

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

# Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2022/2023



*podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím a vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění pozdějších předpisů*

*Zaměstnanci a žáci školy uvedení ve Výroční zprávě o činnosti školy písemně souhlasili se zveřejněním svých osobních údajů.*

## Obsah

<b>Výroční zpráva o činnosti školy</b> .....	1
1 Základní údaje o škole .....	3
1.1 Charakteristika školy .....	4
1.2 Údaje o školské radě: .....	5
1.3 Vybavení školy .....	6
1.4 Modernizace a změny ve školním roce 2022/2023 .....	7
2 Přehled oborů vzdělávání na Wichterlově gymnáziu .....	11
3 Přehled personálního zabezpečení činnosti školy .....	13
3.1 Hospitační činnost .....	14
4 Údaje o přijímacím řízení .....	16
4.1 Osmiletý obor – Mluvíme anglicky .....	16
4.2 Osmiletý obor – Matematika a příroda .....	17
4.3 Čtyřletý obor .....	18
5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP .....	20
6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	21
6.1 Práce s talentovanými žáky .....	21
6.2 Úspěchy žáků .....	27
6.3 Akce žáků a mimoškolní úspěchy .....	31
6.4 Statistika tříd .....	36
6.5 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2022/2023 .....	37
6.6 Maturitní zkoušky .....	38
6.7 Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na vysokých školách .....	40
7 Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů .....	43
7.1 Zhodnocení EVVO za rok 2022/2023 .....	50
8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	53
9 Prezentace gymnázia na veřejnosti .....	56
10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti .....	67
10.1 Česká školní inspekce .....	67
10.2 Odbor podpory korporátního řízení a kontroly Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ...	68
11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022 .....	69
12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů .....	74
12.1 OKAP II .....	74
12.2 ERASMUS+ .....	75
12.3 OP JAK .....	76
13 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	78
14 Projekty realizované z cizích zdrojů .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
15 Spolupráce s odborovými a zaměstnaneckými partnery .....	79
Příloha č. 1 Učební plány .....	83
Příloha č. 2 Seznam maturitních předmětů .....	85
Příloha č. 3 Nabídka seminářů .....	88
Příloha č. 4 Výsledky maturitní zkoušky ve společné části .....	96
Příloha č. 5 Výsledky maturitní zkoušky v profilové části .....	96
Příloha č. 6 Prezentace školy .....	97

# 1 Základní údaje o škole



## Název:

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

## Sídlo:

Čs. exilu 669/16, 708 00 Ostrava-Poruba

## Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692. V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., přešla funkce zřizovatele na kraj ke dni 1. dubna 2001, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 14 690/2001 ze dne 30. března 2001.

## Zřizovací listina:

Zřizovací listinu vydala Rada kraje, Moravskoslezský kraj, na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 29/4 ze dne 21. června 2001 (ZL/023/2001).

1. dodatek: D1/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 5/49/1 ze dne 27. září 2001;
2. dodatek: D2/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/79/1 ze dne 13. prosince 2001;
3. dodatek: D3/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002;
4. dodatek: D4/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 6/399/1 ze dne 29. září 2005;
5. dodatek: D5/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 11/1022/1 ze dne 8. června 2006;
6. dodatek D6/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 7/465 ze dne 14. října 2009;
7. dodatek D7/ZL/023/ 2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 25/2308 ze dne 5. září 2012;

8. dodatek D8/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 4/370 ze dne 20. června 2013;
9. dodatek D9/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 15/1305 ze dne 25. června 2015.
10. dodatek D10/ZL/023/2001 – Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 12/1501 ze dne 13. června 2019.

### Právní forma:

příspěvková organizace

Organizace je právnickou osobou a právním nástupcem příspěvkové organizace Gymnázium, Ostrava–Poruba, Čs. exilu 669 zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 1. srpna 1994 pod č.j. 29 365/94-61.

### Adresy pro dálkový přístup:

Webová stránka: [www.wigym.cz](http://www.wigym.cz)

E-mail: [reditel@wigym.cz](mailto:reditel@wigym.cz)  
[sekretariat@wigym.cz](mailto:sekretariat@wigym.cz)  
([prijmeni@wigym.cz](mailto:prijmeni@wigym.cz))

Datová schránka: [ojyt2g](mailto:ojyt2g)

Adresa elektronické podatelny pro žádosti o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím: [wg@po-msk.cz](mailto:wg@po-msk.cz)

Identifikátor zařízení: 600 017 648

IČO: 00 842 702

IZO: 000 842 702

### Údaje o vedení

Ředitel: Mgr. Jan Netolička

zástupce ředitele: PaedDr. Antonín Balnar, Ph.D.

zástupce ředitele: RNDr. Michal Vavroš, Ph.D.

### 1.1 Charakteristika školy

Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále jen „Wichterlovo gymnázium“) je střední škola založená v roce 1956 a je nejstarším gymnáziem v Ostravě-Porubě. Vyučující školy se snaží žáky připravovat na další profesní růst a vysokoškolské studium tak, aby se z žáků staly vyzrálé

osobnosti, pro které jsou zcela přirozené základní morální hodnoty a pravidla etického chování. Chceme, aby se z našich absolventů stali slušní, pracovití a úspěšní mladí lidé.

Ve školním roce 2022/2023 mělo Wichterlovo gymnázium 24 tříd:

délka vzdělávání	název oboru	kód oboru	počet tříd
osm let	gymnázium	79-41-K/81	16
čtyři roky	gymnázium	79-41-K/41	8

## 1.2 Údaje o školské radě:

Od 7. 9. 2020 byli zvoleni a jmenováni členové Školské rady Wichterlova gymnázia. Z rozhodnutí zřizovatele má již školská rada pouze šest členů.

1) za pedagogické zaměstnance gymnázia: RNDr. Pavel Czernek

RNDr. Michal Vavroš, Ph.D. (**tajemník**)

2) z řad zástupců zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků a studentů:

doc. Ing. Roman Kozel, Ph.D. (**předseda**)

PharmDr. Lucie Dvořáková Dostalíková (**místopředseda**)

3) za zřizovatele (jmenováni zástupci): Prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc.

Prof. Ing. Kamil Wichterle, DrSc.

Školská rada se ve školním roce 2022/2023 sešla 31. 10. 2022. a 31. 5. 2023.

### 1.3 Vybavení školy

Areál školy se nachází na ulici Čs. exilu a skládá se z hlavní budovy, vedlejší budovy (tzv. Domečku) a školního hřiště. V hlavní budově se nachází kabinety, kanceláře ředitele, zástupců ředitele, výchovné poradkyně a metodika prevence, ekonomky, sekretariát, jídelna a výdejna jídla, vrátnice, šatny, bufet, šestnáct kmenových tříd a odborné učebny (laboratoř moderních technologií, IT 2x, M 3x, D, ČJ, Z, Bi, F, ZSV, ateliér, multimediální učebna pro výuku humanitních předmětů, literární učebna), laboratoře (Ch, F, Bi), dvě tělocvičny, posilovna a fitness místnost se spinningovými koly.

Ve vedlejší budově, která je určena především pro výuku jazyků, je 5 kmenových učeben, kabinety, 4 jazykové učebny, hudebna, žakovská knihovna, studentský klub a místnosti technické údržby školy.

Učebny jsou žákům k dispozici také o volných hodinách, a to včetně učeben informatiky. V celém prostoru školy je možné využít připojení ke školní síti pomocí technologie Wi-Fi. Každý žák školy má ve školní síti zřízen vlastní účet v doméně a účet Microsoft365, které jsou platné po celou dobu jeho studia. Všem žákům byly nově zřízeny e-mailové účty v doméně @wigym.cz. Škola podporuje režim BYOD.

#### Možnost stravování

Vedení školy se díky přijatým opatřením i nadále podařilo udržet provoz školního bufetu. Ten dle platné legislativy slouží pouze žákům, kteří na škole neplní povinnou školní docházku. Provozovatel bufetu dlouhodobě dbá na to, aby prodávaný sortiment byl, pokud možno, v souladu s pravidly správné výživy.

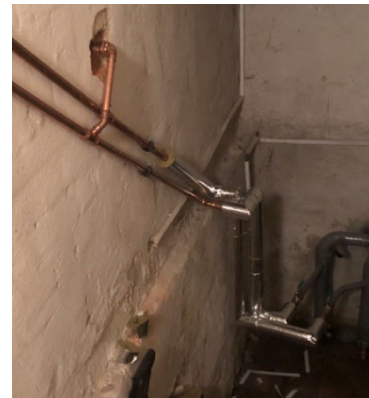
Škola má výdejnu obědů. Přípravu a výdej jídel zajišťuje jiná příspěvková organizace MSK – SPŠCH. Pro žáky s celiakií je k dispozici možnost odebrat bezlepkovou stravu.

## 1.4 Modernizace a změny ve školním roce 2022/2023

### Opravy budovy – Oprava rozvodu topení v celé vedlejší budově



V návaznosti na havárii topení a kontrolu stavu potrubí ve vedlejší budově bylo nutné přeložit původní rozvody topení, které se nacházely pod základy a byly v případě havárie zcela nepřístupné. Došlo k nahrazení nejen rozvodů, ale také otopných těles. Ta jsou nyní bezpečnější a estetičtější. Výměna by měla ještě zefektivnit vytápění na vedlejší budově díky použitému materiálu (měď).



Celková cena 1.823.575,30 Kč (financováno KÚ MSK).

**Strategický cíl školy splněn** – Škola opravila rozvody topení ve vedlejší budově



### Oprava vnitřní sítě školy a Wi-Fi

Průběh kompletní opravy vnitřní sítě školy byl plánován na 3 roky. Ve školním roce 2022/2023 pokračovala dle plánu kompletním zasíťováním 2. a 1. nadzemního podlaží. Pro poslední období zbývá provést zasíťování přízemí a tělocvičen.

Také letos probíhalo zasíťování z velké části svépomocí. Vybraná firma zajistila jen dodávku a položení kabeláže do námi připravených drátěných roštů, instalaci zásuvek a proměření. Zaměstnanci WG provedli zapojení aktivních prvků a AP.

**Výstupem druhé etapy provedené ve školním roce 2022/2023 bylo následující:**

- natažení kompletně nové kabeláže ve 2. a 1. patře WG (cca 2400 m kabelu, 56 zásuvek);
- instalace čtyř rackových skříní osazených aktivními prvky;
- instalace aktivních prvků (switche, AP);
- připojení školy do sítě Eduroam;
- kompletní restrukturalizace uživatelských účtů zaměstnanců i žáků;
- přesun většiny dat na zabezpečené vnitřní datové úložiště (NAS);
- přesun dat systému Bakaláři na cloudový server.

Celková cena aktivních prvků 430 777,- Kč

Celková cena pasivních prvků 592 412,- Kč

(Na akci jsme obdrželi příspěvek MSK ve výši 450 000,- Kč).

WORK IN PROGRESS

dreama



**Strategický cíl školy** – Škola rekonstruovala datovou síť v 1. a 2. patře.

Dokončení plánováno na kalendářní rok 2024.

### Opravy budovy – Vytvoření studentského klubu

Kromě relaxačního prostoru na vedlejší budově školy zcela chyběl prostor, který by mohl sloužit jako studovna a prostor, kde by žáci mohli trávit volné hodiny. Vybraná třída byla s využitím prostředků z projektu OKAP II přetvořena na studentský klub, kde mají žáci k dispozici:



- SMART TV s možností připojit vlastní mobilní telefon;
- SOUNDBAR s možností streamovat hudbu nebo podcasty z vlastního telefonu;
- **Knihovnu s tituly, které si žáci mohli sami vybrat v rámci celoškolní ankety;**
- Sedací vaky pro možnost přeskupovat místa k sezení, vytvářet hnízda, apod;
- Samozřejmě přístup k Wi-Fi a podporu BYOD.

### Opravy budovy– estetizace prostor šaten

Prostor se šatními skříňkami se nachází v suterénu a nedostatek světla a celkové layout vytváří ne zcela příjemnou atmosféru. Provedli jsme analýzu a na základě nejlepších návrhů jsme provedli několik menších a finančně nenáročných změn, které zvedly estetiku prostoru. Žáci ve spolupráci s učiteli výtvarné výchovy vymalovali sloupy a stěny, zbývající stěny byly vymalovány na bílo, očalouněny lavičky a přesunuty pod okna, kde je více přirozeného světla.





### Nákup robotických učebních pomůcek

Již existující laboratoř moderních technologií je samozřejmě třeba neustále aktualizovat a doplňovat. Díky projektu OKAP II jsme se soustředili zejména na čidla k již zakoupeným robotům a rozšíření počtu robotů MBot, které aktivně využíváme nejen v běžné výuce, ale zejména v odpoledních kroužcích.

**Celková cena 185 247,- Kč**

### 2 nové sady iPadů a další IT

Výuka s využitím iPadů a IT obecně má u nás velkou tradici. Také tato zařízení stárnou a je třeba je obnovovat. Z prostředků projektu OKAP II jsme zakoupili dvě mobilní sady, přičemž jedna bude nově sloužit primárně k výuce jazyků na vedlejší budově.

**Celková cena 477 775,- Kč**

### Nákup SMART mikroskopů

V souladu s digitalizací výuky a rozvojem digitálních technologií žáků ve většině předmětů jsme nakoupili digitální lupy s integrovanou digitální kamerou. Ty umožňují pozorování současně nahrávat do PC nebo přenášet na monitor a video samozřejmě následně upravovat. Už se těšíme na žakovské projekty.

**Celková cena 184 000,- Kč**



## Opravy kabinetů – strategický cíl školy – pracovní školní psycholožky

Jedním ze strategických cílů školy se stala modernizace kabinetů.

Ve školním roce 2022/2023 měla prioritu změna designu

kanceláře školní psycholožky

WORK IN PROGRESS



dreamstime

**Strategický cíl školy** – Škola má 6 rekonstruovaných kabinetů.,



## 2 Přehled oborů vzdělávání na Wichterlově gymnáziu

Wichterlovo gymnázium je všeobecné gymnázium.

Vzdělávání nabízíme ve dvou oborech, čtyřletém a osmiletém.

### Přehled oborů:

79-41-K/41 Gymnázium

Kapacita oboru: 360 žáků

Počet žáků oboru k 30. 9. 2022: 231 žáků

Počet tříd oboru: k 30. 9. 2022: 8

79-41-K/81 Gymnázium

Kapacita oboru: 480 žáků

Počet žáků oboru k 30. 9. 2022: 459 žáků

Počet tříd oboru k 30. 9. 2022: 16

Počet žáků celkem: 690 (průměrná naplněnost tříd 28,75)

Počet tříd celkem: 24

Počet žáků nižšího gymnázia: 237

Počet žáků vyššího gymnázia: 453

*(Údaje jsou ke dni 30. 9. 2022)*

### Komentář:

Počet žáků gymnázia i celkový počet tříd v tomto školním roce dosáhl maximální kapacity a v plánu je tento stav zachovat. V souvislosti s navýšením počtu tříd došlo k poslední velké vlně přijímání pedagogů. Také jejich počet by se v následujících letech neměl příliš měnit

Navýšení počtu tříd v souvislosti s navýšením vyučovaných hodin dělením do skupin a využitím prostoru tzv. PHmaxu vytvořilo tlak na využití učeben. **Celkový počet vyučovaných hodin už z pohledu kapacity učeben nemůže být dále navyšován.**

**Vyhodnocení rizik:** Nenavyšovat počet vyučovaných hodin z důvodu vytížení učeben.



## Statistika tříd

Třída	TU	kód oboru	název	hoši	dívky	celkem
-------	----	-----------	-------	------	-------	--------

## Osmiletý obor – nižší stupeň

I. A	<b>Drkošová</b>	79-41-K/81	Gymnázium	15	15	30
I. B	<b>Konečná</b>	79-41-K/81	Gymnázium	19	11	30
II. A	<b>Hrstková</b>	79-41-K/81	Gymnázium	9	20	29
II. B	<b>Suchancová</b>	79-41-K/81	Gymnázium	24	5	29
III. A	<b>Kaniová</b>	79-41-K/81	Gymnázium	15	16	31
III. B	<b>Dedková</b>	79-41-K/81	Gymnázium	25	4	29
IV. A	<b>Kubečka</b>	79-41-K/81	Gymnázium	13	16	29
IV. B	<b>Lipinová</b>	79-41-K/81	Gymnázium	22	8	30

## Osmiletý obor – vyšší stupeň

V. A	<b>Hennofer</b>	79-41-K/81	Gymnázium	6	20	26
V. B	<b>Gajdušková</b>	79-41-K/81	Gymnázium	20	10	30
VI. A	<b>Hrabec</b>	79-41-K/81	Gymnázium	15	11	26
VI. B	<b>Jíříčková</b>	79-41-K/81	Gymnázium	22	7	29
VII. A	<b>Valentíková</b>	79-41-K/81	Gymnázium	12	15	27
VII. B	<b>Holečková</b>	79-47-K/81	Gymnázium	23	7	30
VIII. A	<b>Czernek</b>	79-41-K/81	Gymnázium	7	20	27
VIII. B	<b>Šefčíková</b>	79-41-K/81	Gymnázium	17	10	27

## Čtyřleté obory

1. C	<b>Štípalová</b>	79-41-K/41	Gymnázium	12	18	30
1. D	<b>Hořenková</b>	79-41-K/41	Gymnázium	12	18	30
2. C	<b>Magicová</b>	79-41-K/41	Gymnázium	18	11	29
2. D	<b>Krchňák</b>	79-41-K/41	Gymnázium	19	11	30
3. C	<b>Kňurová</b>	79-41-K/41	Gymnázium	15	14	29
3. D	<b>Lubojacká</b>	79-41-K/41	Gymnázium	14	13	27
4. C	<b>Grögerová</b>	79-41-K/41	Gymnázium	11	18	29
4. D	<b>Škalný</b>	79-41-K/41	Gymnázium	12	16	28

<b>Celkem</b>				377	314	691
---------------	--	--	--	-----	-----	-----

Všechny údaje jsou k 30. 9. 2023

### 3 Přehled personálního zabezpečení činnosti školy

K 31. srpnu 2023 mělo Wichterlovo gymnázium celkem 74 zaměstnanců (loni 71, z toho 1 žena byla na mateřské nebo rodičovské dovolené). Pedagogických zaměstnanců bylo 62, provozních 12.

