičnu a travnaté hřiště. Tento klub organizuje pro děti sportovní kemp. Bohužel v sezoně 2024 tento pronájem nebyl možný z důvodu rekonstrukce WC u TV.

Přehled výnosů a nákladů z doplňkové činnosti v číslech dle okruhů:**101 – Přípravné kurzy**

Výnosy z prodeje služeb	354 005,00 Kč
--------------------------------	----------------------

Náklady celkem	158 221,00Kč
-----------------------	---------------------

v tom:

spotřeba energie (proučtováno ve prospěch hl. činnosti)	13 804,00 Kč
---	--------------

inzerce, propagace, ostatní služby	32 417,00 Kč
------------------------------------	--------------

mzdové náklady (dohody o provedení práce s lektory)	112 000,00 Kč
---	---------------

<u>Hospodářský výsledek – zisk</u>	<u>195 784,00 Kč</u>
---	-----------------------------

109 – Pronájmy místností, bytu, bufetu, výměníku

Výnosy celkem	90 243,00 Kč
----------------------	---------------------

v tom:

výnosy z prodeje služeb	30 628,00 Kč
-------------------------	--------------

výnosy z pronájmu	59 615,00 Kč
-------------------	--------------

Náklady celkem	30 028,00 Kč
-----------------------	---------------------

v tom:

spotřeba energie	30 028,00 Kč
------------------	--------------

<u>Hospodářský výsledek – zisk</u>	<u>60 215,00 Kč</u>
---	----------------------------

129 – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti (pouze venkovní sportoviště)

Výnosy celkem	95 073,50 Kč
----------------------	---------------------

Náklady celkem	67 234,56 Kč
-----------------------	---------------------

8v tom:

spotřeba energie	30 250,00 Kč
------------------	--------------

odpisy DHM	10 000,00 Kč
------------	--------------

Ostatní	26 984,56 Kč
---------	--------------

<u>Hospodářský výsledek – zisk</u>	<u>27 838,94 Kč</u>
---	----------------------------

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti celkem	283 837,94 Kč
---	----------------------

12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Zapojení školy do rozvojových projektů uskutečňujeme primárně prostřednictvím spolupráce s vysokými školami. Ve školním roce 2023/2024 jsme pokračovali v projektu **OKAP II MSK**, do kterého jsme primárně přesunuli aktivity z projektu Šablony a Talentmanagement (ukončení projektu v listopadu 2023). Druhým rokem jsme mohli využívat **pětiletou akreditaci programu Erasmus+** v rámci níž jsme se zapojili do spolupráce se čtyřmi zahraničními školami a vyslali pedagogy na vzdělávací pobyty. V neposlední řadě jsme naplno využívali projektu **OP JAK**.

12.1 OKAP II

Koordinátor: KÚ MSK

Název projektu: Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613

Začátek projektu: **1. 7. 2021**

Ukončení projektu: 31. 11. 2023

Délka trvání: 29 měsíců

Výše poskytnuté dotace WG: 6 246 475,86

PODPOROVANÉ AKTIVITY

Odborné aktivity

KA O2 – Vzdělávání pedagogů – zaměření na osobnostní rozvoj a pedagogiku

KA O3 – Vzdělávání učitelů – odbornost

KA O8 – Firma ve škole

Kariérové aktivity

KA K4 – Motivační workshop pro žáky 1. ročníků

KA K9 – Šablona: Personální podpora – Školní kariérový poradce

Polytechnické aktivity

KA P3 – Spolupráce se ZŠ – sdílení učeben/laboratoří

KA P4 – Den gymnázia a Den univerzit

KA P5 – Projektové dny / výjezdy žáků / odborné exkurze

KA P6 – Odborné technické kroužky pro žáky SŠ

KA P7 – Kroužky pro žáky ZŠ

Gramotností aktivity

KA G1 – Gramotnostní podpora k vyrovnání úrovně žáků

KA G2 – Podpora aktivit žakovského studijního klubu v rámci neformálního vzdělávání

KA G6 – Šablona: Tandemová výuka SŠ/VOŠ

KA G6 – Šablona: Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

Jazykové aktivity

KA J2 – Prezentáda

KA J3 – Den ve firmách

KA J3a – Výjezdy žáků ke Dnům ve firmách

KA J4 – Kroužky cizího jazyka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



12.2 ERASMUS+

Akreditace Erasmus+ 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000108114

Doba trvání: **1. 7. 2023 – 31. 12. 2027**

Výše poskytnuté dotace WG:

2023-1-CZ01-KA121-SCH-000140687

1. 6. 2023–31. 8. 2024 - 1 009 549,4 Kč

2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221556

1. 6. 2024–31. 8. 2025 - 1 202 143,4 Kč

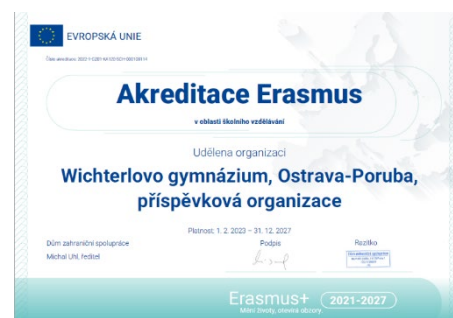
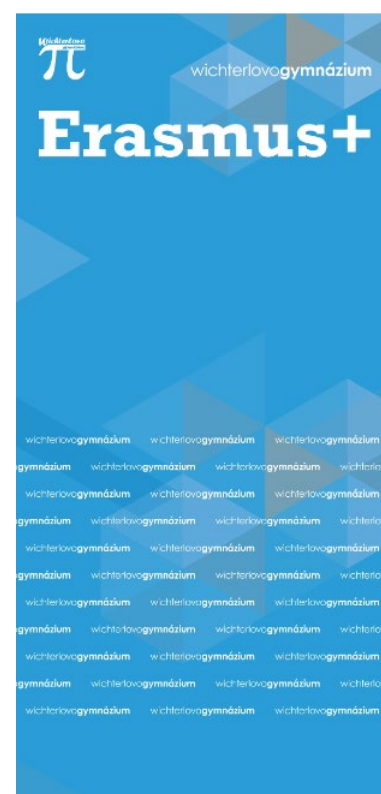
Aktivity ve školním roce 2023/2024