Celkový počet zaměstnanců: 74, z toho 54 žen a 20 mužů (včetně MD, RD – nárůst o 7 žen).

Počet pedagogických zaměstnanců: 62, z toho 45 žen a 17 mužů (včetně MD a RD).

Počet provozních zaměstnanců: 12, z toho 9 žen a 3 muži. (od 1.9.2023 opět 11 NP - 8 žen, 3 muži)

Přepočtený počet zaměstnanců byl (bez MD a RD) 68,50, což představuje **nárůst oproti předchozímu roku zhruba o 2 zaměstnance**. Z toho připadalo 57,00 na pedagogické zaměstnance, 5,00 na technickohospodářské pracovníky a 6,5 na údržbu.

Z výše uvedených čísel je patrné, že v **počtu fyzických pedagogických pracovníků došlo k nárůstu o 2 pedagogy, zatímco počet přepočtených pedagogů narostl už třetí rok po sobě, tentokrát o 1,33**. **Důvodem bylo zvýšení počtu dělených hodin.**

V tomto roce už nedošlo ke skokovému navýšení vyučovaných hodin v souvislosti se **změnou financování regionálního školství, protože** možnosti navýšit počet vyučovaných hodin častějším dělením tříd na menší skupiny jsme využili jako jedni z prvních již v roce 2019/2020. Trend zvyšování počtu pedagogů vzhledem k naplněním kapacity školy nebude v dalších letech pokračovat.

Počet provozních zaměstnanců k 31.8.2023 je o 1 zaměstnance více v souvislosti s ukončením jednoho pracovního poměru a zároveň sjednán nový pracovní poměr správního zaměstnance (z důvodu "výměny" zaměstnance na pozici ekonom/účetní, kdy v měsíci srpnu byly zaměstnány 2 ekonomky - ukonč. PP k 31.8.2023). **Díky této skutečnosti bylo možné, aby si pracovnice na pozici ekonom/účetní po celý 1 měsíc mohly předávat veškerou agendu a aby se nová pracovnice mohla dostatečně zaučit.** Těší nás zejména skutečnost, že nedošlo k personálním změnám na pozicích uklízečka, vrátný/á a údržbář. S obsazováním pracovních pozic pro úklid a vrátnici jsme měli dlouhodobě problémy, které nejsou v regionu ojedinělé.

Velkým přínosem je obsazená pozice správce sítě plně kvalifikovaným pracovníkem s dlouhou praxí a zkušenostmi. Udržení tohoto pracovníka bylo klíčové vzhledem k probíhající rekonstrukci datové sítě školy.

## Přijímání nových pedagogů s ohledem na počet tříd nižšího gymnázia

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo výběrové řízení a pro následující školní rok 2023/2024 byli **přijati 4 pedagogové**, kteří samozřejmě splňují všechna kritéria pro učitele na střední škole. Mezi nimi také pedagog-rodilý **mluvčí** na pozici vyučujícího anglického jazyka, a to na plný úvazek.

Z celkového počtu 60 pedagogických zaměstnanců, 2 ukončili z osobních důvodů pracovní poměr a jeden, již v důchodovém věku, neprodloužil smlouvu.

V regionu (i v celé ČR) se i nadále zásadně projevuje nedostatek učitelů s aprobací fyzika a informatika. Přesto se podařilo získat pro školní rok 2023/2024 další aprobovanou pedagožku s aprobací fyzika-biologie.

### Strategický cíl školy splněn

Škola má nejméně 4 pedagogy s aprobací fyzika a 4 pedagogy s aprobací informatika.



Nakonec byli pro školní rok 2023/2024 přijati 4 pedagogové s následujícími aprobacemi:

Fy/Bi

TV

Z/D

AJ

## THP a údržba

Dlouhodobá neuspokojivá personální situace na úseku úklidu a údržby se v loňském roce zcela stabilizovala. Všichni zaměstnanci i nadále zůstávají v pracovním poměru.

### 3.1 Hospitační činnost

Hospitační činnost dlouhodobě vnímáme jako příležitost pro předávání zpětné vazby, ale také sdílení zkušeností a vzájemné spolupráce.

#### 1. Hospitační činnost širšího vedení

Ředitel školy, zástupci ředitele a vedoucí předmětových komisí zaměřili hospitační činnost zejména na metodickou pomoc začínajícím učitelům, u kterých proběhlo **40 hospitací** zaměřených na celkovou kvalitu výuky a využívané metody a formy.

## 2. Hospitace v rámci náslechoých praxí studentů OU

V průběhu roku proběhla dokonce také náslechová i souvislá praxe studentů OU s následným komplexním rozbohem hodin, a to v hodinách anglického jazyka, projektového managementu, fyziky, biologie, dějepisu a zeměpisu.

## 3. Tandemová výuka a vzájemná spolupráce pedagogů

Také v uplynulém školním roce probíhala **tandemová výuka** dle tzv. šablon.

Tandemová výuka	<b>80 hodin</b>
Tandemová výuka s rodilým mluvčím	<b>300 hodin</b>

Výstupy z tandemových hodin pedagogové sdíleli s ostatními, což zásadně přispívá k vzájemné informovanosti o průběhu hodin a využívané metodice. Z těchto informací těží nejen vedení školy, ale samozřejmě všichni pedagogové. Držíme se filozofie, že **při pozorování hodiny od kolegy, nikoli od vedoucího pracovníka, je jakákoli rada či poznámka vnímána spíše jako doporučení na zlepšení a rada než jako hodnocení, což s sebou nese velký motivační potenciál**, který se již v minulosti osvědčil. Vedení školy se zaměřilo na výstupy z hodin, v nichž byla využita tandemová výuka, a jejich přínos zjišťovalo formou neformálních rozhovorů.

Také v tomto školním roce škola v rámci programu Rodilí mluvčí do škol financovaného zřizovatelem začlenila tandemovou výuku, v rámci níž v jedné hodině vyučoval rodilý mluvčí i kmenový pedagog dané třídy.

## 4. Hospitace v rámci šetření ČŠI

V lednu 2023 prováděla na Wichterlově gymnáziu kontrolní činnost ČŠI. V rámci ní proběhla série hospitací, které zástupci ČŠI následně rozebrali s ředitelem školy.

## 4 Údaje o přijímacím řízení

Pro školní rok 2022/2023 jsme již posedmé přijímali žáky do dvou tříd nižšího gymnázia (obor 79-41-K/81 Gymnázium). Pro každou třídu byl vypracován samostatný ŠVP (Matematika a příroda; Mluvíme anglicky) a žáci tedy podávali přihlášku do konkrétní třídy s konkrétním zaměřením. Zájem o osmileté obory je v posledních letech konstantní s meziročními odchylkami cca 10 %.

Zájem o čtyřletý obor (79-41-K/41 Gymnázium), kde dlouhodobě přijímáme rovněž dvě třídy byl letos enormní a vůbec **nejvyšší za posledních 7 let**. Situaci kolem přijímacího řízení ovlivnila mediální kampaň, která přinesla desinformaci, na středních školách je málo volných míst. Zajímavé bylo zjištění, že naší škole tato informace na rozdíl o jiných gymnáziích neškodila, právě naopak. **Stejně jako v minulosti zatím vždy byla kapacita naplněna v prvním kole přijímacího řízení.**

První kolo přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého gymnázia, obor 79-41-K/41 Gymnázium, bylo realizováno v souladu s novelizovaným zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění. Výsledky byly zveřejněny v zákonem stanoveném termínu poté, co se mohli účastníci správního řízení vyjádřit k podkladům vydání rozhodnutí.

Zajímavý je počet uchazečů, kteří **využívají možnosti podat obě přihlášky na naši školu**, a to do obou tříd osmiletého oboru. To je možné díky odlišenému ŠVP (Mluvíme anglicky a Matematika a příroda). Jedná se o žáky, kteří jsou 100 % rozhodnutí studovat na naší škole, což nás těší. Zároveň však tato skutečnost způsobuje komplikace při následném odvolacím řízení, protože uchazeči přijatí do jedné obou tříd, místo v jedné z nich automaticky uvolní.

### 4.1 Osmiletý obor – Mluvíme anglicky

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/81, ŠVP Mluvíme anglicky
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	30
počet přihlášených:	105 (v uplynulých 7 letech–112, 80, 112, 101, 109, 89 a 72) s výjimkou jednoho roku zůstává <b>počet zájemců konstantní</b>
kolo:	první



Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 30

Zápisový lístek odevzdalo: 9, zápisový lístek si vzalo zpět: 2

Počet odvolání proti nepřijetí: 43

Vyhověno: 21

Z toho odevzdalo zápisový lístek: 21

**Celkový počet přijatých v prvním kole po odvolacím řízení: 30**

#### 4.2 Osmiletý obor – Matematika a příroda

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/81, ŠVP Matematika a příroda
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	30
počet přihlášených:	90 (v předchozích 5 letech – 111, 98, 116, 109, 122, 112 a 81) oproti posledním letům mírný pokles
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 30

Zápisový lístek odevzdalo: 15, zápisový lístek si vzalo zpět: 1

Počet odvolání proti nepřijetí: 36

Vyhověno: 15

Z toho odevzdalo zápisový lístek: 15

**Celkový počet přijatých v prvním kole po odvolacím řízení: 30**

### 4.3 Čtyřletý obor

obor:	Gymnázium
kód oboru:	79-41-K/41
forma vzdělávání:	denní
počet přijímaných:	60
počet přihlášených:	<b>172</b> (předchozí roky 128, 155, 142, 159, 129) <b>rekordní počet uchazečů</b>
kolo:	první

Centrálně zadávané jednotné testy se skládaly z testu z českého jazyka a testu z matematiky zpracovanými a hodnocenými centrálně společností CERMAT. Zkoušky proběhly dle zadaného jednotného zkušebního schématu a dle pravidel a pokynů společnosti CERMAT.

Počet přijatých uchazečů po řádném termínu v prvním kole přijímacího řízení: 60

Zápisový lístek odevzdalo: 35, zápisový lístek si vzalo zpět: 1

Počet odvolání proti nepřijetí: 63

Vyhověno: 25

Z toho odevzdalo zápisový lístek: 25

Z toho si zápisový lístek vzalo zpět: 0

**Výsledky a statistiku přijímacího řízení najdete v tabulce na další straně.**

### Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok\*

Sledovaný školní rok		2022/2023	01.09.2022	31.08.2023	<i>*v potaz se berou všichni uchazeči (včetně autoremedur a odvolání), kteří odevzdali zápisový lístek k 31. 8.</i>														
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle Cermatu	Plánovaný počet přijímaných žáků	Cut-off skóre z celkového počtu bodů za celé přijímací řízení (v %)	Počet odevzdaných zápisových lístků v oboru celkem*	Počet odevzdaných zápisových lístků uchazečů, kteří konali JPZ*	Český jazyk						Matematika						Poznámka
							Průměrný bodový zisk v testu z ČJ za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z ČJ v oboru (body nejhorsího uchazeče)	Cut-off skóre ČJ	Maximálně možný bodový zisk v testu z ČJ dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z ČJ v %	Průměrný bodový zisk v testu z M za obor	Maximální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejlepšího uchazeče)	Minimální dosažený bodový zisk v testu z M v oboru (body nejhorsího uchazeče)	Cut-off skóre M	Maximálně možný bodový zisk v testu z M dle CERMATu	Přepočtený průměrný bodový zisk v testu z M v %	
Škola celkem			120		120	120													
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	60		60	60	40,9	50	29	0	50	40,9	35,4	49	18		50	36,2	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	30		30	30	28,9	46	16	0	50	31,4	21,36	40	8		50	26,7	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	30		30	30	31,7	47	20	0	50	33,7	25	40	9		50	31,3	

## 5 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cílem Wichterlova gymnázia, jak je nejen definován v ŠVP, ale také dlouhodobě naplňován, není stvořit chodící encyklopedii, nýbrž samostatně myslící osobnost, která umí využít své znalosti a schopnosti a dále je rozvíjet v dalším studiu, ale také v praktickém životě. Naším absolventem je osobnost, která má nejen akademické předpoklady stát se úspěšným člověkem, ale také morálně volní vlastnosti, díky kterým se může stát plnohodnotnou součástí společnosti, a to v jakékoli zemi. Rozhodně by to měl být člověk tolerantní, uctivý a slušný. Co se týče vzdělávání, klademe důraz na kompetence, které jsou současnou společností čím dál častěji chápány jako nezbytné pro úspěšný život – schopnost vícejazyčné komunikace, samostatného a konstruktivního řešení problému, schopnost analyzovat a třídit informace, otevřenost novým metodám, řešením i názorům jiných.

Ve školním roce se žáci Wichterlova gymnázia poprvé učili dne aktualizovaného ŠVP dle revize RVP ZV a G v oblasti **informatiky**. Protože však tento dokument nepokládáme za uzavřený, probíhalo v průběhu školního roku zjišťování stavu rozvíjení **digitálních kompetencí** žáků na úrovni PK. Na konci školního roku pak byla připravena další verze ŠVP doplněná o nejlepší příklady dobré praxe.

### **Cíl – připravovat žáky pro další studium na univerzitách:**

Tento cíl se daří naplňovat dlouhodobě ([viz Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na VŠ](#)).

### **Cíl – klást důraz na kompetence (viz výše):**

Tento cíl byl naplňován nejen v rámci běžných hodin, ale zejména v mimoškolních aktivitách a kroužcích, které jsme nabízeli žákům díky účasti v programu Talentmanagement města Ostravy a projektu OKAP II. [Více v kapitole Úspěchy žáků](#).

### **Cíl – vzdělávat společensky odpovědné lidi:**

Množství akcí, kterými se snažíme zapojit žáky do komunitního dění a aktivit, v rámci kterých mohou pomáhat nebo využívat své znalosti a schopnosti k učení mladších, se opět navýšilo. [Více v kapitole Prezentace gymnázia na veřejnosti](#).

## 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Jako všeobecná střední škola se snažíme u žáků rozvíjet aktivity spojené s přírodními vědami, společenskými vědami, jazykovou vybaveností, počítačovou gramotností i sportovní kondici. Snažíme se klást velký důraz na samostatnou a cílevědomou práci žáků.

### 6.1 Práce s talentovanými žáky

Při pohledu na níže uvedené úspěšné žáky je zřejmé, že jsou nejen nadaní v konkrétním oboru, ale často dokonce v mnoha oborech. Toto nadání je třeba rozvíjet, proto Wichterlovo gymnázium nadále využívá nástrojů, které společně vedou nejen k podpoře nadaných žáků, ale také k jejich vyhledávání.

#### Databáze nadaných a motivovaných žáků:

Od roku 2017 existuje na naší škole databáze talentovaných, nadaných a motivovaných žáků rozdělených podle předmětů a oborů. Databáze vznikla jako součást komplexního projektu na podporu talentmanagementu. Aktuálnost databáze udržují všichni vyučující. Do seznamu průběžně zahrnují nejen žáky, kteří byli jako výjimečně nadaní diagnostikováni, ale také žáky, které považují za nadané a výjimečně motivované na základě vlastních zkušeností s nimi. Databáze je neustále aktualizována a přístupná všem pedagogům.

Informace z databáze mohou sloužit například k tomu, aby nadaný žák nebyl učiteli přetěžován. Někteří žáci vynikají ve více oborech a různí učitelé mohou mít tendenci zapojovat je do projektů a soutěží. Z databáze snadno vyčtou, že žák již působí v projektu v jiném předmětu.

Stejně tak dokáže databáze upozornit na žáka, který může v jednom předmětu vynikat, zatímco v jiném dosahovat značně podprůměrných až nedostatečných výsledků. U takových žáků je možné individuálním přístupem podpořit nadání a zároveň podat pomocnou ruku v předmětech, které jsou pro žáka okrajové.

**Ve školním roce 2022/2023 Wichterlovo gymnázium nečerpalo prostředky z programu MMO Talentmanagement, protože všechny aktivity financované obvykle z tohoto programu finančně zajistilo v rámci projektu OKAP II MSK (viz níže). Databáze talentů však byla samozřejmě využívána dál, stejně jako zůstala zachována pozice koordinátora nadání.**

#### Shrnutí práce Wichterlova gymnázia s talentovanými a nadanými žáky v bodech – všechny aktivity proběhly ve školním roce 2022/2023:

- máme specializovanou třídu osmiletého gymnázia zaměřenou na výuku přírodních věd a matematiky (jedinou v MSK);

- máme databázi talentovaných, nadaných a motivovaných žáků rozdělenou podle předmětů a oborů, která je neustále aktualizována a přístupná všem pedagogům;
- organizujeme badatelské pobyty, které spojují aplikaci znalostí z fyziky, biologie, chemie a ekologie v zařízení Kaprálův mlýn;
- pořádáme studentskou vědeckou konferenci Inspiro;
- jako fakultní škola MFF Univerzity Karlovy a Ostravské univerzity nabízíme talentovaným žákům účast na vědecké činnosti, odborné přednášky atd.;
- spolupracujeme se Svazem průmyslu a dopravy ČR a velkými ostravskými podniky a zveme do školy odborníky z různých oborů;
- jsme partnery Centra pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement při PřF OU.
- systematicky podporujeme nadané žáky v rámci SOČ a olympiád (trvale se umísťujeme na předních příčkách programu Excellence středních škol, žáci se pravidelně umísťují v celostátních kolech);
- pořádáme mezinárodní matematickou soutěž Moravskoslezský matematický šampionát;
- naši talentovaní žáci spolupořádají vzdělávací programy pro žáky ZŠ a zásadně se podílejí na organizaci a realizaci dnů otevřených dveří a exkurzí ZŠ do našich laboratoří;
- zapojujeme žáky do dlouhodobých projektů organizovaných univerzitami (Holky do IT, Zlepší si techniku).

### Účast žáků v kurzech CTM (Centra pro talentovanou mládež)

Ve školním roce 2022/2023 absolvovalo speciální kurzy pro talentované žáky ve vybraném oboru opět **7 žáků, a to z nižšího i vyššího stupně gymnázia**. Kurzy byly vedeny v anglickém jazyce. Zajímavostí je skutečnost, že 4 žáci dokončili AP kurz, což je typ kurzu, kterým MŠMT pilotně umožnilo nahradit částečně či zcela maturitní zkoušku a který je často uznáván zahraničními univerzitami jako ekvivalent přijímací zkoušky.

- AP Macroeconomics
- AP Calculus BC
- AP Calculus AB
- AP Comparative Government and Politics
- Digital Information Technology
- Algebra I
- Chinese



## Projekt Škola je nám (stále) malá přesunut do OKAP II

**OSTRAVA!!!**

Školní rok 2021/2022 byl na dva roky poslední, kdy Wichterlovo gymnázium využilo dotačního programu Magistrátu města Ostravy v rámci tématu podpory Talentmanagement na území SMO. Od ledna 2022 se VŠECHNY aktivity, z které jsme financovali z tohoto dotačního programu, přesunuly do projektu OKAP II, ze kterého byly hrazeny následující dva roky.

Cílem obou projektů je pokračovat v započaté systematické práci s talentovanými žáky tak, aby jednotlivé aktivity pokrývaly **všechny věkové skupiny** od žáků prvních ročníků víceletého gymnázia (12 let), až po nejstarší žáky, kteří se již věnují nebo mají předpoklady věnovat se konkrétním vědeckým výzkumům.

I bez finanční podpory byla udržena **pracovní pozice koordinátora nadání**. Tuto roli vykonávala výchovná poradkyně navzdory proticovidovým opatřením cíleně komunikovala s partnery z vysokých škol, samotnými žáky, jejich rodiči i pedagogy gymnázia a koordinovala společný postup, jak rozvíjet talent a specifické potřeby i v průběhu pandemie.

Díky projektu OKAP II jsme mohli udržet pracovní pozici **kariérové poradkyně**. Obě pedagožky vzájemně spolupracovaly a zajišťovaly žákům zejména velmi individuální péči.

## Moravskoslezský matematický šampionát

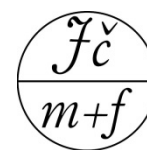
Zájem o matematiku byl letošní rok doslova rekordní. V kategorii ZŠ 9 se v letošním roce utkalo **61 čtyřčlenných družstev**. Soutěžící přijeli z **30 škol** z Moravskoslezského a Zlínského kraje. V loňském roce jsme přivítali 40 družstev z 18 škol.



Kategorie SŠ 3 je určena pro žáky třetích ročníků všech typů středních škol. Soutěžilo **98 studentů z 28 středních škol** z Moravskoslezského, Olomouckého a Žilinského kraje. V této kategorii se jedná o nárůst na více než dvojnásobek – pro srovnání, v roce 2021 se utkalo 47 studentů z 15 škol.

**Jedná se o největší počty soutěžících v historii soutěže.** Jsme rádi, že se nám podařilo upravit organizaci tak, abychom nikoho nemuseli odmítnout.

**OSTRAVA!!!**



Soutěž je výjimečná tím, že v kategorii ZŠ nesoutěží víceletá gymnázia a žáci základních škol mají mnohem větší šanci uspět. Součástí soutěže je vždy přednáška čestného hosta a odborníka vztahující se k využití matematiky v reálném světě.

## Studentská konference Inspiro 2022

Konference **Inspiro** je školní přehlídka žákovských projektů. Mnozí naši studenti jsou aktivní v nejrůznějších oborech a mají tak možnost své spolužáky informovat nejen o obsahu svých prací, ale i o zákulisí těchto aktivit. Svě mladší kolegy se snaží inspirovat, aby našli odvahu a nebáli se zkusit zase něco nového.



**ČÁST PŘÍRODOVĚDNÁ**

**7:50 až 8:05** ● Studium v zahraničí a přírodní vědy  
**Katerina Rubišarová, 8.B**  
Řekneme si něco o YFU, CTM, AP, CollegeBoard, SOČ a jak to všechno sloužit dohromady, když si člověk na pár měsíců odskočí do zahraničí.

**8:05 až 8:20** ● Interaktivní soutěž Rozpočti si to!  
**Marie Gausbová a Marie Šyršáková, 5.B**  
Baví Vás finanční gramotnost? Chtěli byste se dozvědět víc? Představíme vám průběh interaktivní soutěže Rozpočti si to! Naučily jsme se principy tvorby domácího (osobního a rodinného) rozpočtu, natočily video nebo si vytvořily vlastní deskovou hru.

**8:20 až 8:35** ● Pikomat  
**Vít Kaděra, 5.B**  
Jste na nižším gymnáziu a chcete řešit příklady těžší, než jsou na běžných soutěžích? Pikomat je korespondenční seminář pořádaný Karlovou univerzitou a je výběrná příprava na středoškolské soutěže jako PraSe (Pražský seminář), KSP, Fykos a další.

**8:45 až 9:00** ● SOČ na kmenové buniky přes Otevřenou vědu, Pražský studentský summit  
**David Havránt, 7.B**  
Zajímá Vás, jak se dostat na stáž Akademie věd ČR a dělat tak zajímavou SOČku? Nebo, jak se stát účastníkem Pražského studentského summitu a jednat simulované v orgánu OSN? To a další zajímavosti o těchto projektech se dozvíte na mé prezentaci.

**9:00 až 9:15** ● SOČka na vlastní pěst  
**Jan Buchmann, 2.D**  
Jásem o vědu spojuje mnoho studentů středních škol, SOČ Vám dává prostor její využít a minimálně trochu nahlédnout k vědecké práci v praxi. SOČku můžete dělat, jako mnoho lidí, v rámci Otevřené vědy, nebo můžete realizovat nápad vlastní, což jsem ucdělal já a pokud o tom také uvažujete, můžu Vám přiblížit, jak na to a co to obráší.

**9:15 až 9:30** ● Matematické a fyzikální soutěže  
**Jakub Mršták a Jan Martin Macháček, 6.B**  
Zajímá tě matematika nebo fyzika? Chtěl bys své dovednosti porovnat s dalšími studenty v rámci nějaké soutěže, ale nevíš, kde začít? V naší přednášce se všechno dozvíš! Ukážeme ti, jak se můžeš na soutěže připravit, jakou zvolit strategii, abys získal co nejvíce bodů, a hlavně ti nastříme, k čemu se ti úspěchy v soutěžích mohou v budoucnu hodit.

**9:50 až 10:05** ● SOČ z Fyziky a podobné soutěže  
**Simon Černý, 8.A**  
Pokud vás zajímá jak SOČ a navazující soutěže fakticky fungují, přijďte - mám hodně zkušeností a vtipných zážitků. Prezentace bude velmi odlehčenou a humornou formou.

**10:05 až 10:35** ● Regionální soutěž z práva, Ekonomická olympiáda, Pražský studentský summit  
**Jan Hlaváček, Antonín Hummel a Matyáš Zábek, 4.D**  
Dozvíte se o našich zkušenostech z účasti v Regionální soutěži z práva, Ekonomické olympiádě a na Pražském studentském summitu. Všechny tyto akce oplývají zkušenostmi, jež se mohou hodit jak ve studijním, tak v běžném životě. Chtěli byste i Vy tyto zkušenosti nabýt přímo u zdroje a některé z akcí se zúčastnit, neváhejte se přijít podívat na náš příspěvek.

**JÍDELNA ŠKOLY**

**PNĚDĚLÍ 28. 11.**

**#INSPIRO2022**

**ČÁST HUMANITNÍ, PRÁVO A EKONOMIE**

**7:50 až 8:10** ● Stredoškolské odborné činnosti, AP exams, stud. parlamentu či Pražském stud. summitu  
**Samuel Neděla, 7.A**  
O tom všem, ale i o vědech, proč k všem přistupovat aktivně a s energií, bych vám rád popovídal ve svém příspěvku. Tak dorazte, bude to super!

**8:10 až 8:25** ● O dobrovolnictví, SOČ a Nadačním fondu Jirky Močkora  
**Julie Krůžková, 7.A**  
Hlavní tématem bude dobrovolnictví - ať už v sociálních službách (ADRA) nebo při ochraně přírody (Brontosaurus). Dále budu mluvit o mé dosavadní zkušenosti se SOČ na PF MUNI a o možnosti získání finančního stipendia na naší škole.

**8:25 až 8:35** ● Korelace mezi znalostmi z debatního klubu a jinými akcemi? Samozřejmě!  
**Václav Škalský a Václav Vinkler, 3.C**  
Co má pro tebe Debatní klub, fyzika a Lubomír Volný společného? Na vše se ptáš: "Proč vlastně?" A proč vlastně chodit do Debatního klubu se ti pokusím přiblížit v rámci našeho příspěvku.

**8:45 až 8:55** ● Anglická olympiáda (SŠ edition)  
**Lucie Kozelková, 4.C**  
Ve svém příspěvku Vám popovím o mé zkušenosti z anglické olympiády napříč prakticky všemi koly! Proč do toho vůbec jít a prozradím základní strategie, které se dají aplikovat i jinde.

**8:55 až 9:05** ● Anglická a Německá olympiáda  
**Julie Velsnerová, 3.A**  
Ve své prezentaci představím mé zkušenosti, tipy a rady, týkající se Anglické a Německé olympiády, kterých jsem se úspěšně zúčastnila v loňském školním roce.

**PNĚDĚLÍ 28. 11.**

**9:05 až 9:15** ● Prezentáda  
**Matěj Dvořák, Lucie Kulhánková, Tereza Šišková, 4.A**  
Víte, co je to Prezentáda a jak se do této tmyové soutěže zapojit? Na co se při tvorbě prezentace zaměřit? Pro koho je určena? Jak jsme úspěšní my? Na tyto otázky najdete odpovědi v naší prezentaci. Náš tým v minulém ročníku skončil čtvrtý!

**9:15 až 9:30** ● Překladatelský seminář  
**Tomas Hojgr, 7.A**  
Co skutečně obnáší překladatelská práce? Jaké jsou její strasti a kdo je nejlepším přítelem překladatele? To vše se dozvíte z pohledu nezkusného překladatele, který se s vámi podělí o své zážitky.

**9:50 až 10:15** ● Cena vedoucí z Edinburghu  
**Aneta Svobodová a Veronika Králiková, 8.A**  
Řekneme si základní pravidla projektu, co musíte udělat, abyste se stali úspěšným držitelem certifikátu a k čemu Vám certifikát v budoucnu bude. Rovně Vám i naše zkušenosti a programem a kolk uslí do něj člověk musí skutečně vložit.

**10:15 až 10:35** ● Mezinárodní pěvecké festivaly  
**Adela Krivánková, 4.A**  
Prostřednictvím mého příspěvku vám sdělím své zkušenosti z mezinárodních pěveckých festivalů za poslední rok. Jak takové festivaly vůbec probíhají a jak se zplněm uspokojit natolik, že se dostanete až do Dubaje? To vše se dozvíte v mém příspěvku.

**UČEBNA CHEMIE**

**#INSPIRO2022**

Takové a další zkušenosti předávali žáci jeden druhému a **INSPIROVALI SE**.

## Kroužek řešení problémových úloh, logického myšlení

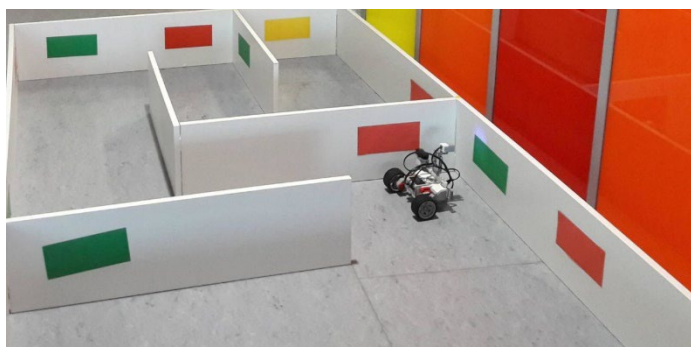
Nadaní žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia, rekrutující se nejvíce ze zmíněných tříd zaměřených na výuku matematiky a přírodních věd, měli možnost na **workshopech řešit problémové úlohy**, které svou náročností nebo metodikou řešení zcela vybočují z učiva daného ročníku, a diskutovat o nich. Ze zkušeností víme, že motivace žáků je ještě umocněna, pokud úlohy s nimi řeší odborník z univerzity a ne „jen učitel“.

Workshopy vedl RNDr. Radek Krpec, Ph.D. z Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity v Ostravě.



## Kroužek robotiky a rozvíjení prostorové představivosti vybraných nadaných žáků nižšího stupně víceletého gymnázia a zájemců ze základních škol

Žáci nižšího stupně gymnázia mohli i setkávat na **workshopech robotiky** a rozvíjet své nadání i schopnosti s mnoha druhy robotů, kterými naše škola disponuje (NAO, Robotis Premium, LEGO Mindstorms, Arduino). Díky velkému počtu 3D tiskáren na 8(!) mohli žáci tisknout současně.



## Třídenní stáž na Matematicko-fyzikální fakultě UK Praha

Wichterlovo gymnázium je fakultní školou MFF UK a snaží se spolupráce využívat pro nadané žáky. Naši vybraní žáci se každoročně účastní **třídenní stáže**, jejíž náplní není pouhá prohlídka prostor fakulty, ale naopak **účast na přednáškách a experimentech**, které slouží k jejich dalšímu rozvoji. Žáci jsou začlenění do výuky na slavné Karlově univerzitě, která se jim snaží simulovat zdejší studium. A že je z čeho vybírat. O atmosféře jsme se dozvěděli zajímavé informace od doc. Michala Žáka, zavítali jsme na **kryopavilon**, kde jsme se seznámili s tekutým dusíkem a nízkými teplotami. Dokonce jsme byli obšťastněni přednáškou z matematiky, která na Matfyzu prostě nesmí chybět. Dozvěděli jsme se například o **matematických monstrech**. Taky jsme si mohli poslechnout přednášku RNDr. Vojtěcha Pleskota o **částicové a jaderné fyzice** a o jeho práci v CERNu. Ještě jsme stihli zavítat na katedru didaktiky fyziky, kde jsme se dozvěděli, **jak funguje oční kamera**, kam se vlastně díváme a jak je to důležité, nebo **jak dlouho nám trvá zanalyzovat obrázek**.



## Debatní klub Wichterlova gymnázia

Na Wichterlově gymnáziu vznikl v roce 2021 oficiální debatní klub, jehož členové (cca 15 žáků) se i v tomto školním roce nejen scházeli v nově zřízených prostorách studentského klubu, ale také se

účastnili oficiálních soutěží Asociace debatních klubů, a to v českém i anglickém jazyce. Jedná se o výborné doplnění podpory přírodních věd rozvojem komunikačních dovedností, zejména schopností **prezentovat a obhajovat argumenty a teze**.

### Badatelský pobyt v Kaprálově mlýně

Kaprálův mlýn – ekodům a skautská základna v Ochozu u Brna se každoročně na týden stává domovem pro skupinu našich žáků a dvou pedagogů. Centrum s pohnutou historií se dnes věnuje přírodovědným a ekologickým programům s cílem vést žáky k environmentálně odpovědnému jednání pomocí badatelsky orientovaných aktivit.

#### Exkurze byla hrazena z prostředků projektu OKAP II MSK.

*Po našem příjezdu jsme se hned vrhli do akce. Zjišťovali jsme, jaké ekotechnologie jsou v bývalém mlýně, nyní ekologicko-vzdělávacím středisku, použity. Následně jsme naše znalosti zužitkovali společenskou hrou. Večer jsme si popovídali o krvi zakalené historii zdejšího mlýna a rodiny Kaprálových.*



*Druhý den jsme jeli navštívit krásy Moravského krasu. Konkrétně na návštěvu*

*Rudického propadání, závrťů, pramenů, ponorů, lomu a jeskyně Býčí skála a Balcarka. Večerním programem byla přednáška o plazech s živými exempláři.*

*Třetí den jsme se pustili do tvorby vlastních terénních výzkumů. Oblasti našeho bádání byly: biotopy v okolí Řičky, hydrobiologie a zkoumání měřitelných hodnot ve vodě. Po odprezentování našich závěrů ostatním navazovala diskuze.*

*Čtvrtý den byl rozhodně nejaktivnější. Na programu totiž bylo slaňování a průzkum jeskyní. U těchto aktivit jsme posunuli své limity a vyzkoušeli si, zda netrpíme rozličnými fobiemi. V rámci večerního programu jsme se účastnili simulovaného zasedání městské rady, kdy jsme všichni dostali vlastní roli a hájili své, či společné zájmy. Dle mého se nám podařilo napodobit české politické prostředí velice věrohodně. Po bouřlivé diskusi jsme zchladili své mozky při večerní procházce do jeskyně Pekárna.*

## Roboti na Wigymu a 3D tisk

Pro zatraktivnění výuky algoritmů a programování naše škola opět využívá roboty a 3D tiskárny značky Průša (celkově 8) získané v rámci předchozích projektů.

## Projektový management ve spolupráci s PMI

Wichterlovo gymnázium stálo u zrodu vzdělávacího projektu institutu nadace PMI. Jako pilotní projekt vznikl v roce 2019 seminář projektového managementu, který má za cíl rozvíjet soft skills žáků a kompetence, které se jim budou hodit napříč všemi obory. O seminář je dlouhodobě velký zájem a hodnocení žáků je nesmírně kladné. Ve školním roce 2022/2023 se mohly poprvé otevřít dvě skupiny semináře, protože jsme našli dalšího pedagoga, který je schopen zhostit se výuky.



## 6.2 Úspěchy žáků

Vzhledem k množství soutěží, kterých se žáci Wichterlova gymnázia zúčastnili (a každoročně účastní), uvádíme jen ty nejpronikavější úspěchy v krajských a celostátních kolech.