Skupinové mobility žáků

- premiéry **filmu Annexions** a následná práce na publicitě a zpravodajství (více v kapitole [Natočili jsme vlastní film – Annexions](#))
- příprava a premiéra **divadelního představení Antigony** a následná práce na publicitě a zpravodajství (více v kapitole [Zahráli jsme vlastní divadlo s titulkou - Antigony](#))

Individuální mobility pedagogů

- 8 pedagogů v průběhu prázdnin absolvovalo 1-2týdenní vzdělávací pobyty v různých zemích Evropy
- 1 pedagog absolvoval stínování
- 67 žáků se zúčastnilo zahraničních mobilit



12.3 OP JAK

Příjemce podpory: Wichterlovo gymnázium

Název projektu: INovace na Wigymu

Operační program Jan Amos Komenský

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0003356

Začátek projektu: 1. 2. 2023

Ukončení projektu: 31. 1. 2026

Výše poskytnuté dotace WG: 3 075 915 Kč

Projekt OP JAK navazuje na tzv. Šablony. Na základě podané žádosti jsme získali prakticky plnou částku, kterou jsme získat mohli. Největší položky tvoří:

Úvazek kariérového poradce

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (295 osmihodinových školení)

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání (40x)

Inovativní vzdělávání žáků (33x)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



12.4 Škola je nám (stále) malá

Příjemce podpory: Wichterlovo gymnázium

Název: Škola je nám (stále) malá

Číslo projektu: 0334/ZM2226/9

Začátek projektu: 1. 1. 2024

Konec projektu: 31. 12. 2024

Výše poskytnuté dotace: 400 000 Kč

Poskytovatel dotace: Statutární město Ostrava

Projekty na podporu talentovaných žáků, který navazuje na obdobný projekt z předchozího období.

Více informací v kapitole [Práce s talentovanými žáky](#).

OSTRAVA!!!

12.5 Projektová činnost – přehled

Identifikace projektu			Finanční prostředky								
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přečet na žáka DFV v Kč
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II	partner v krajském projektu	červenec 2021	ukončen v daném školním roce	OP VVV	6 246 475,9 Kč	29	11	SŠ	2 369 352,91 Kč	3 399,36 Kč
CZ.02.02.XX/00/22_003/0003356	INovace na Wígymu	partner	únor 2023	v realizaci	OP JAK	3 075 915,0 Kč	36	7	SŠ	598 094,58 Kč	858,10 Kč
2023-1-CZ01-KA121-SCH-000140687	Erasmus+ (1. rok)	partner	červen 2023	ukončen v daném školním roce	Národní agentura DZS	1 009 549,4 Kč	15	12	SŠ	807 639,55 Kč	1 158,74 Kč
0334/ZM2226/9	Škola je nám (stále) malá	žadatel	leden 2024	v realizaci	SMO	400 000,0 Kč	12	8	SŠ	266 666,67 Kč	382,59 Kč
2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221556	Erasmus+ (2. rok)	partner	červen 2024	v realizaci	Národní agentura DZS	1 202 143,4 Kč	15	3	SŠ	240 428,69 Kč	344,95 Kč

13. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano	Zájemové vzdělávání pro veřejnost – přípravné kurzy k přijímacím zkouškám
Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájemové pro občany)
Ne	Vzdělávání seniorů
Ne	Občanské vzdělávání
Ne	Čeština pro cizince
Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ne	Jiné – <i>vypište:</i>

Wichterlovo gymnázium dlouhodobě pořádá kurzy pro zájemce o studium na střední škole, a to jak pro žáky pátých tříd ZŠ, tak pro žáky posledního ročníku. Zájem je takový, že naše kapacity jsou plně vytíženy a kurzy se konají dvakrát ročně (podzimní a jarní termín).

Ve školním roce 2023/2024 proběhly v plném rozsahu (viz zpráva o hospodaření).

14. Spolupráce s odborovými a zaměstnaneckými partnery

Na Wichterlově gymnáziu pracuje Základní organizace ČMOS, Odborový svaz pracovníků školství. Komunikace je z pohledu vedení bezproblémová. Platná kolektivní smlouva byla 1. února 2022 uzavřena na období tří let.

Ředitel gymnázia je členem **odborné sekce Rady kvality ČR, Asociace ředitelů gymnázií a pedagogické rady VŠB-TUO**. Pravidelně je jmenován členem **komisí pro akreditaci vysokoškolských studijních programů** jako odborník z praxe.

Zástupce ředitele je členem **Svazu průmyslu a dopravy ČR**.

Druhý zástupce ředitele je **předsedou Krajského metodického kabinetu MPI ČR**.

Další zaměstnanci jsou členy profesních organizací, například **Jednoty českých matematiků a fyziků**.

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků – škola nezajišťuje

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
0	Škola nezajišťuje praktické vyučování

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
JČMF	Jednota českých matematiků a fyziků (pedagogové jsou členy) - pořádání seminářů, vzdělávání a dalších akcí (Matematický klokan, okresní kolo MO)	dva zaměstnanci ve výboru JČMF
JŠI	Jednota školních informatiků (pedagogové jsou členy) - pořádání seminářů, vzdělávání;	
Rada kvality ČR	Ředitel je členem odborné Sekce 4 Rady kvality ČR (školství).	
Český Svaz Vědeckotechnických Společností	Ředitel zastupuje svaz ve výše uvedené organizaci, účastní se jednání o rozvoji vzdělávací soustavy zejména v oblasti STEM a technického vzdělávání	
<i>Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>		
Tieto Czech s.r.o.	IT společnost, semináře a stáže žáků a pedagogů, společná příprava projektů	
SVC Korunka	Spolupráce na SOČ a aktivitách pro veřejnost	
Spolek PROXIMA	Podpora talentovaných žáků a jejich projektů	