### Vybrané úspěchy žáků – CELOSTÁTNÍ SOUTĚŽE

#### SOČ, celostátní kolo

2., 7. a 9. místo

#### Office Arena ZŠ, celostátní

1. místo

Soutěž v programování, kat. Žáci, celostátní

2. místo

Soutěž v programování, kat. Mládež, celostátní

3. místo

Scratch Cup, celostátní

5. místo

Vědecký čtyřboj. Mezinárodní

3. místo

#### Matematický klokan, celostátní

1. místo

Energetická olympiáda celostátní kolo

2. místo

Fyziklání kat. A, B, C, celostátní

7. místo

Technologická olympiáda, celostátní kolo	18. místo
Náboj Junior, celostátní kolo	10. místo
Robosoutěž, kat. SŠ, celostátní	9. místo
Robotiáda, celostátní	7. místo
VV Soutěž NP České Švýcarsko-celostátní	3. místo
<b>VV soutěž "Naše krajina" hnutí Brontosaurus, celostátní</b>	<b>1. místo</b>
<b>VV soutěž "Poezie železa", mezinárodní</b>	<b>1. a 2. místo</b>

### Vybrané úspěchy žáků – KRAJSKÉ SOUTĚŽE

<b>Prezentiáda, kat. ZŠ, krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
<b>Prezentiáda, kat. SŠ, krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
Soutěž v programování, kat. Žáci, krajské kolo	2. místo
Soutěž v programování, kat. Mládež, krajské kolo	2. místo
<b>Robocup, krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
<b>Office Arena ZŠ, krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
Office Arena SŠ, krajské kolo	3. místo
<b>Konverzační soutěž - soutěž v NJ. Krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
Olympiáda v RJ, kat ZŠ/VG, krajské kolo	4. místo
Wolfram, krajské kolo	3. místo
Logická olympiáda, kat. B, krajské kolo	2. místo
<b>EuropaSecura, krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
Logická olympiáda, kat. C, krajské kolo	3. místo
VV soutěž "Barevný podzim", krajské kolo	2. místo
Basketbal chlapci, krajské kolo	3. místo
<b>Matematická olympiáda kat. A, krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
<b>MO kat. Z9- krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
MO kat. B- krajské kolo	3. a 4. místo
<b>MO kat. C- krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
<b>Matematická soutěž MaSo, krajská</b>	<b>1. místo</b>
Fyzikální olympiáda kat. A, krajské kolo	3. místo
Fyzikální olympiáda KK B, krajské kolo	2. a 3. místo
Fyzikální olympiáda KK D, krajské kolo	3. a 5. místo
Fyzikální olympiáda KK C, krajské kolo	5. a 6. místo
<b>Pohár vědy, kat. 3, krajské kolo</b>	<b>1. místo</b>
Dějepisná soutěž gymnázií, krajské kolo	6. místo

### Cena Učené společnosti AV

Šimon Černý obdržel cenu Učené společnosti ČR pro středoškolské studenty za svou studii **Elektrické a optické vlastnosti modifikací karbidu molybdenu a jejich izomerů**. Těší nás, že jsme k tomuto mimořádnému úspěchu mohli pomoci třeba i příspěvkem z Nadačního fondu Jirky Močkoře.

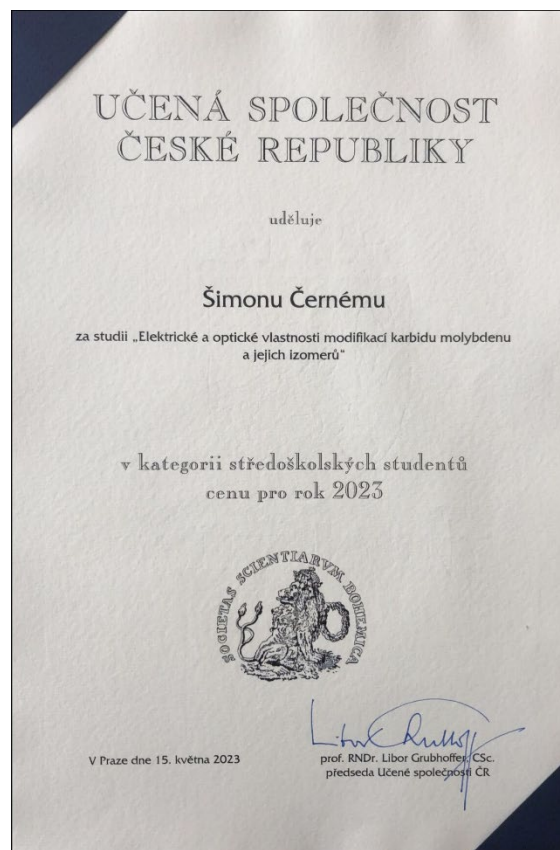
### Sbírka ocenění pro jediného žáka

V letošním roce se skutečnou osobností Wichterlova gymnázia z pohledu dosažených úspěchů stal žák 7. A David Havrlant. Většina se týkala jeho práce **Sledování růstu kmenových buněk a testování podkladů pro vývoj tkáňové náhrady**. Za vše hovoří jednoduchý výčet:

- Návrh na cenu Učené společnosti ČR
- Návrh do soutěže České hlavičky
- Cena ředitele fyziologického ústavu AV
- Cena „Bystré hlavy“ Goethe institutu a stipendium na jazykový kurz v Německu nebo Rakousku
- 2. místo v celostátním kole SOČ
- 3. místo v krajském kole fyzikální olympiády kat. A
- 9. místo v krajském kole matematické olympiády kat. A
- 3. místo ve Vědeckém čtyřboji

### Ocenění MSK

Moravskoslezský kraj mladým talentovaným lidem ukázal, že si jejich nadání všimá a že je hodlá i podporovat. Ze 61 doručených návrhů vybral 25 kandidátů, kterým 2. listopadu 2022 náměstek hejtmána Moravskoslezského kraje pro školství a sport Stanislav Folwarczny předal ceny,



certifikáty, plastiky z dílny Střední umělecké školy Ostrava a poukázky.

Máme radost, že mezi vyznamenanými byli i dva naši studenti – Petr Němec z 5.B a Šimon Černý z 8.A. Obstáli v konkurenci ostatních škol a věříme, že jejich motivace objevovat, soutěžit, předávat znalosti, zkušenosti a uplatňovat své dovednosti, jim vydrží ještě dlouho.

### Zlatá, stříbrná a bronzová úroveň DofE

The Duke of Edinburgh Award (DofE) je výzvou pro mladé lidi a každý úspěšný absolvent programu se může zúčastnit slavnostního předávání certifikátu a odznaku. Ceremonie probíhá za účasti patronů DofE a dalších významných hostů. Na přelomu května a června se vydaly dvě skupiny našich odvážných žáků na



dobrodružnou expedici DofE. **Zlato-stříbrná** parta zvolila pro tuto nelehkou výzvu oblast jižní Moravy. A protože každá správná expedice má kromě detailního plánu mít i cíl, rozhodli se vytvořit krimi příběh. Po čtyřech dnech putování se našim “zlatostříbrňákům” podařilo projít celý plánovaný úsek a zvládl i splnit svůj cíl a vytvořili poutavou knihu i s ilustracemi.

**Bronzová expedice** se pustila rovněž do neznámého terénu, a sice do PP Hostýnské vrchy. Celé putování bylo i pro “bronzáky” výzvou, se kterou se statečně poprali a výsledným produktem se stal herbář místní květeny.

### Ocenění starostky MO Poruba

Městský obvod Poruba tradičně oceňuje žáky, kteří vynikají i jinak než svými úspěchy ve vzdělávání a v soutěžích. Lenka Fráňová letos získala ocenění za 1. místo v krajském kole konverzační soutěže ve FJ, zvláštní cenu ČT Edu v soutěži Já prezident, ale hlavně proto, že je samostatná, přemýšlivá, zajímá se o společenské dění a dokáže diskutovat o aktuálních otázkách a patří mezi nejslušnější, cílevědomé a úspěšné studenty.



### 6.3 Akce žáků a mimoškolní úspěchy

Naši žáci se čím dál častěji zapojují také do aktivit a soutěží, které zdánlivě s výukou nesouvisejí a které organizují subjekty z jiné oblasti než vzdělávání. Tyto aktivity velmi podporujeme, protože se jedná o další způsob propojení školy a praxe a také o možnost dalšího rozvoje. Ve školním roce se žáci výrazně zapojili do následujících aktivit:

#### Pěvecká hvězdička, aneb žákyně Wigymu na pódiu Colours of Ostrava



**Dvě nejvyšší ceny Grand Prix, tři zlaté, jedna stříbrná a jedna bronzová.** Taková je bilance trofejí mladé talentované zpěvačky a vzorné studentky 4. A Adély Křivánkové. Excelovala na mezinárodních pěveckých soutěžích v kategorii 13-15 let pop hudby v roce 2022 konaných v Polsku, Makedonii, Moldávii, Bulharsku, Kanárských ostrovech a Dubaji.

Obrovským úspěchem se pro Adélu stala **zlatá cena Golden AWARD 2022** v mezinárodní soutěži Universong – Festival Internacional de la Canción de las Islas Canarias.

Kromě těchto významných úspěchů světlo světa spatřil i její další videoklip, který svým textem upozorňuje na vážná sociální témata jako je anorexie, zneužívání a šikana. Videoklip nakonec Adéle vynesly také účast na letošním hudebním festivalu **Colours of Ostrava**.



#### Mezinárodní výtvarná výstava Lidice 2023

Pro 51. ročník Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2023 bylo pro letošní rok ve spolupráci s UNESCO zvoleno téma Tanec.

Studentka Marie Kolářová z 1.C zaujala odbornou porotu a z celkového počtu 16 416 výtvarných prací od dětí z 83 zemí světa se její malba s názvem Dance brings us together (Tanec nás spojuje) dostala mezi 1 356 oceněných děl.



### Titul mistra světa v tancích

Náš žák, Radim Ksenič, vybojoval se svou partnerkou **titul mistra světa v taneční disciplíně dance show**. Děkujeme taneční škole Radost-Impuls Bohumin a s potěšením konstatujeme, že je možné studovat Wigym a věnovat se jiným aktivitám na té nejvyšší úrovni. k



### Talent roku města Ostravy



Ocenění talent roku se uděluje studentům vysokých škol. My jsme na své absolventy hrdí, a proto velmi rádi uvádíme, že toto ocenění v roce 2023 získala naše absolventka Mariana Ochodková.



## Pí noc

$\pi$  noc je ostravská přednášková noc pro studenty středních a vysokých škol. Kromě vlastního prezentování si návštěvníci z řad veřejnosti i žáků a učitelů Wigyumu mohli poslechnout zajímavé přednášky ostatních studentů i hostů z akademického prostředí.

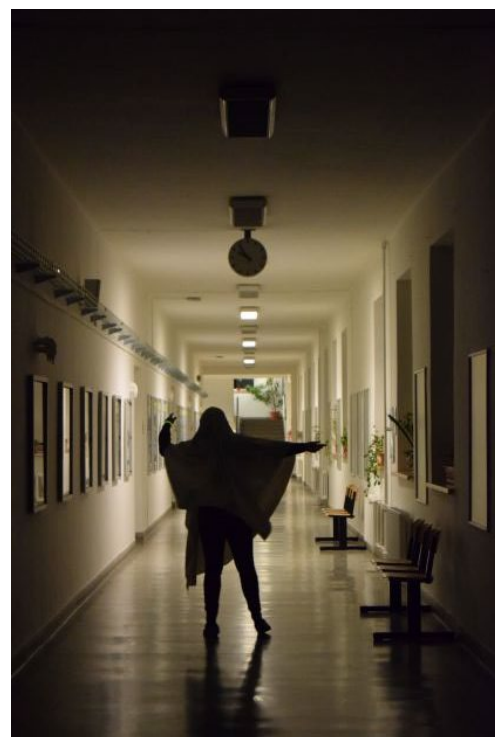
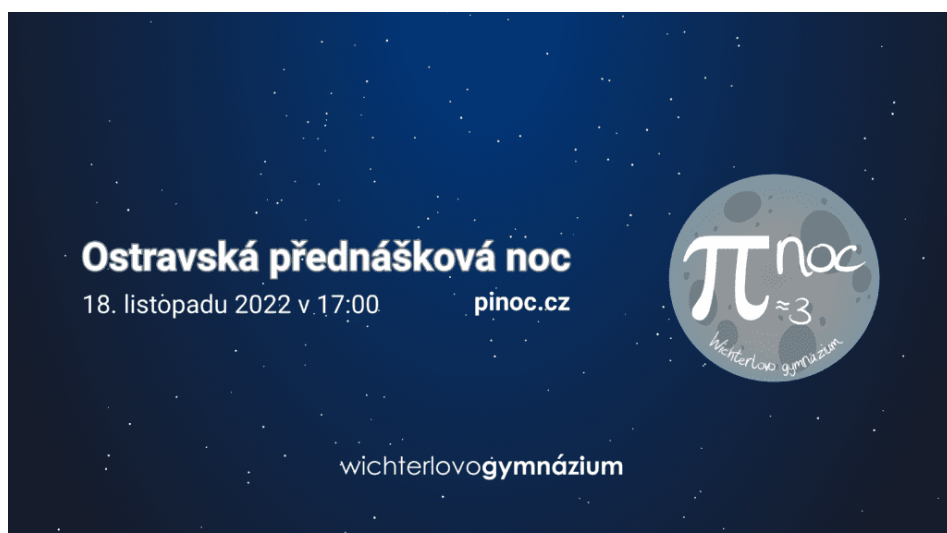
Žáci k Pí noci vytvořili webové stránky, mobilní aplikaci, sadu propagačních předmětů, rekvizity pro únikovou hru, a dokonce sami bohatý doprovodný program.

### Úryvek z článku účastnice ve studentském časopisu **Glossarium**.

*Na pí noci je jedna úžasná věc. Rozdíly mezi učiteli a žáky se smývají, všichni jsou v tu chvíli na stejné úrovni. Už to bude chvílka, kdy jsem si uvědomila, že jsou učitelé jen lidé, nic víc, nic míň. Už od začátku jsem se bavila se všemi – vyučujícími, přednášejícími a jistě i se studenty. Zrovna jsem narazila na paní učitelku Hudecovou, se kterou se hned společně s Endy dáváme do řeči a vyzvídáme, co si myslí o dnešním večeru.*

*„Byla jsem už na všech třech pí nocích, nejlepší se mi zdála ta první, kdy jsem celou dobu byla na akcích i se svou dcerou,“*

*vzpomíná a k tomu připojuje, jak je jí líto, že se letos nemohli dostavit naši slovenští bratia ze sesterské školy.*



## Škola na Hlavní třídě



Letošní Škola na Hlavní třídě se vydařila na jedničku. Tato akce, pořádaná ve spolupráci s Úřadem městského obvodu Poruba a Střediskem volného času Korunka, kterou tradičně pořádá Wichterlovo gymnázium pro žáky základních škol, ale i širokou veřejnost, se nesla ve velmi pohodovém a přátelském duchu.

Návštěvníci a kolemjdoucí si mohli u stánků s různými aktivitami vyzkoušet či zhlédnout například chemické pokusy, prozkoumat model kostry, zapojit se do aktivit cizích jazyků, vyfotit se v anglickém koutku, pomoci najít trasu našim robotům, zaběhat si a zaskákat opičí dráhu, změřit tlak, složit origami, zjistit něco o českém jazyce a mnoho dalšího.

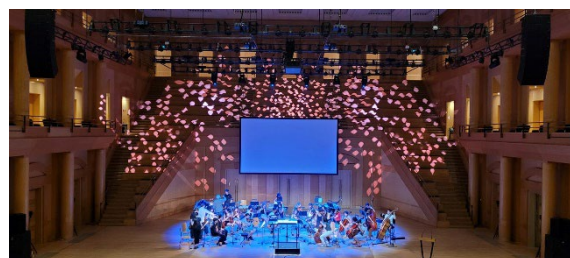
Celou akci shrnul těmito slovy kolega Dušan Kubečka takto:

*„Bylo to osvěžující a příjemné. Nebál bych se dokonce použít slovo povznášející. Opravdu jsem si to moc užil. Měl jsem radost nejen z návštěvníků, kteří se do našich aktivit zapojili s nadšením, ale hrdostí mne naplnili také naši studenti. To, jaký projevíli zájem a aktivně pomáhali, bylo prostě skvělé.“*

**Akce stojí převážně na našich žácích, kteří se na dopoledne proměňují v učitele a předávají své znalosti, schopnosti, ale také nadšení.**

## Natočili jsme vlastní film - Annexions

Společně s režisérkou Harunou Honcop a kameramankou Janou Hojdovou se studenti tří zemí pustili do natáčení filmu, jehož tématem je život během anexe. O scénografii, kostýmy, scénář i režii se postarali skuteční profesionálové, Film byl zhudebněn Jacquesem Mercierem.



V rámci získané akreditace programu **Erasmus+** se vybraní žáci Wichterlova gymnázia zapojili do spolupráce s **francouzskou a německou školou** a společně natočili film, jehož premiéru ve Francii a Německu doprovázel živý orchestr. **Premiéra v České republice proběhne na podzim 2023 v rámci ostravského filmového festivalu.**

## Žákovský parlament Wichterlova gymnázia

Renesance se dočkal žákovský parlament Wichterlova gymnázia. Ve školním roce 2022/2023 proběhly volby ve formátu, který zároveň umožňoval rozvíjet měkké dovednosti žáků a simuloval realitu politického prostředí. Kandidáti měli zpracované volební plakáty, které se zobrazovaly na multimediálních obrazovkách. Nechyběla debata kandidátů s žáky, ani skutečné urny a volební lístky.



## 6.4 Statistika tříd

Žáci se vzdělávali podle platných učebních plánů jednotlivých oborů studia (viz [Příloha 1](#)). Pro třetí a čtvrtý ročník si vybírali dva až tři semináře (viz [Příloha 2](#)).