PMI EF – Project Management Institute Educational Foundation	Vzdělávací projekt na rozvoj měkkých kompetencí žáků	
<i>Další partneři (např. úřad práce, obec ...)</i>		
Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy	Jsme fakultní školou, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky, DVPP, metodická pomoc vyučujícím	
Svaz průmyslu a dopravy ČR	Aktivní spolupráce na úrovni soutěží a aktivit (naši žáci např. moderují akce pořádané Svazem)	
VŠB-TUO	Ředitel je členem pedagogické rady, projektové partnerství společný projekt Erasmus+, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky	
Masarykova univerzita Brno	práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky	
Ostravská univerzita	Jsme fakultní školou, projektové partnerství, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky, zabezpečení pedagogických praxí, vzájemná účast na konferencích	
Centrum pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement	Organizace aktivit pro nadané žáky (např. účast na exkurzi do CERN, účast na konferencích)	
Gymnázium Antona Bernoláka Námestovo (SR)	Společně podávané a řešené projekty, intenzivní spolupráce v oblasti výměny zkušeností pedagogů, vzájemné naslechy, tandemová výuka atd.	
Vědecká knihovna, Městská knihovna	exkurze a přednášky pro žáky	
Magistrát města Ostravy	Ředitel gymnázia je spoluautorem vzdělávací strategie města Ostravy do roku 2030. Dotace na pořádání soutěží Moravskoslezský matematický šampionát a Šumná Ostrava, dotace na práci s talentovanými žáky (projekt Škola je nám malá)	
ÚMOb Poruba	Spolupořádání akcí pro veřejnost (Škola na Hlavní třídě), podílíme se na formování městského obvodu (Zelená Porubě, Porubské desatero), marketingová provázanost (zápůjčky prostor, prolínání na sociálních sítích)	
Moment	Síť dobročinných second handů. Jsme sběrným místem.	
CERMAT	Naši pedagogové působí jako rateři a hodnotitelé	

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
---------------------------	------------------------------

Přílohy:

- 1) Učební plány
- 2) Seznam maturitních předmětů
- 3) Nabídka seminářů
- 4) COVID-19
- 5) Výsledky maturitní zkoušky ve společné části
- 6) Výsledky maturitní zkoušky v profilové části
- 7) Prezentace školy

V Ostravě-Porubě dne 15. 10. 2024

Mgr. Jan Netolička, v.r.
ředitel školy

Příloha č. 1 Učební plány

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba
příspěvková organizace

Učební plán pro školní rok 2023/24

obor 79-41-K/81, Gymnázium (osmileté studium, nižší gymnázium)

Vzdělávací oblasti (obory)	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Jazyk a jazyková komunikace				
Český jazyk a literatura	5	4	4	3
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk (*1)	2	2	2	2
Matematika a její aplikace				
Matematika	5	5	4	4
Živá matematika	-	-	1	1
Informační a komunikační technologie				
Informatika	2	1	1	1
Člověk a společnost				
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	2
Člověk a příroda				
Chemie	-	-	2	2+1
Fyzika	2	2	2+1	2+1
Biologie	2+1	2	2	2
Zeměpis	-	2	2	2
Přírodovědná cvičení	-	1	1	-
Umění a kultura				
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1
Člověk a zdraví				
Tělesná výchova	2	2	2	2
Celkem hodin týdně	29 ½	30	31 ½	31

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba příspěvková organizace

Učební plán pro školní rok 2023/24
obor 79-41-K/41, Gymnázium (čtyřleté studium)
obor 79-41-K/81, Gymnázium (osmileté studium, vyšší
gymnázium)

Vzdělávací oblasti (obory) a předměty	Ročník			
	1. / kvinta	2. / sexta	3. / septima	4. / oktáva
Jazyk a jazyková komunikace				
Český jazyk a literatura	3	4	3	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	2	2
Další cizí jazyk (*1)	3	3	3	3
Matematika a její aplikace				
Matematika	5	5	3	3
Informační a komunikační technologie				
Informatika	2	2	1	-
Člověk a společnost				
Dějepis	2	2	2	1
Základy společenských věd	2	2	2	1
Člověk a příroda				
Fyzika	2+1	2+1	2+1	2
Chemie	2+2	2+1	2	2
Biologie	2+1	2	2+1	2
Zeměpis	2	2	1	-
Umění a kultura (*2)				
Estetická výchova – hudební	2	2	-	-
Estetická výchova – výtvarná	2	2	-	-
Člověk a zdraví				
Tělesná výchova	2	2	2	2
Volitelné předměty (*3)			4	6
Celkem hodin týdně	34	34	33	31

Příloha č. 2 Seznam maturitních předmětů

Seznam maturitních předmětů pro profilovou část maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024

jarní i podzimní zkušební období) pro obory:

79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné (8. A, 8. B)

79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné (4. C, 4. D)

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění (**maturitní vyhláška**), stanovuji následující nabídku zkušebních předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky a stanovuji formy:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek z nabídky ředitele školy. Zkouška z cizího jazyka se koná vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky.

A Povinné zkoušky

Český jazyk a literatura, písemná práce, ústní zkouška

Cizí jazyk, písemná zkouška, ústní zkouška, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk z nabídky anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka;

Žák si dále zvolí dvě zkoušky z nabídky:

Anglický jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,

Francouzský jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,

Německý jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,

Ruský jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,

Španělský jazyk*, písemná práce, ústní zkouška,

Biologie, ústní zkouška,

Dějepis, ústní zkouška,

Fyzika, ústní zkouška,

Chemie, ústní zkouška,

Informatika a výpočetní technika, kombinace ústní zkoušky a obhajoby maturitní práce,
Matematika, ústní zkouška,
Základy společenských věd, ústní zkouška,
Zeměpis, ústní zkouška.

B Nepovinné zkoušky

Žák si může dobrovolně zvolit až dvě nepovinné zkoušky, které si vybírá ze seznamu uvedeného v bodě 2.

C Další informace

1. Písemná práce z českého jazyka a literatury:

- a. Písemnou práci se rozumí souvislý text, jehož rozsah je minimálně 250 slov.
- b. Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 6 zadání. Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem a způsobem zpracování (vymezením slohového útvaru nebo komunikační situace).
- c. Na vypracování práce je vymezeno 120 minut včetně času na volbu zadání.
- d. Při konání písemné práce je povoleno použít Pravidla českého pravopisu.
- e. Písemná práce se podílí 40 % na celkovém hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury.
- f. Podrobná kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury jsou uvedena v Příloze č. 1 tohoto dokumentu.

2. Ústní profilová zkouška z českého jazyka:

- a. Z maturitního seznamu a v souladu s kritérii si každý žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl. Žák si losuje číslo pracovního listu.
- b. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu, který obsahuje rovněž zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.
- c. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, ústní zkouška trvá 15 minut.
- d. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

3. Písemná práce z cizího jazyka:

- a. Písemnou práci se rozumí souvislý text, jehož rozsah je minimálně 200 slov.
- b. Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 4 zadání. Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem a způsobem zpracování (vymezením slohového útvaru nebo komunikační situace).
- c. Na vypracování práce je vymezeno 120 minut včetně času na volbu zadání.
- d. Při konání písemné práce je povoleno použít překladový slovník.
- e. Písemná práce se podílí 40 % na celkovém hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka.

- f. Podrobná kritéria hodnocení písemné práce cizího jazyka a literatury jsou uvedena v Příloze č. 1 tohoto dokumentu.
4. Ústní profilová zkouška z cizího jazyka:
- Žák si losuje jedno z 20 témat.
 - Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu.
 - Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, ústní zkouška trvá 15 minut.
 - V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
5. Ostatní ústní maturitní zkoušky profilové části
- V jednotlivých předmětech si žák losuje jedno zadání z 20 až 30 témat, která jsou platná pro jarní i podzimní zkušební období.
 - Maturitní zadání obsahuje název a rozvíjející témata. Zkušební komise v rámci zkoušení nemusí ověřit znalosti ve všech rozvíjejících tématech. Rozvíjející témata slouží k lepší orientaci žáka při přípravě na ústní maturitní zkoušku profilové části.
 - Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, příprava k ústní zkoušce z českého jazyka a literatury a cizího jazyka trvá 20 minut. Pokud to povaha předmětu vyžaduje, může předseda zkušební komise rozhodnout o prodloužení této doby na 30 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
 - Při ústní zkoušce nelze u stejné maturitní zkušební komise v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
6. Maturitní práce z IVT:
- Žák si z uvedené nabídky zvolí téma a svou volbu písemně oznámí řediteli školy.
 - Žák odevzdá maturitní práci v předepsané formě a termínu řediteli školy.
 - Maturitní práce se skládá ze dvou částí – funkční aplikace (případně vytvořených materiálů) a dokumentace.
 - Aplikace je zpracována tak, aby mohla být její funkčnost ověřena hodnotitelem, oponentem i dalšími členy maturitní komise.
 - Dokumentace je zpracována podle zadaných pravidel.
 - Rozsah práce je 20 až 30 stran (přílohy se nezapočítávají).

Příloha č. 3 Nabídka seminářů

Nabídka seminářů pro školní rok 2023/2024 *

3. ročník

Otevření seminářů je podmíněno dostatečným zájmem studentů a organizačními možnostmi školy.

Žáci si vybírají dva semináře z nabídky:

NJ Základy němčiny I – *dvouletý seminář!* NJZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

NJ Konverzace v němčině I NK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

FJ Základy francouzštiny I – *dvouletý seminář!* FJZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

FJ Konverzace ve francouzštině I FK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

RJ Základy ruštiny I – *dvouletý seminář!* RJZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

RJ Konverzace v ruštině I RK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

ŠJ Základy španělštiny I – *dvouletý seminář!* SPZ1

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

ŠJ Konverzace ve španělštině I SK1

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

La **Latina – nově jednoletý seminář!** LAT

- Žáci si během jednoho školního roku osvojují základy latinské gramatiky, respektive morfologie, konfrontují je s jazyky živými včetně mateřského, systematizují poznatky a snáze pak přijímají nové. Latina přispívá k rozšíření slovní zásoby latinské i české. Žák si uvědomuje, že se s „mrtvým“ jazykem běžně setkává, např. v médiích či v terminologii různých vědních oborů. Mnohem lépe pak pojímům cizího původu (latinského i řeckého) rozumí a umí je správně používat. Při překladu latinských textů žák aplikuje získané znalosti gramatické i lexikální a kultivuje svůj verbální projev. Nedílnou součástí výuky jsou prezentace antických i středověkých reálií, které rozšiřují kulturněhistorické povědomí žáka a umožňují propojení s jinými vyučovacími předměty (D, JČ, ZSV, VV...).

D **Obecné dějiny** OD

- Seminář je zaměřen na oblast politických, kulturních a hospodářských dějin od starověku do 19. a 20. století. Vymezení jednotlivých tematických celků semináře je flexibilní a odráží zájmy studentů o konkrétní historická období. Výběr těchto tematických celků je volen tak, aby seminář rozšířil vědomosti žáků získané ve výuce.
- Prohloubení a aktualizace učiva.
- Významné historické osobnosti, historické mezníky, regionální dějiny.
- Využití učiva v praktických činnostech, práce s historickými prameny.

Z **Obecný zeměpis** OZ

- Prohloubení a aktualizace učiva.
- Využití učiva v praktických činnostech, aplikace vědomostí v různých regionech.
- Orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům.

Z **Politická geografie** ZPG

- rozbor aktuální situace v české a mezinárodní politice
- studium mezinárodních organizací, globalizace a globálních problémů
- rozbor ohnisek napětí a konání politických aktérů v souvislostech (př. arabsko-izraelský konflikt, následky arabského jara, chudoba v Africe, multipolární svět)
- součástí semináře je rozvoj schopností diskutovat a rozumět zprávám z médií
- seminář rozšiřuje učivo v této oblasti geografie

M **Seminář z matematiky 1** SM1

- Hlavním cílem semináře z matematiky je poskytnout jeho účastníkům vědomosti a praktické dovednosti, které by jim ulehčily počátky studia v širokém spektru oborů vysokých škol. Matice a determinanty, diferenciální a integrální počet jsou aktuálně potřebné a užívané nejen na vysokých školách technických a ekonomických, při univerzitním studiu informatiky, matematiky, fyziky, chemie, ale v neposlední řadě též biologie a lékařských věd.
- Maticový počet, řešení soustav lineárních rovnic.
- Diferenciální počet, limita funkce, derivace funkce, průběh funkce. Integrální počet, primitivní funkce, metody výpočtu neurčitých integrálů.