<b>Souhrnná statistika tříd</b>		<b>2. pololetí školního roku 2022/23</b>								
		zpracováno dne: 13. 10....								
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka celkem neomluv.		třídní učitel
		V	P	5	N					
1.A	29	25	4	-	-	-	1.277	57.58	-	Mgr. Hrstková Pavlína
1.B	29	24	5	-	-	-	1.261	57.17	-	Mgr. Sucháncová-...
1.C	30	16	13	1	-	-	1.464	56.60	-	Mgr. Magicová Hana
1.D	30	10	20	-	-	-	1.559	55.50	-	Mgr. Krchňák Tomáš
2.A	30	22	8	-	-	-	1.333	61.63	-	Mgr. Kaniová Martina
2.B	30	23	7	-	-	-	1.250	37.80	0.03	Mgr. Dedková Lenka
2.C	29	16	13	-	-	-	1.377	54.51	-	Mgr. Kňurová Petra
2.D	27	19	8	-	-	-	1.413	60.14	-	Mgr. Lubojacká Martina
3.A	29	16	13	-	-	1 (1+0)	1.285	75.55	-	Mgr. Krčmářová Pavla
3.B	30	23	7	-	-	-	1.310	68.53	-	Mgr. Lipinová Ivana
3.C	30	13	16	1	-	-	1.656	88.60	0.07	Mgr. Grögerová Hana
3.D	29	19	10	-	-	-	1.411	75.93	-	Mgr. Piková Lucie
4.A	30	20	10	-	-	-	1.362	75.00	-	Mgr. Trusinská Adéla
4.B	31	22	9	-	-	-	1.327	57.25	-	RNDr. Breginová Ivana
4.C	28	7	21	-	-	-	1.621	38.42	-	Mgr. Hudecová Gabriela
4.D	29	11	18	-	-	-	1.567	32.58	-	Mgr. Štípalová Marie
5.A	28	9	17	2	-	-	1.763	124.57	-	Mgr. Hrabec Tomáš
5.B	29	14	15	-	-	-	1.581	61.72	-	Mgr. Jiříčková Marie
6.A	29	11	18	-	-	-	1.618	70.65	-	Mgr. Valentíková...
6.B	30	14	16	-	-	-	1.487	55.13	0.03	Mgr. Holečková Iva
7.A	27	10	17	-	-	-	1.633	78.22	0.04	Mgr. Czernek Pavel
7.B	27	13	14	-	-	-	1.514	66.07	0.04	Mgr. Šefčíková Irena
8.A	27	12	15	-	-	-	1.525	35.88	-	PhDr. Nezdařil Petr
8.B	26	8	18	-	-	-	1.747	46.61	-	Mgr. Měrka Pavel

**Legenda** V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
5 - neprospěl  
N - nehodnocen

Třídy „A“ a „B“ jsou v osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium (od primy po oktávu).

Třídy „C“, „D“ a „E“ jsou ve čtyřletém oboru 79-41-K/41 Gymnázium (od prvního po čtvrtý ročník).

## 6.5 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 už centrální testování neproběhlo.

## 6.6 Maturitní zkoušky

### Kalendář jarního zkušebního období MZ 2023

Termín písemné části profilových jazykových zkoušek

4. 4. 2023 – 5. 4. 2023 a 11. 4. 2023

Termíny didaktických testů

2. 5. 2023 – 4. 5. 2023

Termín ústní a profilové části MZ

16. 5. 2023 – 30. 5. 2023

Předsedové maturitních komisí, které jmenoval Krajský úřad Moravskoslezského kraje, byli zaměstnanci Jazykového gymnázia Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě. Naši zaměstnanci vykonávali recipročně funkci předsedy na této škole. Maturitní komisař byl na naši školu jmenován společností CERMAT.

### Novinky v konání maturitní zkoušky 2023

Formát maturitní zkoušky se po COVIDu od roku 2021/2022 vrátil do standardního režimu a měl následující podobu:

**Společná část** – český jazyk a cizí jazyk NEBO matematika (didaktický test)

#### **Profilová část**

- Žáci si povinně volili 2 předměty (ústní zkouška).
- Vázaná ústní zkouška z českého jazyka a literatury a případně z cizího jazyka.
- Písemná práce z českého jazyka a literatury a případně z cizího jazyka při jeho zvolení.

### Výsledky maturitní zkoušky 2023

Všichni žáci se mohli účastnit jarního termínu projektu MZ 2023 a spolu s podzimním termínem MZ 2023 **uspěli všichni žáci maturitních tříd 8.A, 4.C a 4.D.**

**Statistiky najdete v tabulkách v příloze, nicméně rádi bychom zdůraznili některá zajímavá čísla:**

- Hrubá i čistá úspěšnost byla **100%**
- Průměrná úspěšnost VŠECH žáků OBOU oborů ve **společné části AJ** byla **95,5%**
- **Celkový průměr ze všech předmětů v profilové části** oproti loňsku ještě klesl na **1,6**.
- **Ve všech případech je nutné navíc přihlídnout ke skutečnosti, že ve dvou školních obdobích po sobě byla výuka těchto žáků zásadně ovlivněna covidovými opatřeními v jednotlivých třídách a distanční výukou.**

Seznam maturitních předmětů je v [Příloze č. 2](#).

[Výsledky maturitních zkoušek společné části za školní rok 2022/2023 – viz příloha č. 5](#)

[Výsledky maturitních zkoušek profilové části za školní rok 2022/2023 – viz příloha č. 6](#)

## 6.7 Umístění absolventů Wichterlova gymnázia na vysokých školách

V roce 2023 absolvovalo na Wichterlově gymnáziu 110 žáků, z nichž pouze 2 žáci nepokračují ve studiu na VŠ (od 5 žáků nemáme o dalším studiu informaci). Ještě více nás těší, že se naši absolventi mohli zapsat na kvalitní vysoké školy s vynikající reputací a jejich prestižní obory. Velmi potěšující je stále vysoký počet žáků přijatých na **Univerzitu Karlovu**, které jsme fakultní školou (letos stejně jako loni 8 %).

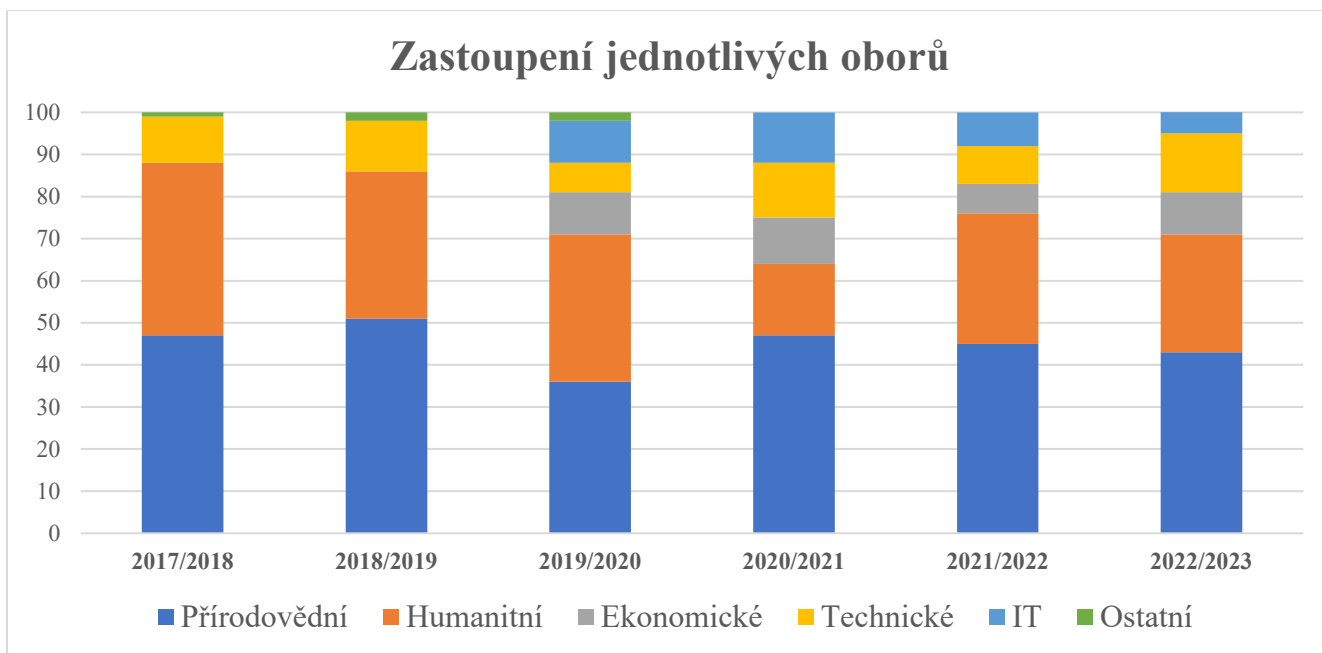
Oproti stavu před COVIDem zůstává nižší počet uchazečů o zahraniční univerzity, zde je však důvodem situace ovlivněná také Brexitem. Kvantita je však nahrazena kvalitou, neboť ze 3 žáků, kteří se vydali studovat do zahraničí, studuje jeden na **University of Cambridge** (díky stipendiu Bakala Foundation) a jeden na **Trinity College**. Wichterlovo gymnázium se i nadále snaží zájemcům o studium v zahraničí zprostředkovávat dostatek informací. Je běžnou praxí, že absolventi studující v zahraničí v průběhu roku přijíždějí motivovat své mladší kolegy a pomáhat jim.

**Už několik let po sobě dochází k nárůstu absolventů, kteří zůstali studovat v Ostravě, a jejich počet se blíží polovině (44)!** Dalšími tradičními VŠ, které si naši absolventi vybírají, zůstávají brněnské MUNI i VUT a Palackého univerzita v Olomouci a ČVUT, VŠE nebo VŠCHT v Praze.

Plody nese spolupráce s VŠB-TUO, kam naši absolventi odcházejí studovat nejen **ekonomické obory**, ale také vyloženě technické, letos například **provoz a řízení letové dopravy, průmyslový design, průmyslové inženýrství** nebo **dopravní systémy a technika**. V případě Ostravské univerzity se zájem rozdělil téměř rovnoměrně mezi všechny fakulty, ovšem co do počtu letos zvítězily **neučitelské obory**, např. **biofyzika, aplikovaná informatika, systematická biologie a ekologie** a medicínské obory jako **radiologický asistent, laboratorní diagnostika ve zdravotnictví** nebo **ergoterapie**.

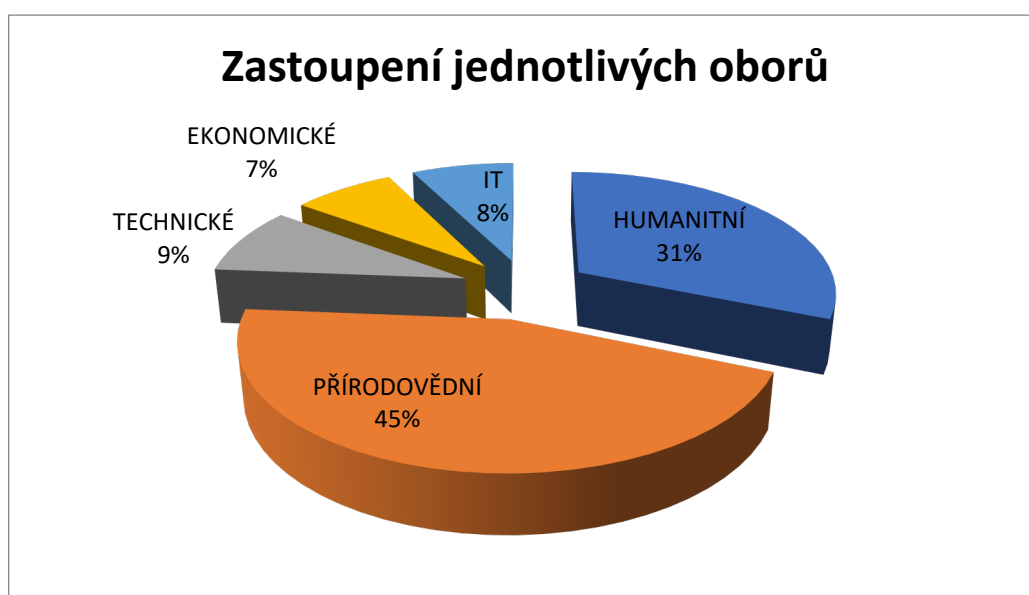
Nadále se projevuje ohromná nabídka oborů a také informovanost žáků, takže se jen výjimečně stalo, že dva nebo více žáků odešli studovat stejný obor. Oproti stavu z předchozího roku nepatrně klesl poměrný počet žáků hlásících se humanitní obory. Z celkového počtu je **31 % studentů na humanitních fakultách (loni 35 %)**. Nadpoloviční většina opět volila **přírodovědné, ekonomické a technické obory (dohromady 65 % - loni 63 %)**. Zajímavým číslem je 8 % žáků, kteří si zvolili studium IT (loni 10 %). Zcela jistě se jedná o pozitivní dopad naší dlouholeté práce v tomto oboru a také výrazně vyšší počet hodin oproti školám stejného typu (viz například [úspěchy žáků v IT soutěžích](#)).





*Pozn. Vzhledem ke skutečnosti, že někteří žáci ještě v průběhu září na poslední chvíli mění obor, na který nastoupí, a informace o umístění jiných máme jen zprostředkovaně, mohou se ve statistice vyskytovat drobné nepřesnosti oproti reálnému stavu.*

Z výše uvedených grafů je patrné, že **struktura umístění absolventů byla dlouho prakticky neměnná. Oproti předchozím letům odešel větší počet žáků studovat technické obory.** Pro větší přehlednost jsme v grafu vyčlenili oblast IT a ekonomické předměty, které se rovněž dostávají čím dál víc do popředí. Je možné, že se jedná o dopad dlouhodobé podpory nejen výuky IT a robotiky, ale také zavedení předmětu projektového managementu.



## Umístění absolventů podle studijních oborů 2022/23

<b>HUMANITNÍ</b>	<b>28</b>
Právo a právní věda	8
Psychologie	1
Historie	2
Sociologie	1
francouzská filologie	1
Učitelství pro SŠ:VV+JČ	1
Sociální Pedagogika	1
anglická filologie	5
Andragogika	1
Učitelství pro první stupeň	1
Mezinárodní vztahy a bezpečnost	1
učitelství pro SŠ: TV + ZSV	1
Politologie	1
překlad a tlumočení	1
zdravotně sociální péče	1
sociální práce	1

<b>EKONOMICKÉ</b>	<b>10</b>
entrepreneurship	1
Ekonomika a management	2
Ekonomika a finance	1
mezinárodní obchod	1
aplikovaná ekonomie	1
manažerská informatika	1
transformational leadership	1
finance	1
management obchodu a služeb	1

<b>IT</b>	<b>8</b>
Informatika	5
Informační technologie	1
Aplikovaná informatika	1
kybernetika a robotika	1

<b>PŘÍRODOVĚDNÉ</b>	<b>43</b>
Všeobecné lékařství	8
zubní lékařství	3
Ergoterapie	2
fyzika	1
biologie	4
chemie pro medicínské aplikace	2
ošetřovatelství	1
forenzní a analytická chemie	1
politická a kulturní geografie	1
Veterinární lékařství	3
geografie	1
Biofyzika	1
biologie a ekologie	2
Radiologie	2
biomedicínská technika	1
ekonomická geografie	1
fyzioterapie	2
farmacie	1
laboratorní diagnostika ve zdravotnictví	1
obecná matematika	1
Vojenské zdravotnické	1
diplovaný zubní technik	1
Mathematics	1
Finanční matematika	1

<b>TECHNICKÉ</b>	<b>14</b>
stavební inženýrství	2
provoz a řízení letecké dopravy	1
architektura a urbanismus	2
Architektura a stavitelství	2
dopravní systémy a technika	1
aplikované vědy a technologie	1
průmyslové inženýrství	1
fyzikální inženýrství a nanotechnologie	1
průmyslový design	1
management kvality	2

## 7 Výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2022/23 se činnost výchovného a kariérového poradenství zaměřila především na následující úkoly:

### Studenti s individuálními vzdělávacími potřebami

Také na našem gymnáziu máme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak žáky **výjimečně nadané** (viz níže), tak žáky **s postižením**. V roce 2022/2023 jsme opakovaně evidovali nárůst na **38(!) žáků** s doporučením SPC a PPP. Jejich počet každoročně roste (v předchozích letech 36, 29, 23). Mezi nimi byli žáci s těžkým sluchovým postižením, zrakovým postižením, středně těžkou vadou řeči nebo poruchami chování. Nejčastější znevýhodnění se týkalo poruch učení. **6 žáků mělo podpůrná opatření 3. stupně (stejně jako loni).**

- **mimořádně nadaných/nadaných diagnostikovaných a identifikovaných PPP/SPC bylo 6**
- **IVP vydaná PPP/SPC jako podpůrné opatření: 2**
- **IVP pro sportovně nadaného žáka s doloženým potvrzením od reprezentace: 4 (nárůst o 1 oproti předešlému šk. roku)**
- **2x podána žádost o úpravu organizace vzdělávání (žák 4.B, fotbalista v FC Baník Ostrava a žák 3.C fotbalista v FK Frýdek-Místek)**
- **1x Individuální studijní program (Žákyně pracovala na SOČ a pravidelně jezdila dělat měření do Loschmidtových laboratoří proteinového inženýrství v Brně pod vedením Ing. RNDr. Martina Marka, PhD.)**
- **se zdravotním znevýhodněním bylo celkem 11 žáků**
- **Ve škole působili 2 asistenti pedagoga, oba jako sdílení pro 2 žáky v jedné třídě.**

Největší péči vyžadují žáci s poruchou autistického spektra. Péče o žáky s PAS spočívala zejména v pečlivé práci s pedagogy a jejich vzděláváním. Osvědčil se nám systém, kdy se před zahájením školního roku zúčastní pedagogické porady rodiče těchto žáků, případně jejich pedagogové ze ZŠ, kteří naše učitele detailně seznámí s potřebami žáků a specifiky práce s nimi.

Další velká skupina přibyla v podobě žáků, kterým SPC oficiálně diagnostikuje poruchy chování, nicméně v reálu se jedná o žáky s psychickými problémy. Jejich počet po COVIDu výrazně vzrostl.

## Zhodnocení plánu práce výchovného poradce chronologicky

- V přípravném týdnu sestaven plán práce VP s osvědčenými akcemi a aktivitami pro jednotlivé měsíce. Proběhlo i školení/sborovna MBTI s lektorkou Mgr. Jiřinou Majerovou.
- V prvním zářijovém týdnu se uskutečnil tradiční adaptační výjezdový pobyt-motivační workshop pro třídy 1.C a 1.D (nově pod hlavičkou Okapu II, a adaptační kurz pro primy v areálu školy.
- V měsíci září proběhla stěžejní agenda VP týkající se žáků se specifickými vzdělávacími potřebami: byla provedena kontrola údajů ve školní matrice v Bakalářích, byly vloženy nové záznamy podle příchozích zpráv z PPP či SPC. VP komunikovala se ZZ i zletilými žáky, byla podepsána nová doporučení a jeden IVP. Jednotliví vyučující se s podpůrnými opatřeními pro žáky seznámili. VP také zahájila agendu vyřízení uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky pro klienty PP/SPC-celkem status PUP získalo 6 žáků (nárůst o 2 oproti loňskému šk. roku. Byla také sestavena statistika absolventů přijatých na VŠ, která je součástí výroční zprávy.
- V měsíci září (5.-6.9.) schůzky s novými vyučujícími na naší škole, předány informace ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Od října pak VP zasílala a předávala informace a nabídky DOD na jednotlivých VŠ studentům maturitních ročníků.
- V říjnu se uskutečnil osvědčený týdenní pobyt na Kaprálově mlýně
- Byly sestaveny 4 individuální vzdělávací plány na sport.
- V únoru se na půdě školy uskutečnily dvě návštěvy pracovnice SPC, která má na starost naše žáky a v prosinci návštěva dvou pracovnic z PPP. Tradiční GAUDEAMUS Brno se uskutečnil dne 1.-4.11. 2022. Na konci listopadu se uskutečnilo Inspiro.
- V měsíci lednu proběhla další stěžejní část agendy VP: potvrzování průměrů studentům na přihlášky na VŠ. V souvislosti s kontrolní činností ČŠI proběhlo online dotazníkové šetření ČŠI pro VP na téma cizinci.
- Celoročně spolupráce se dvěma AP, pokračujeme v nastavené spolupráci z loňského šk. roku. Následně jsme se operativně setkávali v případě potřeby.
- V lednu (18.1.) proběhl Den univerzit opětovně i s aktivní účastí žáků partnerských ZŠ v rámci projektu Okap 2.
- Vyplňování přihlášek na umělecké obory (2 studentky ze 4.A) a na SŠ (3 studenti kvart)
- V rámci projektu Okap 2 probíhala metodická sekání VP a kariérových poradců, kterých jsem se s kolegyní Korbelovou účastnila.