DG1 **Seminář z deskriptivní geometrie – jednoletý seminář!**

- Seminář z deskriptivní geometrie má úzký předmětový vztah k matematice, informatice, ale také k estetické výchově. Hlavním cílem semináře je připravit žáky na vysokoškolské studium takových oborů, kde je třeba prostorové představivosti. Budoucí studenti vysokých škol ocení nabyté vědomosti při studiu stavitelství, strojírenství, architektury, průmyslového designu nebo dokonce v lékařské anatomii.
- Základní znalosti zobrazení a modelování prostoru.
- Práce s pravouhlými průměty.
- Seznámení se zobrazovacími metodami – kótované promítání a Mongeova projekce.
- Software SketchUp pro tvorbu 3D modelů, architektonické prvky, aplikační úlohy z praxe.

Fy **Aplikovaná fyzika** AF

- Aplikovaná fyzika je volitelný předmět pro žáky třetích ročníků a septim. Obsahově navazuje na předmět Fyzika, který rozšiřuje a doplňuje především v následujících oblastech:
- enviromentální fyzika (energie Slunce, Země, moře, ...);

- astrofyzika a meteorologie;
- kmity, vlny a akustika;
- nanotechnologie;
- moderní fyzika (např. GPS, GSM, plasma, LCD atd.).
- Jednotlivé kapitoly jsou doplňovány praktickým měřením, exkurzemi a setkáními s odborníky.

Ch Analytická chemie

ACh

- Cílem semináře je rozšířit poznatky žáků v oblasti analytické chemie, především klasických analytických metod. Podstatná část výuky je realizována v laboratoři chemie. Seminář neslouží k přípravě na maturitní zkoušku z chemie. Podle časových dispozic mohou být zařazeny exkurze.
- rozšíření anorganického názvosloví;
- kvalitativní analytická chemie (důkazové reakce kationtů a aniontů);
- kvantitativní analytická chemie (titrace, vážkové stanovení) a výpočty s ní spojené;

Bi Seminář z biologie

SB1

- Cílem semináře je rozšíření poznatků středoškolské ekologie a etologie (dle požadavků VŠ). Do výuky budou zařazena praktická cvičení – BOV (badatelsky orientované vzdělávání), exkurze s výukou v Zoo Ostrava, poznávání přírodnin (běžné druhy rostlin a živočichů)
- Ekologie jako věda, její význam, osobnosti, metody výzkumu
- Vztah organismu a prostředí, ekosystém, člověk a biosféra, globální problémy životního prostředí
- Základní legislativa a instituce zajišťující ochranu ŽP
- Etologie jako věda, historie etologie, základy obecné etologie
- Chování vrozené, získané, biokomunikace, sociální etologie, evoluce chování
- Etika chovu zvířat, aspekty ochrany zvířat
- Autochtonní abiogeneze, evoluce organismů, klasifikace živých soustav

IVT Algoritmizace a programování I AP1

- Seminář je určen pro zájemce o informatiku, algoritmy a programování, kteří rádi řeší logické úlohy a hledají různé možnosti řešení problémů.
- Cílem je rozšíření ICT dovedností, osvojení základních postupů při tvorbě aplikací, uplatnění algoritmického přístupu k řešení problémů, tvorba vlastních dynamických a responsivních webových stránek, seznámení se se základy programování ve skriptovacích jazycích, osvojení si základních i objektově orientovaných programových konstrukcí, vyhledávání a odstranění chyby v programech a využití verzování při vývoji aplikací.
- Obsah a rozsah učiva se může přizpůsobit vstupním znalostem účastníků semináře. Těžiště výuky spočívá v řešení praktických a komplexních úloh a prezentaci dosažených výsledků.
- Žáci se během školního roku mohou zúčastnit několika programátorských soutěží.

ZSV Seminář z psychologie

SPS

- Psychologické směry.
- Obecná psychologie; biologická determinace lidské psychiky, pozornost, paměť, vnímání, počítky, myšlení, řeč, představy, fantazie, obrazotvornost, emoce, city, základní druhy lidské činnosti, volní jednání a chování, temperament.
- Psychologie osobnosti; vlastnosti aktivačně-motivační, vztahově-postojové, výkonové, seberegulační a dynamické. Teorie osobnosti.
- Ontogeneze; prenatální období – dospělost, somatický a motorický vývoj, poznávací procesy, sociální vztahy, intelekt.
- Sociální psychologie; socializace, komunikace, metakomunikační faktory, struktura vztahů ve skupině.
- Poradenská psychologie a její specifické přístupy.
- Cílem semináře je prohloubení poznatků v oblasti psychologie.

ŽMV Žurnalistika a základy mediálních studií

- Cílem semináře je rozvíjet schopnost žáka vytvořit útvary publicistického stylu podle kritérií uplatňovaných při hodnocení maturitní písemné práce z českého jazyka. Seminář se dále zaměří na následující tematické okruhy:
- tištěná versus onlinová média, jazyk zpravodajství, práce s titulky;
- formální náležitosti zpravodajských textů (titulek, domicil, perex, lead, background, značka);

- vyhledávání, shromažďování, kritická analýza a interpretace dat a informací.
- Součástí semináře bude rovněž:
- teoretická příprava (četba), praktická cvičení, skupinové diskuse, analýza a kritická reflexe textů;
- práce s redakčním systémem Wordpress, tvorba a publikace textů, editace a publikace reportáží;
- spolupráce s regionálními médii – dle aktuálních možností (rozhlas, televize), exkurze – rovněž dle aktuálních možností.

Nabídka seminářů pro školní rok 2023/2024 *

4. ročník a oktáva

Otevření seminářů je podmíněno dostatečným zájmem studentů a organizačními možnostmi školy.

Každý žák si volí 3 semináře z nabídky

RJ Základy ruštiny II – *dvouletý seminář!* RJZ2

- Pokračování dvouletého semináře z loňského roku.
- Do semináře se mohou kromě stávajících žáků přihlásit i noví zájemci, pokud splní požadovanou vstupní úroveň (po dohodě s vyučující RJ).

NJ Konverzace v němčině II NK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

FJ Konverzace ve francouzštině II FK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

RJ Konverzace v ruštině II RK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

ŠJ Konverzace ve španělštině II SK2

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

D Seminář nejnovějších dějin SND

- Seminář je zaměřen na nejnovější světové a obecné dějiny 20. a 21. století. Vymezení jednotlivých tematických celků semináře je flexibilní a odráží zájmy studentů o konkrétní historická období. Výběr těchto tematických celků je volen tak, aby seminář rozšířil vědomosti žáků získané ve výuce.
- Prohloubení a aktualizace učiva.
- Významné historické osobnosti, historické mezníky, regionální dějiny.
- Orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům.