- Průběžně probíhaly schůzky se ZZ či prospěchově slabými žáky či žáky, kteří měli nejrůznější problémy.
- Studenti průběžně pracovali na Sočkách, setkávali jsme se osobně, popř. jsme komunikovali přes nově zřízenou google učebnu.
- Vytipování studenti byli osloveni s možností zažádat si o finanční příspěvek z nadace Jirky Močkoře k financování svých vědeckých aktivit.
- Vp si průběžně monitorovala účast studentů na soutěžích, olympiádách, sledovala jejich úspěchy a aktivity. Tito studenti budou osloveni ve školním roce 2023/24, aby se o své zkušenosti podělil s ostatními na Inspiru 2023.

### Kariérové poradenství

Žáci třetích ročníků a septim (ale také žáci nižších ročníků) měli možnost absolvovat již osvědčené konzultace profesní orientace, které jim mají umožnit odpovědný a informovaný výběr dalšího studia na vysokých školách.

Individuální konzultace k výběru vysoké školy či při volbě seminářů probíhaly průběžně dle potřeb žáků. Kromě standardních konzultací u výchovné poradkyně, měli žáci i nadále možnost využít služeb **kariérové poradkyně**. Tato pozice vznikla na škole díky možnosti financování z tzv. Šablon a podařilo se ji udržet i v rámci navazujícího projektu OKAP II. Úkolem kariérové poradkyně je kromě pravidelných **individuálních konzultací s žáky** také shromažďování a **zprostředkování informací o možnostech dalšího studia a dalšímu uplatnění**.

**Individuální poradenství:** 30 žáků

**Skupinové poradenství:**

- motivační workshop pro 2x30 žáků,
- workshopy pro malé i větší skupiny
- poradenství pro 1. - 4. ročník

Pro studenty maturitních ročníků proběhla celá řada akcí, které jsou každoročně zařazovány do plánu a na které máme opakovaně kladné ohlasy. Jejich cílem je přiblížit zájemcům studium na určitých typech škol (různé letní školy, Gaudeamus, přednášky absolventů neb odborníků o možnostech studia v zahraničí, besedy s našimi absolventy studujícími na různých českých VŠ, ...) nebo je obecně seznámit s průběhem přijímacího řízení (NSZ, OSP, TSP).

## Spolupráce VP s vyučujícími, třídními učiteli a vedením školy

V tomto roce obzvláště důležitá, neboť pokračoval **trend narůstajících psychických problémů v souvislosti s vypořádáváním se následků sociální izolace v době distanční výuky, války na Ukrajině a náročné socioekonomické situaci**. Stejně jako na jiných školách objevily nejrůznější problémy, (psychická nepohoda, uzavření se do sebe, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, úzkostné stavy, nezvládnutí stresových situací...), které vyžadovaly pomoc a péči výchovné poradkyně, ale i odborníků a nejrůznějších organizací širokého spektra (např. krizové centrum, Anabel a další). Celkem VP uskutečnila cca 40 schůzek s žáky či (nárůst oproti loňskému šk. roku) jejich zákonnými zástupci. Ze schůzek byly pořizeny písemné zápisy, s některými žáky či případně rodiči VP jednala opakovaně, neboť to vyžadovala situace a povaha řešeného problému.

Strmě narůstá trend nadužívání sociálních sítí, kyberprostoru, dehonestace spolužáků na sociálních sítích, vytváření falešných účtů, ...který přináší řadu problémů k řešení. Tyto záležitosti řešeny ve spolupráci s metodičkou prevence.

Žákům byla i v tomto šk. roce nabídnuta **možnost doučování**, kterou individuálně využívali v těch předmětech, ve kterých cítili výpadek a potřebu učivo dohnat, popř. dovysvětlit.

## Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, ČOVIS, ČŠI a dalšími

zahrnovala dvě návštěvy zaměstnanců SPC kpt. Vajdy (14.2. a 21.2.), návštěva zaměstnanců z PPP (9.12.) a intenzivní telefonický kontakt v případě konzultace nastavených podpůrných opatření, ať již těch stávajících nebo nových, případně problémů či situací, které vyžadovaly fundovaný názor/radu odborníků. Dále máme nastavenou funkční spolupráci s SPC Spartakovců. Naši žáci jsou evidováni i v mimoostravských poradnách a SPC (SPC Opava, SPC Srdce Opava, PPP Opava). Účast paní Barvíkové z SPC Spartakovců Ostrava pro sluchově postižené na poradě dne 26.9., info ohledně našich žáků-klientů, které má v péči.

S PPP řešení studenti-Ukrajinci a další studenti s OMJ (odlišný mateřský jazyk).

## Spolupráce s univerzitami

zahrnovala především **Den univerzit** dne 18.1.2023 již podruhé v novém pojetí rámci projektu OKAP II. Byly tak zapojené i naše partnerské základní školy Pustá Polom a Ukrajinská. Pro žáky ZŠ si vysoké školy připravily zábavnou prezentaci o tom, co vlastně obnáší studium na vysoké škole. Následovaly chemická, biologická a IT dílna pořádané našimi pedagogy. Naši třetíáci (studenti 3.C, 3.D, 7.A a 7.B) se setkali se zástupci 4 výše zmíněných vysokých škol na zajímavých prezentacích/diskusích/besedách.

V rámci projektu OKAP II probíhala metodická setkání v Komunitním centru Ostrava-Poruba, kterých se VP s MP podle probíraného tématu účastnily. Spolu s kariérovou poradkyní se VP účastnila i vybraných setkání s Mgr. D. Madziovou z centra kompetencí.

### **Péče o mimořádně nadané žáky**

Viz samostatná kapitola v oddíle [Výsledky vzdělávání](#).

Součástí práce VP bylo také vyhledávání nadaných žáků a práce s nimi. V průběhu školního roku pracovala skupina zájemců o vědeckou práci SOČ, jejichž počet je dlouhodobě vysoký. V rámci péče o nadané žáky jsme využívali vazeb na VŠB-TOU, Matematickofyzikální fakultu UK a Ostravskou univerzitu, jejímiž fakultní školnou jsme a se kterými dobře funguje spolupráce právě v oblasti výjimečně nadaných žáků. Díky skutečnosti, zde byla zřízena role kariérového poradce, pokračovala výchovná poradkyně oficiálně v roli **koordinátora nadání**.

Součástí této role je i **koordinace žáků pracujících na SOČ**.

Proběhlo školní kolo, 5 prací postoupilo do okresního kola a 4 do krajského kola. Následně všechny 4 práce postoupily do celonárodního kola v Plzni. VP kromě osobní komunikace se Sočkaři využívá i google učebnu. Tímto rychlým a efektivním způsobem si předávají potřebné informace. V tomto šk. roce se podařilo opětovně získat další zájemce o SOČ, nemalou roli v tom sehrála i podzimní konference Inspiro.

### **Péče o žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Ve školním roce 2022/2023 neměl žádný z žáků Wichterlova gymnázia nárok na poskytnutí bezplatné jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání dle §20 školského zákona.

### **Prevence sociálně patologických jevů**

V rámci prevence sociálně patologických jevů ve třídách připravila výchovná poradkyně ve spolupráci s metodickou prevence celkem **čtyři adaptační kurzy** pro žáky prvních ročníků a primy.

Naštěstí jsme mohli využít osvědčeného modelu, kdy adaptační kurz pro žáky prvních ročníků čtyřletého oboru probíhá jako vícedenní a výjezdní, zatímco adaptační kurz pro žáky prim probíhá v prostorách a okolí školy. Nejmenší žáci se tak nejen seznámí navzájem, ale formou hry se naučí orientovat ve škole a v jejím okolí a přivyknout prostředí. Tým, který adaptační kurzy organizuje, je velmi zkušený, není tedy třeba objednávat tuto službu u externí firmy. **Žáci čtyřletého oboru měli celý adaptační kurz hrazen z projektu OKAP II MSK.**

## Pro žáky byly dále zprostředkovány tyto akce a školení:

- Diskuse a odborníky z americké univerzity na téma duševní zdraví vedená v angličtině.
- Workshop Poruchy příjmu potravy, Centrum Anabell, z.ú. (tercie a kvarty) → odbornice z praxe přednášela o nemocech ve spektru poruch příjmu potravy
- Škola osobního života, MUDr. Fridrichová (sekundy) → posláním programu je inspirovat dospívající mladé lidi k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na lidskou důstojnost, manželství a ukázat jim pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky.
- Sexuální výchova, MUDr. Fridrichová (sextý) → posláním programu je inspirovat dospívající mladé lidi k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na lidskou důstojnost, manželství a ukázat jim pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky .
- Projektové dny #onlineMpO, Městská policie Ostrava (primy, sekundy, kvarty) → projekt byl na problematiku kyberšikany, na komunikaci a seznamování na internetu, s dezinformacemi na webu; zv. peer program, kdy starší žáci prezentovali své výstupy mladším třídám
- Projektové dny Digitální stopy, Městská policie Ostrava (kvinty, sextý, první a druhé ročníky) → řešení projevů na internetu s jejich možným trestním přesahem, nevhodné komentáře, důležitost digitální stopy a jejich kontrola; tzv. peer program
- Workshop Rady a tipy jak se učit efektivně a rychle (kvinty a první ročníky) → jak zvládnout přechod ze ZŠ či nižšího gymnázia na střední školu
- Mediální gramotnost, Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s. (septimý a třetí ročníky) → základní orientace v moderním mediálním prostředí, mediální konstrukce reality, framing
- Nebezpečí kyberšikany, Poradna pro primární prevenci Ostrava, z. s. (sekundy) → zvýšení kompetencí u žáků a studentů důležitých k bezpečné práci na internetu a k předcházení kyberšikany



**Školní metodická prevence se v průběhu roku účastnila aktivit vedoucích ke sdílení zkušeností:**



- Setkání školních metodiků prevence dne 15. 11. 2022 a 27. března 2023, Pedagogicko-psychologická poradna Ostrava-Poruba
- Poradenský den “Školní násilí a projevy nesnášenlivosti ve skupině” 3. listopadu 2022

Dále viz [kapitola DVPP](#)

## 7.1 Zhodnocení EVVO za rok 2022/2023



Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali ve vedení environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) v návaznosti na předchozí léta, a to tak, aby žáci respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, považovali za normální přistupovat zodpovědně ke svému životnímu prostředí a chovali se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti. Podle motto „Mysli globálně, jednej lokálně“, aby si uvědomovali, že životní prostředí je utvářeno jednotlivci, resp. každý jedinec se může zapojit ke zlepšení prostředí.

### Projekt Ekoškola:

Škola je držitelem prestižního mezinárodního titulu Ekoškola od června 2013, ve školním roce 2015/2016 tento titul obhájila na následující dva roky a 18. 5. 2018 proběhla další úspěšná obhajoba, a to na následující čtyři roky (do roku 2022). Poslední úspěšný audit proběhl 8. dubna 2022, a tak naše snažení bylo ohodnoceno převzetím titulu Ekoškola na další tři roky (do roku 2025). Poslední audit ocenil mj. velmi motivovaný a početný školní Ekotým, jehož členové aktivně a ochotně plní úkoly, které často sami iniciují. Tento stav trval i v roce 2022-2023.

Ekologické sdružení Tereza poskytuje školám servis ohledně environmentální výchovy a ekologizace chodu školy (snížení dopadu chodu školy na životní prostředí). Hlavním realizátorem aktivit programu je tzv. Ekotým, který měl na začátku školního roku 27 žáků různých ročníků a vybraných zaměstnanců školy (vrchní uklízečka, pan ředitel).

Členský poplatek v projektu Ekoškola 1.800 Kč pro školní rok 2022/23 byl hrazen z rozpočtu spolku při Wichterlově gymnáziu OKNA.

### Vybrané aktivity Ekotýmu:

- Šíření povědomí o tzv. ekokodexu (vybraná snadno zapamatovatelná hesla nabádající k ohleduplnému chování k životnímu prostředí);
- Kampaň podporující separaci a omezení odpadu na škole (školení tříd, cedulky vybízející k neplýtvání tepla a elektřiny);

- Starost o zeleň ve školní budově, starost o prvky biodiverzity kolem školní budovy (bylinná zahrádka, ptačí budky, motýlí louka);
- Sběr papíru;
- Vzdělávání spolužáků i sama sebe v oblasti environmentální výchovy;
- Zapojení do kampaně Uklid'me Česko a Den Země.

### Den Země v Porubě

Den Země pro veřejnost se konal 25. dubna 2023 na Hlavní třídě v Porubě. Školní ekotým připravil prezentaci a kvíz pro kolemjdoucí s tématem biodiverzita aneb myslí globálně, jedne lokálně. Zájemcům také rozdával návod, jak učinit svou zahradu více přírodě blízkou.

### Uklid'me Česko

Školní ekotým s dalšími dobrovolníky z řad žáků a učitelů uklidil oblast kolem řeky Odry v Zábřehu. Dne 15. 4. 2023 bylo sebráno 15 pytlů s nepořádkem. Kontejner na odvoz odpadu zajistily technické služby Ostrava-Jih.

### Soutěž s panem Popelou

Sběr papíru pořádaný společností FCC Environment proběhl v listopadu 2022 a dubnu 2023. Vzhledem k nízké výkupní ceně kg papíru vydělaná částka dohromady činila 900 Kč.

### Projekt Recyklohraní

Studenti shromažďují vyřazené elektrospotřebiče a použité baterie. Ty v rámci projektu odebírají nasmlouvané firmy.

Navíc separujeme staré cd/dvd, zářivky a hliníková víčka. Obojí je odváženo do sběrného dvora Poruba.

### Další proběhlé (jednorázové) akce:

Přírodovědný Klokan, olympiády z biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, exkurze.

### Závěr:

Ve školním roce 2022/23 se v rámci EVVO dařily plnit nápady plynoucí z minulých let. Množství akcí v souvislosti s EVVO bylo vysoké.

Nadále se úspěšně plní kritéria vybraných témat Ekoškoly (odpady, prostředí školy, energie, voda, biodiverzita).

Finanční prostředky pro výše zmíněné projekty a aktivity školní Ekotým čerpá ze zdrojů mimo školní rozpočet (prodej papírového sběru, případné úspěšné granty).

Vlivem velké propagace ekologicky zodpovědného jednání, jak ve společnosti, tak ve škole, se zásadně rozšiřuje pojetí EVVO. Zdaleka se nejedná jen o aktivity členů školního Ekotýmu, ale o aktivity a přístup mnoha vyučujících a žáků. Rozumný přístup k prostředí okolo není vnímám jako výmysl malé skupiny lidí, ale jako všeobecná norma. Jedním z projevů tohoto stavu je také vysoký počet členů ekotýmu.

EVVO ve školním roce 2023/24 se předpokládá v pokračování osvědčených aktivit, případně zapojení do nově nabídnutých přínosných projektů či akcí, tak aby se pozitivní dopad EVVO na žáky a učitele ještě zvýšil.

## 8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Projekt OP VVV Šablony II (Učíme se učit), díky němuž bylo možné v předchozím období zajistit **vzdělávání pedagogů v maximální míře, byl v lednu 2022 ukončen. Vzdělávání bylo možné částečně hradit z projektu OKAP II, případně bylo v rámci tohoto projektu zajišťováno zdarma.** Zásadním omezením v této kapitole se ukázal být dobíhající COVID a snížení prostředků na ONIV, neboť již v únoru 2022 bylo z důvodu nemocenských 85 % prostředků z fondu vyčerpáno.

Navzdory opatřením a omezením se však podařilo udržet vysoký počet pedagogů, kteří absolvovali nějaké vzdělávání, přestože muselo nezbytně dojít k jeho snížení. Níže uvedené seznamy absolvovaných vzdělávacích aktivit tedy obsahují akreditovaná i neakreditovaná školení, kterých bylo dohromady více než 40.

V případě **nepedagogů** (i pedagogů) bylo samozřejmě nezbytné, aby absolvovali vzdělávání v oblastech stanovených legislativou.

### Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2022/23 proběhlo 1x. Jednalo se o **rozšíření aprobace** o další předmět (AJ). Jinak nebylo třeba, všichni pedagogové jsou plně kvalifikovaní.

### Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Ve školním roce 2022/23 školení neprobíhalo. Pro školní rok 2023/2024 již má škola schválen projekt v rámci OP VV JAK, ze kterého bude primárně financováno studium pro preventistku sociálně patologických jevů, která zahájila práci bez potřebné kvalifikace.

### Studium pro prohlubování odborné kvalifikace

Učitelé se průběžně zúčastnili několika akcí pro prohloubení svých pedagogických a odborných kompetencí.

### Prohlubování odborných znalostí v jednotlivých předmětech

Všichni pedagogové měli volnou ruku při výběru vzdělávacích aktivit. Z hlediska rozvoje předmětů byla významná školení učitelů **anglického jazyka**, kteří se naučili **základy didaktiky matematiky hejného metodou**. Postup mohou využívat v předmětu ASK, kde se snažíme žáky vzdělávat v přírodních vědách a matematice v anglickém jazyce. Velmi aktivní byli z pohledu vzdělávání učitelé **biologie**.