Z Regionální geografie světadílů RGS

- prohloubení a aktualizace učiva
- aktuální geopolitický vývoj a ohniska konfliktů v daném regionu
- ekonomická a politická charakteristika regionů
- orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům

ZSV Filozofický seminář Fil

- Od animismu k polyteismu, mytologie;
- Religionistika: judaismus, islám, křesťanství;
- Východní myšlení: hinduismus, džinismus, buddhismus, konfucianismus, taoismus;
- Novověká filosofie: racionalismus, empirismus, senzualismus;
- Filosofie osvícenství: Kant, Voltaire, Rousseau;
- Voluntarismus, iracionalismus: Schopenhauer, Nietzsche;
- Pozitivismus, novopozitivismus;
- Pragmatismus, existencialismus;
- Strukturalismus, postmodernismus.
- Cílem semináře je doplnění a prohloubení poznatků z filozofie a také díky práci s textem schopnosti kriticky myslet.

ZSV Ekonomický seminář EKn

- Základní ekonomické pojmy – /předmět a metody ekonomie; základní ekonomické subjekty, ekonomické sektory, ekonomické systémy; potřeby, statky, výrobní zdroje, absolutní a komparativní výhoda, funkce ceny, trh, vztah poptávky a nabídky, náklady a výnosy, zisk, tržní struktury, selhání trhu, externality, antimonopolní opatření/.
- Dějiny ekonomických teorií – /starověk, středověk, merkantilisté, kameralisté fyziokraté, klasická politická ekonomie, utopičtí socialisté a K. Marx, keynesiánství, monetaristé.
- Podnikání a podnik – živnost, obchodní korporace, státní podnik.
- Marketing a jeho nástroje.
- Peníze a bankovní soustava, pojištění.
- Makroekonomie – hospodářská politika, HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance.
- Daňová soustava.
- Sociální funkce státu.
- Cílem semináře je doplnění a prohloubení poznatků z oblasti ekonomie a podnikání.

ZSV Seminář z pedagogiky SPD

- Seminář volně navazuje na seminář z psychologie, uvádí do problematiky současné pedagogiky.
- Sociální a vývojová psychologie.
- Pedagogika; předmět a metody, soustava pedagogických věd, složky a principy výchovy.
- Speciální pedagogika; psychopedie, etopedie, logopedie, surdopedie, tyfopedie, somatopedie, vývojové poruchy, LMD, ADHD, anamnéza, rehabilitace, psychoterapie.

VV Dějiny moderního umění DMU

- Cílem semináře Dějiny moderního umění je získat prohloubené znalosti z dějin umění. Seznámení s trendy, styly a směry a s jejich výraznými osobnostmi, lépe se orientovat ve výtvarném umění ve všech oborech – architektura, malba, sochařství, moderní média.
- Je zaměřen na porozumění stěžejním tendencím v umění a to formou přednášek, diskusí, referátů a samostatné praktické výtvarné činnosti. Součástí semináře jsou návštěvy galerií, účast na výstavách a na edukačních programech o současném umění v galerii Plato nebo v GVU v Ostravě.
- Seminář je určen zájemcům o studium architektury, uměleckých oborů, kunsthistorie a památkové péče a také pro studenty humanitních oborů
- Moderna – výtvarné směry pol. 19. stol. – 1. sv. válka (Manet, impresionismus, pointilismus, postimpresionismus, secese, symbolismus, expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus).
- Avantgarda – výtvarné směry meziválečného období (dadaismus, poetismus, surrealismus, arteficialismus, neoklasicismus, abstrakce).

- Výtvarné směry – poválečného období 50. léta – 70. léta 20. stol. (purismus, funkcionalismus – mezinárodní styl, socialistický realismus, Abstrakce – expresivní a geometrické tendence, Op art, Kinetické umění, Minimal art, Neodada, Pop art, Nová figurace, Akční umění, Body art, Land art, Koncept art).
- Postmoderna – 80. léta a 90. léta (Video art, počítačové umění, Hyperréalismus, neoexpresionismus, Noví divočí, Instalace, Transavantgarda, Bad painting, Graffiti art, High tech, dekonstruktivní a postmoderní architektura).
- Jak ovlivňovala doba, civilizace, filosofie, politika vývoj výtvarného umění 20. stol. Výtvarné umění v kontextu s dalšími uměleckými obory jako je hudba, divadlo, film.
- Orientace v českém poválečném umění – neoficiální proudy (50. léta, 60. léta v období uvolnění, 70. let – normalizace, 80. až 90. léta) a specifika oficiální – komunistické kultury.

M Seminář z matematiky 2

SM2

- Hlavním cílem semináře z matematiky je poskytnout jeho účastníkům vědomosti a praktické dovednosti, které by jim ulehčily počátky studia v širokém spektru oborů vysokých škol. Matice a determinanty, diferenciální a integrální počet jsou aktuálně potřebné a užívané nejen na vysokých školách technických a ekonomických, při univerzitním studiu informatiky, matematiky, fyziky, chemie, ale v neposlední řadě též biologie a lékařských věd.
- Rozšíření maticového počtu, výpočet determinantu, Cramerovo pravidlo.
- Diferenciální počet, diferenciál funkce, derivace implicitní funkce. Integrální počet, primitivní funkce, určitý a neurčitý integrál, vybrané integrační metody, aplikace určitého integrálu, aplikační úlohy z praxe.
- Jednoduché diferenciální rovnice.

M Seminář matematického základu

MZMA

- Předmět Seminář matematického základu navazuje na látku předmětu matematika vyučovanou v prvních třech ročnících vyššího gymnázia. Systemizuje základní poznatky ze všech partií matematiky, které jsou uvedeny v platném Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Rozvíjí schopnost žáka nalézt a použít matematické nástroje vhodné k řešení předložených úloh. Rozvíjí jeho početní dovednosti, logický úsudek, zdokonaluje jeho schopnosti deduktivního řešení úloh a problémů. Důraz je kladen na pěstování schopnosti sebekontroly žáka při vyhodnocování správnosti řešení.