## Přehled dalších vzdělávacích akcí podle dopadu na předmět:

<i>Doplňující didaktické studium anglického jazyka</i>	1x	AJ	60 hod.
<i>English Language Study</i>	1x	AJ	20 hod.
<i>Hello - konference pro učitele cizích jazyků</i>	3x	AJ	8 hod.
<i>Matematika 1. stupně ZŠ Hejného metodou I</i>	8x	AJ	16 hod.
<i>Skupinová intervize CZJ - Písemná práce v rámci profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka</i>	2x	AJ	4 hod.
<i>Biodiverzita a její management</i>	2x	Bi	8 hod.
<i>Dva dny s didaktikou biologie</i>	1x	Bi	10 hod.
<i>Jak naklonovat člověka a proč bychom to neměli dělat</i>	1x	Bi	8 hod.
<i>Pitva švába ve výuce biologie a přírodopisu</i>	1x	Bi	2 hod.
<i>Pladias.cz jako informační zdroj pro výuku botaniky</i>	1x	Bi	1 hod.
<i>Jak na „Dílny čtení“</i>	2x	ČJL	5 hod.
<i>Kritické myšlení a orientace v textu</i>	2x	ČJL	10 hod.
<i>Mediální gramotnost</i>	1x	ČJL	5 hod.
<i>Jak vyučovat o holokaustu</i>	4x	D	30 hod.
<i>Jak zaujmout studenta - zajímavosti, hlavolamy a výukové aplikace</i>	2x	didaktika	7 hod.
<i>Odpadový žebříček</i>	2x	EVVO	8 hod.
<i>Matematické metody využívané fyzikou - základy</i>	1x	Fy	32 hod.
<i>Bezpečnostní politika ICT pro IT správce</i>	1x	IT	8 hod.
<i>Kreativní 3D tisk</i>	1x	IT	8 hod.
<i>Použití ICT ve výuce SŠ a VOŠ</i>	1x	IT	4 hod.
<i>Programování věcí - Arduino</i>	1x	IT	24 hod.
<i>3D tisk v přírodovědném vzdělávání</i>	1x	IT+přírodní vědy	1 hod.
<i>GeoGebra ve výuce I</i>	2x	M	4 hod.
<i>STRUCTOGRAM A TRIOGRAM</i>	4x	osobnostní	16 hod.
<i>Typologie MBTI jako cesta k sebepoznání a spolupráci v týmu</i>	60x	osobnostní	16 hod.
<i>Výchova k podnikavosti na SŠ - JA CZECH</i>	1x	projektový man.	10 hod.
<i>Praktické aktivity do výuky přírodovědných předmětů</i>	1x	přírodní vědy	8 hod.

<i>Přírodovědný seminář pro učitele</i>	1x	přírodní vědy	6 hod.
<i>Pracujeme s azbukou</i>	1x	RJ	8 hod.
<i>Práce se vztahy ve třídě</i>	3x	třídní učitelé	14 hod.
<i>Dílna pro ředitele SŠ</i>	1x	vedení	16 hod.
<i>Dílna pro zástupce ředitele SŠ</i>	1x	vedení	6 hod.
<i>Konzultační seminář pro management škol</i>	1x	vedení	3 hod.
<i>Metodická setkání ROC</i>	1x	vedení	4 hod.
<i>Metodický seminář eTwinning</i>	1x	vedení	6 hod.
<i>Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny - Zákon o ochraně oznamovatelů ve školství</i>	1x	vedení	8 hod.
<i>Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol</i>	1x	vedení	8 hod.
<i>Jak pracovat s talenty</i>	1x	vedení, VP	8 hod.
<i>Kyberšikana a jiné nástrahy virtuálního světa</i>	2x	vedení, VP	7 hod.
<i>Poradenský den - školní násilí</i>	2x	vedení, VP	8 hod.
<i>Seminář k problematice SOČ X. ročník</i>	1x	vedení, VP	8 hod.

Velké množství školení však proběhlo zdarma v rámci projektů.

### Rok pedagoga a měkké kompetence

Školní rok 2022/2023 vyhlásilo Wichterlovo gymnázium **Rokem pedagoga** s cílem zaměřit se na osobnostní rozvoj jednotlivých pedagogů. Ti zejména poslední dva roky věnovali ohromné úsilí kompenzaci škod napáchaných distanční výukou a na jejich rozvoj nezbýval příliš prostor. Mnoho z nich se neúčastnilo běžných rozhovorů s vedením školy.

Smyslem Roku pedagoga je sladit osobnostní cíle jednotlivých vyučujících se strategickými cíli školy a zaměřit se především na rozvoj měkkých kompetencí.

První akce proběhla ještě ve školním roce 2021/2022, a to na konci srpna, kdy **VŠICHNI pedagogové absolvovali dvoudenní workshop zaměřený na sebepoznání a poznávání silných a slabých stránek kolegů i žáků s využitím analýzy MBTI**. Velká část pedagogů pokračovala osobnostním vzděláváním s názvem **Strukturogram a triogram**.

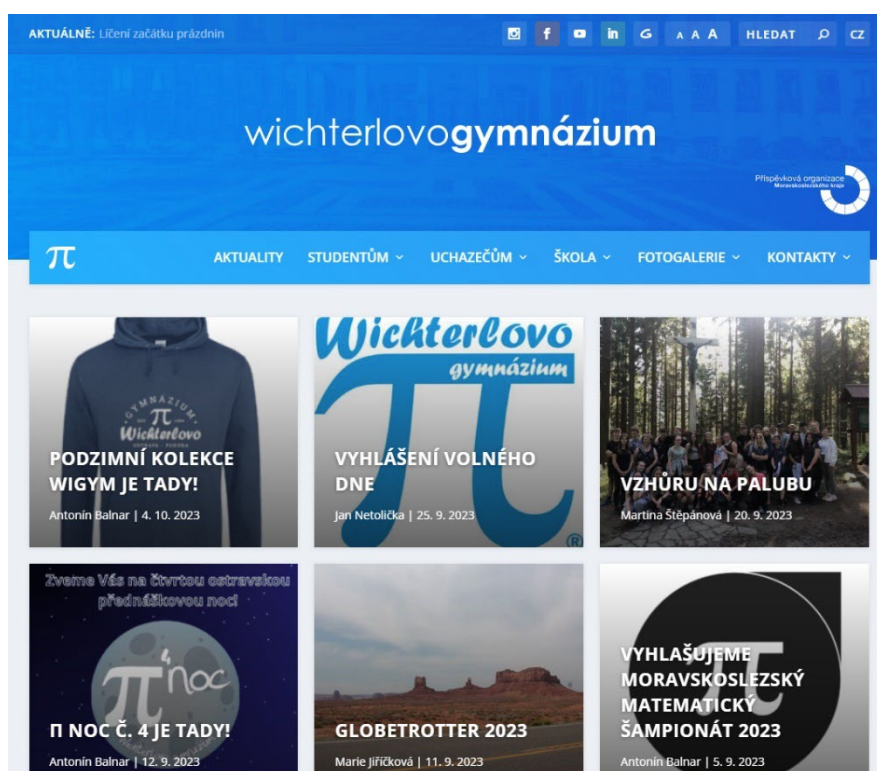
## 9 Prezentace gymnázia na veřejnosti

Wichterlovo gymnázium se v rámci budování a udržování brandu orientuje na charakteristické aktivity podporující školní a zejména mimoškolní vzdělávání žáků, které následně propaguje prostřednictvím moderních nástrojů (sociální sítě, web, TV, osobní účast na veletrzích, konferencích atd.

Za prezentaci na sociálních sítích odpovídají **dva proškolení pedagogičtí pracovníci**, nicméně příspěvky mohou vytvářet a přidávat také další zaměstnanci. V letošním roce byl splněn **strategický cíl – zaměření na síť Instagram a zisk 1000 sledujících**.

### Webové stránky

Webové stránky běží na redakčním systému WordPress. V roce 2021 proběhla jejich aktualizace a zajištění požadavků zřizovatele i veřejnosti na jejich **přístupnost**. Redakční systém umožňuje uživatelům (vedení i pedagogům) vkládat aktuální články a informovat tak veřejnost i žáky a jejich rodiče o dění ve škole s minimálním zpožděním. Jsme velice hrdí na skutečnost, že autorem nových stránek je náš absolvent pracující pro lokální společnost.

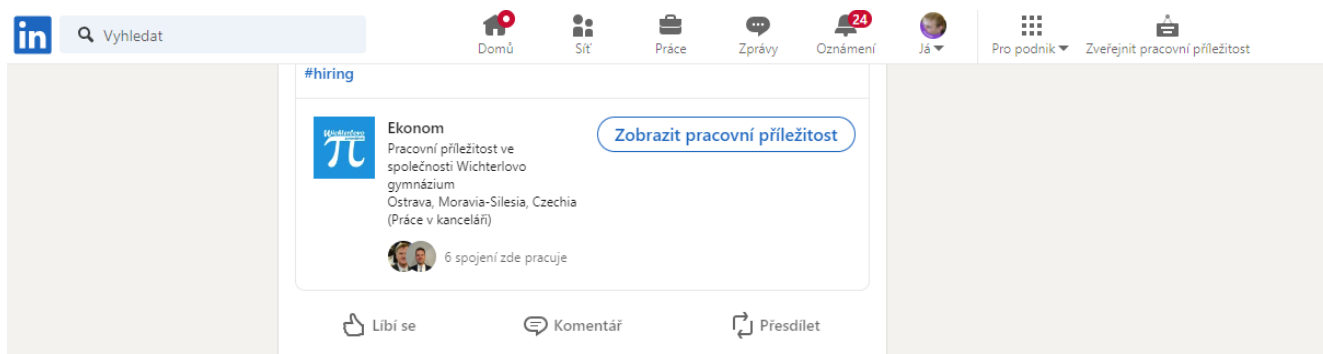


Ve školním roce 2022/2023 byly stránky pravidelně aktualizovány. Zvýšená potřeba elektronické komunikace s veřejností vedla k tomu, že jsme znovu rozšířili počet pedagogů, kteří mohou na stránky vkládat příspěvky. Díky redakčnímu systému mohli články a příspěvky uveřejňovat všichni vedoucí předmětových komisí, ale k nim se postupně přidávají další pedagogové, které jsme k tomu sami proškolili. Na finální podobě stránek se tak přímo podílí téměř **tři desítky pedagogů**. Zásadní roli sehrály stránky při informování veřejnosti o distanční výuce a s ní souvisejících záležitostech.



## LinkedIn

Od září 2016 má Wichterlovo gymnázium oficiální profil na profesní síti [LinkedIn](#). Cílem zřízení profilu bylo zejména umožnit absolventům, současným a bývalým zaměstnancům, zařadit Wichterlovo gymnázium do svého profilu a pomocí nástrojů této sociální sítě s nimi udržovat kontakt a dále šířit značku Wichterlovo gymnázium. **Sít' LinkedIn byla v posledních letech opakovaně nejlepším nástrojem pro hledání nových zaměstnanců.**



## Facebook

Naše stránka na síti Facebook měla ke konci srpna 2023 2520 aktivních sledujících. Ve stejném období v předchozích letech to bylo 2420 a 2333, růst sledujících je tedy konstantní zhruba rychlostí 100 / rok (z původních 1569 1. 9. 2016). Organický (neplacený) dosah úspěšnějších příspěvků čím dál častěji pohybuje pod hranicí 2000. Naše chování na síti FB musí samozřejmě splňovat všechna bezpečnostní a etická kritéria.

Přehled stránky		Vytvořit příspěvek	Posledních 28 dnů
<b>Objevování</b>			
	Dosah příspěvku		16 832
	Zájem o příspěvek		3 737
	Nová označení stránky jako To se mi líbí		4
	Noví sledující stránky		11
<b>Interakce</b>			
	Reakce		527
	Komentáře		38
	Sdílení		9
	Zobrazení fotky		1 743
	Kliknutí na odkazy		280
<b>Ostatní</b>			
	Skrýt všechny příspěvky		1
	Zrušení sledování		0

Prostřednictvím sítě Facebook se vedení gymnázia daří také komunikovat s žáky i veřejností a všemi, kdo upřednostňují tuto síť před standardní e-mailovou komunikací.

Zajímavým údajem je věkové složení fanoušků naší stránky a také místo jejich bydliště. Prostřednictvím sítě FB oslovuje Wichterlovo gymnázium **nejen současné žáky**, ale také jejich rodiče a **ze všeho nejvíce absolventy**, kteří tak mohou zůstat v kontaktu s děním ve škole.

Dalším pozitivem této sítě je provázanost například se stránkami ÚMOB Poruba, KÚ MSK a spřátelenými společnostmi, prostřednictvím kterých se gymnáziu daří zůstat na očích obyvatelům města.

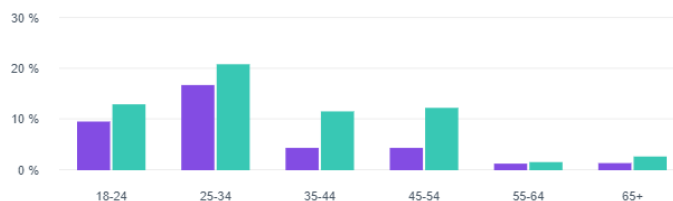
### Okruh uživatelů

Hodnoty jsou založené na celkovém počtu sledujících vaší stránky nebo profilu.

[Vytvořit příspěvek](#)

### Věk a pohlaví

Muži 37.90%  
Ženy 62.10%



### Poloha

Města Země

Ostrava	1 396
Praha	222
Brno	105
Klimkovice	58
Hlučín	40

[Zobrazit víc](#)

### Minulé události



ST, 18. 1.  
Den otevřených dveří  
Čs. Exilu 669/16 · Ostrava, Moravskoslezský kraj



ST, 23. 11. 2022  
Den otevřených dveří  
Čs. Exilu 669/16 · Ostrava, Moravskoslezský kraj



SO, 11. 6. 2022  
Školní a maturitní ples Wichterlova gymnázia  
náměstí Slovenského Národního povstání 2012/1 · Ostrava, Moravskoslezský kraj



ÚT, 25. 1. 2022  
On line Den otevřených dveří  
Čs. Exilu 669/16 · Ostrava, Moravskoslezský kraj









ST, 24. 11. 2021  
ON-LINE den otevřených dveří Wichterlova gymnázia



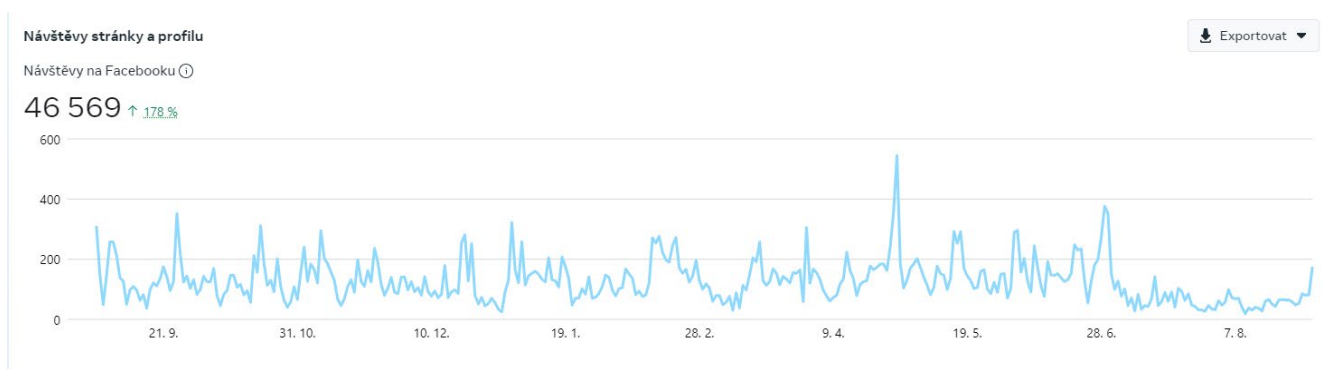
ST, 1. 9. 2021  
Škola na Francouzské  
Francouzská · Ostrava, Moravskoslezský kraj

Příspěvky slouží nejen k propagaci činnosti gymnázia, ale také k inzerování aktuálních událostí.

[Zobrazit další](#)

<input type="checkbox"/>	 V tomto příspěvku není žádný...	Propagovat příspěv...	1. srpen 2022 15:14	1 545 Oslovení lidé	371 Projevený zájem o příspěvě	57 Reakce	6 Komentáře	1 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 I primán zvládne prima věci ...	Propagovat příspěv...	25. červenec 2022 16:24	2 450 Oslovení lidé	1 057 Projevený zájem o příspěvě	241 Reakce	24 Komentáře	3 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Milí žáci, baví vás fotit? 📷 Ch...	Propagace není k...	22. červenec 2022 20:26	1 218 Oslovení lidé	133 Projevený zájem o příspěvě	20 Reakce	1 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 V tomto příspěvku není žádný te...	Vytvořit reklamu	9. červenec 2022 5:11	0 Oslovení lidé	0 Projevený zájem o příspěvě	0 Reakce	0 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Učitelé dostávají na konci rok...	Propagovat příspěv...	30. červen 2022 17:43	1 877 Oslovení lidé	333 Projevený zájem o příspěvě	125 Reakce	5 Komentáře	2 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Jarmark byl báječný! 🍷🍷🍷	Propagovat příspěv...	29. červen 2022 16:47	1 657 Oslovení lidé	640 Projevený zájem o příspěvě	107 Reakce	0 Komentáře	0 Sdílení
<input type="checkbox"/>	 Máme Nejlepšího studenta! ...	Propagovat příspěv...	27. červen 2022 15:33	2 772 Oslovení lidé	1 053 Projevený zájem o příspěvě	130 Reakce	21 Komentáře	0 Sdílení







Skutečný dosah příspěvků osciluje běžně mezi 1500 a 2500. Úspěšné příspěvky se i bez placeného obsahu umí vyšplhat na přes hranici 6000. Počet oslovených lidí je již třetí rok po sobě velmi podobný. Také to bylo důvodem přesunout určitý typ příspěvků na síť Instagram, kde se nachází mnohem více našich současných a snad i budoucích žáků.