Fy Seminář z fyziky

SFy

- Cílem semináře je systematizovat poznatky nabyté během studia fyziky, jednotlivé problematiky a fyzikální jevy uvádět do souvislostí, formulovat správné závěry a klást důraz na jejich pochopení. Při práci v semináři se zaměřit na samostatnost studentů při vyhledávání informací a práci s textem. Nedílnou součástí semináře je řešení fyzikálních úloh, které rozvíjí nejen fyzikální ale i matematické myšlení. Obsah semináře je volen tak, aby rozšířil spektrum vědomostí potřebných k maturitě, přijímacím zkouškám a studiu na vysokých školách nejen technického směru.
- Kinematika hmotného bodu, dopravní kinematika a grafy.
- Dynamika hmotného bodu, různé typy interakcí, jednoduché stroje.
- Centrální ráz těles.
- Složené pohyby, energetické hledisko vrhů.
- Dynamika tuhého tělesa, setrvačníky.
- Mechanika kapalin a plynů.
- Termodynamika, struktura a vlastnosti látek.
- Pohybové rovnice oscilátorů, oscilatory v neinerciálních vztažných soustavách.
- Skládání kmitů a vlnění.
- Interakce v gravitačním, elektrickém a magnetickém poli.
- Energetické hledisko pohybů a jevů.
- Zákony zachování a jejich užití.

Ch Obecná chemie a chemické výpočty

OCh

- Cílem semináře je rozšířit dovednosti žáků na poli chemických výpočtů a chemického názvosloví. Absolventi semináře budou lépe připraveni na přijímací řízení na VŠ i na studium na VŠ. Seminář neslouží k přípravě na maturitní zkoušku z chemie.
- Chemické výpočty.
- Anorganické názvosloví.
- Vyčíslování redoxních rovnic.
- Rozšíření učiva obecné chemie.

Bi Obecná a molekulární biologie OBi

- Cílem semináře je rozšíření poznatků středoškolské biologie (dle požadavků VŠ).
- Fylogeneze orgánů, orgánových soustav živočichů a člověka.
- Struktura živých soustav, biochemické základy metabolismu.
- Srovnání prokaryotické a eukaryotické buňky.
- Virologie, bakteriologie, protistologie.
- Metageneze nižších a vyšších rostlin.
- Systematizace poznatků z mykologie.
- Obecná a molekulární biologie – základní strukturální typy živých soustav, tři domény života na Zemi.

IVT Algoritmizace a programování II AP2

- Seminář je určen pro zájemce o informatiku, algoritmy a programování, kteří plánují pokračovat ve studiu v technicky či přírodovědném zaměřeném oboru. Seminář volně navazuje na seminář třetího ročníku, ten však není nutnou podmínkou pro absolvování.
- Cílem je seznámení s principy a přístupy k modernímu programování, seznámení s nejpoužívanějšími programovacími jazyky, upevnění vhodných programátorských návyků, porozumění životnímu cyklu aplikací, seznámení se způsoby testování aplikací a rozšíření pohledu na data a jejich uspořádání v databázových systémech.
- Obsah a rozsah učiva se může přizpůsobit vstupním znalostem účastníků semináře. Těžiště výuky spočívá v řešení praktických a komplexních úloh a prezentaci dosažených výsledků.
- Žáci se během školního roku mohou zúčastnit několika programátorských soutěží a v případě zájmu studentů se předpokládá i příprava na maturitní zkoušku z informatiky.

La Latina – *jednoletý (zkrácená verze)* LAT2

- Žáci si osvojují základy latinské gramatiky, respektive morfologie, konfrontují je s jazyky živými včetně mateřského, systematizují poznatky a snáze pak přijímají nové. Latina přispívá k rozšíření slovní zásoby latinské i české. Žák si uvědomuje, že se s „mrtvým“ jazykem běžně setkává, např. v médiích či v terminologii různých vědních oborů. Mnohem lépe pak pojímá cizího původu (latinského i řeckého) rozumí a umí je správně používat. Při překladu latinských textů žák aplikuje získané znalosti gramatické i lexikální a kultivuje svůj verbální projev. Nedílnou součástí výuky jsou prezentace antických i středověkých reálií, které rozšiřují kulturněhistorické povědomí žáka a umožňují propojení s jinými vyučovacími předměty (D, JČ, ZSV, VV...).

DG2 Seminář z deskriptivní geometrie *jednoletý*

- Seminář z deskriptivní geometrie má úzký předmětový vztah k matematice, informatice, ale také k estetické výchově. Hlavním cílem semináře je připravit žáky na vysokoškolské studium takových oborů, kde je třeba prostorové představivosti. Budoucí studenti vysokých škol ocení nabyté vědomosti při studiu stavitelství, strojírenství, architektury, průmyslového designu nebo dokonce v lékařské anatomii.
- Základní znalosti zobrazení prostoru a řešení stereometrických problémů.
- Promítání prostorových útvarů do roviny, práce s pravoúhlými průměty.
- Ovládnutí a řešení zajímavých úloh v Mongeově projekci.
- Software SketchUp pro tvorbu 3D modelů, architektonické prvky, aplikační úlohy z praxe.

PM Projektový management a základy řízení

- Modul Projektový management ve spolupráci s nadací PMIEF (Project Management Institute Educational Foundation)
- Seminář je koncipován jako úvod do projektového managementu s praktickým nácvikem základních postupů, které absolvent využije v každodenním životě, v rámci dalšího studia, i řešení běžných životních situací.
- Absolvent získá kompetence (tzv. soft skills), které mu v budoucnu usnadní uplatnění v jakémkoli oboru bez ohledu na to, jakým směrem se bude ubírat jeho profesní kariéra. Měl by být rovněž připraven na změny, které probíhají a budou probíhat na trhu práce (zánik některých povolání a vznik nových).
- Obsahem semináře bude zejména: Základní manažerské dovednosti (zjištění očekávání, stanovení SMART cílů, stanovení milníků, popis činností, analýza WBA, využití myšlenkových map)
- Odhad zdrojů, nákladů, stanovení úkolů.

- Základy komunikace – typologie, transakční analýza, koučink, řízení změn
- Metody a nástroje k analýze a tvořivému řešení problému:
- Analýza SWOT, Ishikawa diagram, Analýza silových polí, Brainstorming, Analogie a asociace

CJ Seminář literatury 20. a 21. století SLT

- Cílem semináře je jednak prohloubit povědomí žáka o současných trendech ve vývoji české a světové literatury, jednak také rozvíjet schopnost analyzovat a interpretovat literární texty. Dovednosti získané v semináři žáci uplatní také v ústní části maturitní zkoušky.
- Práce s texty klade důraz na analýzu kompoziční výstavby díla, vyprávěcích způsobů, typů promluv a určení signifikantních jazykových a uměleckých prostředků literárního textu.
- Debaty na semináři budou směřovat také k pochopení současné české literatury a tematického zaměření autorů.
- Reflexe minulosti v současné literatuře, poetika prostoru města, fantaskní a postmoderní česká literatura, magický realismus, žánr dopisu, deníku, experimentální próza.
- Rodina jako opora příběhu, Ostrava a region v literatuře.
- Práce se sekundární literaturou, tvorba vlastního odborného či poetického textu, seminární práce, popř. recenze.

Mgr. Jan Netolička
ředitel gymnázia

Příloha č. 4 Výsledky maturitní zkoušky ve společné části

Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle Cermatu	Počet přihlášených prvomaturantů za JARO ve společné části MZ	Počet konali za JARO	Konali (v %)	Počet uspěli za JARO	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Český jazyk a literatura						Matematika						Anglický jazyk						Poznámka			
									Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)	Počet přihlášených za JARO	Počet konajících za JARO	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících		Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JARO (v %)
Škola celkem			111	111	100,0	111	100,0	100,0	111	111	0,0	111	100,0	100,0	86,1	51	51	0,0	51	100,0	100,0	85,2	59	59	0,0	59	100,0	100,0	93,2	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	57	57	100,0	57	100,0	100,0	57	57	0,0	57	100,0	100,0	84,7	27	27	0,0	27	100,0	100,0	80,7	30	30	0,0	30	100,0	100,0	91,9	termín J udělen
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	54	54	100,0	54	100,0	100,0	54	54	0,0	54	100,0	100,0	87,6	24	24	0,0	24	100,0	100,0	90,2	29	29	0,0	29	100,0	100,0	94,6	

Příloha č. 5 Výsledky maturitní zkoušky v profilové části

Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Hodnocení zkoušky (známka)											
											1	2	3	4	5	Průměrný prospěch za JaP						
Škola celkem											378						242	86	40	10	0	1,5
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Český jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	54	54	54	100,0	100,0	31	19	4	0	0	1,5						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	28	28	28	100,0	100,0	21	5	2	0	0	1,3						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Německý jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	2	2	2	100,0	100,0	1	0	1	0	0	2,0						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Francouzský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1	1	100,0	100,0	0	1	0	0	0	2,0						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Španělský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	5	5	5	100,0	100,0	4	1	0	0	0	1,2						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Zákady spol. věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	11	11	11	100,0	100,0	6	3	1	1	0	1,7						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13	13	13	100,0	100,0	9	1	2	1	0	1,6						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	6	6	1	1	0	1,8						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	12	12	12	100,0	100,0	9	1	2	0	0	1,4						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13	13	13	100,0	100,0	10	2	1	0	0	1,3						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13	13	13	100,0	100,0	11	1	1	0	0	1,2						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	11	11	11	100,0	100,0	7	2	2	0	0	1,5						
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	IVT	povinná	kombinace dvou nebo více forem	4	4	4	100,0	100,0	2	0	2	0	0	2,0						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Český jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	57	57	57	100,0	100,0	42	9	5	1	0	1,4						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	33	33	33	100,0	100,0	19	11	3	0	0	1,5						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Španělský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1	1	100,0	100,0	1	0	0	0	0	1,0						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Zákady společenských věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	8	8	8	100,0	100,0	6	1	1	0	0	1,4						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	10	2	1	1	0	1,5						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14	14	14	100,0	100,0	6	3	3	2	0	2,1						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	11	11	11	100,0	100,0	4	4	2	1	0	2,0						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	17	17	17	100,0	100,0	12	5	0	0	0	1,3						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	20	20	20	100,0	100,0	13	5	2	0	0	1,5						
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22	22	22	100,0	100,0	12	4	4	2	0	1,8						

Příloha č. 6 Presentace školy

Sledovaný školní rok	2023/2024	01.09.2023	31.08.2024
Webové stránky školy			
Standard webu školy	ANO		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTML)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		
Vlastnosti webu školy	ANO		
Webové stránky jsou responzivní	ANO		
Jednotný design webu	ANO		
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	ANO		
Při vyhledávání regulárního výrazu " střední škola/název města " se webové stránky školy ve vyhledávačích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO		
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	ANO		

Četnost příspěvků (aktuálnost webu) průměr 4 příspěvků /měsíc	ANO		
září	8		
říjen	20		
listopad	26	54	18,0
prosinec	19	65	21,7
leden	13	58	19,3
únor	19	51	17,0
březen	12	44	14,7
duben	24	55	18,3
květen	24	60	20,0
červen	13	61	20,3

Sociální síť školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM	LinkedIN	Jiná
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypíšte):				youtube

Četnost příspěvků (aktuálnost soc.sítí) průměr 8 příspěvků /měsíc	ANO		
září	33		
říjen	52		
listopad	74	159	53,0
prosinec	59	185	61,7
leden	45	178	59,3
únor	52	156	52,0
březen	43	140	46,7
duben	67	162	54,0
květen	63	173	57,7
červen	78	208	69,3

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	2	Každoroční
	Burza povolání (veletrhy škol)	Tvoje škola je hned za rohem	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Den univerzit	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Wigym dobyvatel	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Sdílení laboratoří (ZŠ)	2	Každoroční
	Jiná	Zažít Porubu jinak	1	Každoroční
	Jiná	Vánoční koncert pro veřejnost	1	Každoroční
	Jiná	Premiéra divadelní hry pro veřej.	1	Jednorázová
	Jiná	Premiéra filmu na FF	1	Jednorázová
	Jiná	Brandová kolekce oblečení	2	Každoroční
	Jiná	Wigym zvířátko v ZOO	1	Každoroční