**Také sledovanost stránky každoročně roste. Tentokrát byl nárůst oproti loňskému roku 178 %.**

Dosah příspěvků se standardně pohybuje **kolem 2000**. V případě marketingově úspěšných akcí však dokáže vystoupat i **nad 20 000**. Placený dosah je výsledkem reklamní kampaně zařazené před Moravskoslezským matematickým šampionátem, přirozený nárůst příspěvků pak v období kolem dnů otevřených dveří a před začátkem nového školního roku, jinak je sledovanost našeho FB poměrně konstantní.

Naší oblíbenou statistikou je celkový přehled sledujících ve srovnání s jinými gymnázii z našeho okolí.

Stránka	To se mi líbí stránky	Změna v To se mi líbí stránky	Zveřejněný obsah
 Wichterlovo gymnázium Jediná oficiální FB stránka Wichterlova gymnázia.	2,4 tis.	↑ 5	14
 Maticní gymnázium, Ostrava Tradice, kvalita, budoucnost.	1,3 tis.	↑ 3	6
 Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace je státní gymnázium, jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj	1,3 tis.	↑ 13	17
 Gymnázium Mikuláše Koperníka Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	1,1 tis.	↑ 4	17
 Jazykové gymnázium Pavla Tigrida Škola	946	0	--
 PORG Ostrava PORG - gymnázium a základní škola	757	↑ 5	27

FB využíváme k propagaci velkých událostí, které škola organizuje, i k prezentaci každodenního života ve škole. Ze statistiky je zřejmé, že také počet příspěvků (**183 za školní rok, což znamená 1 příspěvek každé 2 dny**) je vysoko nad průměrem středních škol, který je 8 příspěvků/měsíc.

## FB účet je samozřejmě propojený s účtem na síti Instagram

### Připojený instagramový účet

Když označíte obchodního partnera a udělíte mu oprávnění propagovat příspěvek, k vaší identifikaci použijeme váš instagramový účet, pokud bude reklamní partnerství probíhat na Instagramu. Připojený účet můžete spravovat v nastaveních instagramové stránky.



 wigym\_ostrava

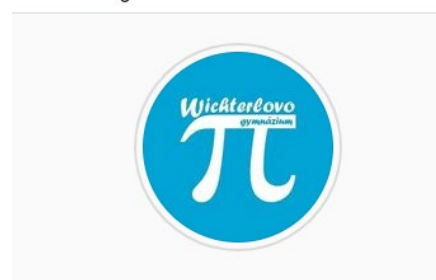
Upravit

## Instagram

V roce 2021 jsme zřídili profil na síti Instagram a stanovili strategický cíl získat do konce roku 2023 **1000 sledujících**. Cíl byl nakonec splněn téměř o rok dříve a na konci školního roku 2022/2023 počet sledujících přesáhl 1200.

Tento cíl byl nezbytnou reakcí na vývoj na poli sociálních sítí. Jak je zřejmé z výše uvedených statistik, dochází k odlivu uživatelů sítě Facebook ve věkové kategorii žáků ZŠ, která ke sdílení rychlých informací využívá právě síť Instagram. Wichterlovo gymnázium plnilo Instagram takovým obsahem, který měl oslovit právě tuto věkovou skupinu.

### Instagram



## 2023 vs 2022



## Celorepubliková a regionální média

I nadále se nám dařilo udržovat velmi dobré vztahy s **TV Polar** a díky KÚ MSK prezentace v pořadu **Studuj u nás**. Odkazy na některé reportáže:

V průběhu roku se na Wichterlovo gymnázium často obracela soukromá i veřejnoprávní média s prosbou o zprostředkování reportáže o průběhu plnění opatření a vyjádření k nim. Ředitel gymnázia byl opakovaně hostem **Českého rozhlasu** a **Radiožurnálu** a **České televize**.

## TalentOVA

Spolupráce s MMO zejména v rámci péče o talentované žáky (program Talentmanagement) vedla k účasti ředitele Wichterlova gymnázia na konferenci TalentOVA, kde společně např. s bývalým předsedou Mensy, prof. Tomášem Blumensteinem, diskutovali na téma rozvíjení talentu.

## Vánoce

Již tradičně pak přání k Vánocům zpracovali ručně naši žáci a profesorky výtvarné výchovy. Tentokrát interaktivně tak, aby si ho každý mohl domalovat. Nedílnou součástí Vánoc na Wigymu je pak **vánoční koncert** pořádaný jak pro naše žáky, na v odpoledních hodinách **pro veřejnost** – **letos v nově zrekonstruovaných prostorách DK Poklad**.

The screenshot shows the website of 'polar moravskoslezská regionální televize'. The main headline is 'Strážníci učí děti a mládež bezpečnému chování v online prostoru. Ti pak poučí své spolužáky'. Below the headline is a video player showing a woman, identified as Iva Holečková, a teacher at Wichterlova gymnázia Ostrava, speaking. The video player has a progress bar at 0:56 / 1:25. Below the video is a navigation menu with 'talentOVA!!!' and 'Oficiální stránky města Ostravy k oblasti vzdělávání'. There is also a search bar and a list of menu items: 'Podporujeme', 'Aktuality', 'Kalendář', 'Projekty města', 'Portál MŠ', and 'Kontakty'. A red banner below the menu reads 'Talent City 2022 – ZAHÁJENÍ KONFERENCE DNE 14. 9. DEBATOU'. Below this is a QR code and a row of five circular profile pictures of people. At the bottom of the screenshot is a large photograph of a crowded concert hall with many people holding up their phones to record or take pictures.

## Akce pro veřejnost

Wichterlovo gymnázium se postupně snaží stát komunitním centrem přinejmenším v rámci městského obvodu Poruba. Cílem je zapojovat veřejnost do akcí, které organizujeme a využívat potenciálu žáků a pedagogů.

## Škola na Hlavní třídě

Již tradiční popularizační akce, kterou zpřijemňujeme žákům ZŠ první školní den, zahájila školní rok i tentokrát. Čím dál více přenecháváme iniciativu našim žákům, kteří se tak učí předávat své znalosti, dovednosti i dobrou náladu žákům ZŠ.

## Zažij Porubu jinak

MO Poruba za účasti partnerských organizací a neziskovek každý rok zve své občany do místního parku a jeho okolí s cílem ukázat jim jiná místa, jiné aktivity, jiný svět. Wichterlovo gymnázium opakovaně nechybělo a také díky této akci plnilo svou roli významné místní organizace spjaté s porubskou komunitou. Jako tradičně stála velká část aktivit na našich žácích.

## Wigym Dobývatele

Zcela novou formu zábavného dopoledne připravil Wichterlovo gymnázium na lednovou sobotu. Rodiče s dětmi si mohli přijít vyřešit sérii hádanek, které nakonec uplatnili při závěrečném rozhovoru s robotem v angličtině. Pokud znali dostatek indicií, pomohl jim robot vyluštit tajenku a oni odcházeli nejen s pocitem vítězství, ale také s pěknou cenou a zvednutým sebevědomím.

## Spolupráce a partnerství s dalšími subjekty

V prosinci roku 2015 se Wichterlovo gymnázium stalo fakultní školou Matematickofyzikální fakulty Univerzity Karlovy a ve školním roce 2019/2020 nám byl status na základě splněných kritérií prodloužen. Dále jsme pokračovali v dlouhodobé spolupráci s vysokými školami (Ostravská univerzita, Vysoká

**Škola na Hlavní třídě**  
Wichterlovo gymnázium

Pustili Vás ze školy moc brzy?  
Nevíte, co s načatým dopolednem?  
Strávit ho na ulici může být zábava!

**1.9.2022 "U RONDLU"**  
9:30-12:00 hod.

- o Stánky se zábavnou vědou
  - roboti
  - origami
  - tiskařský lis
  - poznávání květin na iPadu
  - faraonovi hadi
  - spousta jazyků (kromě uzeneč)

a mnoho dalších aktivit ...

- Nabídka kroužků pro školní rok 2022/2023

Jednoduše spousta zábavy!

Partnerské organizace: **PORUBA** **KORUNKA**

**13-20 hodin 17. září 2022**

**ZAŽIJ PORUBU JINAK**

**PARK**

- PODA, s. s.
- Venkovská škola Bludčicka, z. s.
- malování na obličej
- Czechitas z. ú.
- ZŠ Porubská 832, p. o.
- ručně vyrobené hudební nástroje jarmak
- Atelier-Kolra-Kisa
- workshop práce s kůží (maggo vrba s. r. o.)
- SEN Plus, z. s.
- Rodičské centrum Martinek
- Waldorfská ZŠ a MŠ Ostrava, p. o.
- MENŠ SÁNA, z. ú.
- Akord & Poklad, s. r. o.
- tvůrčí prostor!!!
- SOVA - studentská organizace volněvolných aktivit
- Středisko volného času Korunka, p. o.
- Český svaz ochránců přírody - Armika
- Wichterlovo gymnázium, p. o.
- IKEA - dílničky pro děti
- Střešní jednotka Sokol Poruba s.r.o.
- Ostravou na kole
- Dětský jarmak

**RADNICE**

- 14-18 h komentované prohlídky radnice (oprava, obnova atd a kancelář sborovny)
- 15-17 h výstava Proměny porubské radnice
- 15-17 h výstava Sorela v Porubě
- Sanitní vůz infoparkul s. s.
- Hasičský vůz (obor záchranných služeb) Puffinberger
- Minibus (organizace parků Ostrava s. s.)
- Infostánek MO Poruba s charitativní sbírkou Srdce pro Porubu a prezentací projektu

**ZÁMEK**

- 12 h zájezdní akce | sbor Wichterlova gymnázia
- 14 h kulturní - Jak vysadit květinovou louku
- 14-20 h prezentace Fighting arena Ostrava, z. s.
- 15 h kulturní - Porod 2022 ve FRO
- 15-20 h Minkabaret pro děti (Asad & Poklad, s. r. o.)
- 16 h kulturní - Černá Perla zase ponubskou perlou

**WIGYM DOBYVATELÉ**

Kdy: sobota 14. 1. 2023  
začátek mezi 9:00 - 10:00

**SOUTĚŽ PRO ZVÍDAVÉ PÁTKY**

Kde: Wichterlovo gymnázium  
Co: zábavné dopoledne plné úkolů a her z angličtiny, vlastivědy, přírodovědy, matematiky a češtiny  
Kdo: žáci 5. tříd ZŠ

Informace a přihlášky prostřednictvím online formuláře na [wigym.cz](http://wigym.cz)

škola báňská – Technická univerzita,  
Masarykova univerzita v Brně), se  
kterými máme podepsáno několik smluv.



**MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ  
FAKULTA**  
Univerzita Karlova

Spolupráci se však snažíme rozvíjet také  
směrem k **základním školám**. Těm nabízíme k možnému využití naše odborné učebny, pořádáme pro  
ně speciální náslechy a dny otevřených dveří a soutěže. Tradiční je **Moravskoslezský matematický  
šampionát, Dny první pomoci na Exilu** nebo jazyková soutěž **Globetrotter**.

I nadále je Wichterlovo gymnázium přidruženým členem **Asociace  
společenské odpovědnosti**.

**PŘIDRUŽENÝ ČLEN**



Podporujeme společenskou odpovědnost,  
jsme přidruženým členem  
Asociace společenské odpovědnosti

## Moment

Wichterlovo gymnázium se stalo od 1. 9. 2018 Sběrným místem organizace

Moment. Učit děti pomáhat pro nás vždy bylo jednou z velkých priorit a ohromný zájem o akce typu  
Krabice od bot nebo Potravinová sbírka nás utvrzuje v  
tom, že hodných lidí je u nás víc než dost.

Organizace Moment ČR funguje na bázi věcných darů,  
které dostává od lidí, ať už prostřednictvím sbírky, či  
individuálním dárcovstvím přímo v obchodě.

Moment provozuje osm obchodů, šest z nich je  
v Ostravě, jeden v Karviné a v Praze a svou činností  
nyní podporuje mobilní hospic Ondrášek, denní stacionář Žebřík, Kola pro Afriku, Save Elephants  
a CCBC.



## Svaz průmyslu a dopravy ČR

Svaz průmyslu je dlouholetým partnerem Wichterlova gymnázia. Jeho podporu máme zejména díky  
důrazu na přírodní vědy a snahu zapojovat do výuky zařízení i obsah, které jsou obvyklé spíše  
na průmyslových školách.



## Reklamní předměty

Snažíme se, aby se žáci i veřejnost mohli se školou co nejlépe identifikovat, proto se z dostupných prostředků snažíme nechávat vyrobit upomínkové předměty s logem školy, které mohou žáci získat například jako odměnu za své úspěchy či nadstandardní práci.

Jednotný grafický styl je dlouhodobě využíván na všech oficiálních materiálech.

V rámci posilování brandu jsme ve školním roce 2022/2023 nechali vypracovat **novou kolekci oblečení** a doplňků s inovovaným logem, které si žáci i pedagogové mohli nakupovat ve speciálně zřízeném e-shopu. **O podobě loga mohli žáci hlasovat.**

## E-SHOP S WIGYMÁCKÝM OBLEČENÍM OTEVŘEN DO 25.10.

Jan Netolička | 23. 9. 2022 | Aktuality



## Další významné akce v rámci prezentace Wichterlova gymnázia

### Virtuální Den otevřených dveří

Wichterlovo gymnázium  
**Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace**

IČ: 842702  
Čs. exilu 669/16, 70800 Ostrava-Poruba  
Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Web školy    Video o škole    Video o škole

**ONLINE VIDEOHOVORY**    29. 11. 10:00 – 18:00  
zoom



Pozůstatkem COVIDové doby byl v roce 2022/2023 virtuální den otevřených dveří, který doplnil ty prezenční.

Stejně jako loni jsme se pro kombinaci možnosti **živých on-line rozhovorů s vedením školy** a trvalé prezentace jednotlivých předmětů v podobě **promo videí zveřejněných na Youtube** kanálu Wichterlova gymnázia a samozřejmě také na našich stránkách a Facebooku. Každá předmětová komise se podílela na **on-line prezentaci** v rámci ON-LINE veletrhu středních škol, který zorganizoval MSK. Pro prezentaci jsme opět vytvořili **kompletní vysílací studio** s prezentací a infografikou. Celý blok zakončil ředitel školy diskusí nad dotazy, které mohli účastníci klást živě, případně předem prostřednictvím formuláře.

### Wigym zvířátko

Už druhým rokem po sobě jsme se rozhodli přispět na chov zvířat v ostravské ZOO formou adopce.

Vlivem epidemiologické situace byly v celé republice dlouhodobě uzavřené zoologické zahrady. Mnohým z nich hrozilo propouštění zaměstnanců, omezování chovu, rozprodání zvířat, nebo snížení péče. Naše škola navíc se zahradou udržuje dlouhodobou spolupráci (soutěže, výukové programy, školení, exkurze, ...). **Žáci školy vybírali jedno z pěti zvířat v on-line anketě.**

**WIGYM ZVÍŘÁTKO**  
HLASUJTE DO 14. 5. 2023  
Více info na [www.wigym.cz](http://www.wigym.cz)

- Mangusta trpasličí
- Bahník západoafrický
- Binturong
- Sup mrchožravý
- Banánovec fialový

## 10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti

### 10.1 Česká školní inspekce

**Protokol o kontrole:** Čj. ČŠIT-177/23-T

**Předmět kontroly:**

- Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

**Datum zahájení kontroly:** 24. 1. 2023

**Datum posledního kontrolního úkonu:** 27. 1. 2023

**Kontrolní zjištění:** Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

**Silné stránky:**

- Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování, jsou úspěšní v externím testování a soutěžích na celostátní i mezinárodní úrovni.
- Promyšlený a funkčně nastavený systém podpory žáků s nadáním umožňuje rozvoj jejich potenciálu.
- Efektivní volba vzdělávacích strategií a zapojení žáků do četných školních a mimoškolních aktivit podporuje aktivitu žáků, vzájemnou spolupráci i jejich sociální a osobnostní rozvoj.
- Jasně stanovená strategie rozvoje školy je transparentní, vymezuje priority a stanovené cíle, které se daří úspěšně postupně realizovat.
- Vedení školy účelně vyhledává možnosti zapojení do projektů, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh výuky.

Dále viz inspekční zpráva

## 10.2 Odbor podpory korporátního řízení a kontroly Krajského úřadu Moravskoslezského kraje

**Pověření č. 1019/03/2022 k provedení kontroly**

**Předmět kontroly:** hospodaření s veřejnými prostředky

**Datum zahájení kontroly:** 22. 11. 2022

**Datum posledního kontrolního úkonu:** 9. 12. 2022

**Protokol o kontrole:** MSK 155141/2022, Sp. zn.: KON/28937/2022/Mik 054.2 V5

**Kontrolované období:** rok 2021, 2022

### 4.1 Vyhodnocení nastavení a účinnosti vnitřního řídicího a kontrolního systému (VŘKS) v jednotlivých kontrolovaných oblastech:

Oblast hospodaření	Stupeň účinnosti VŘKS				Poznámka
	Účinný	Přiměřeně účinný	Částečně účinný	Neúčinný	
System finančního řízení	x				Doporučení v bodě 5.1 Protokolu
Smluvní vztahy a registr smluv	x				
Inventarizace majetku a závazků	x				
Hospodaření s majetkem, fond investic	x				
Doplňková činnost	x				

**Účinný VŘKS:** Postupy jsou nastaveny ve vnitřních předpisech. Zaměstnanci jsou se svými kompetencemi seznámeni. Lze sledovat a měřit soulad s postupy a přijímat opatření, zdá-li se, že postupy účinně nefungují. Postupy jsou průběžně zkvalitňovány a zajišťují realizaci dobré praxe. Rizika jsou přiměřeně řízena.

### 4.2 Shrnutí a zhodnocení kontrolních zjištění

Hodnocená oblast – popis zjištění	Hodnocení zjištění
<b>System finančního řízení</b> (viz bod 5.1 Protokolu) <b>Smluvní vztahy, registr smluv</b> (viz bod 5.2 Protokolu) <b>Inventarizace majetku a závazků</b> (viz bod 5.3 Protokolu) <b>Hospodaření s majetkem, fond investic</b> (viz bod 5.4 Protokolu) <b>Doplňková činnost</b> (viz bod 5.5 Protokolu)	<b>bez zjištění</b>

# 11 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

## Příjmy

<b>1. celkové příjmy z hlavní činnosti</b>	<b>63 950 781,87 Kč</b>
2. poplatky od zletilých žáků a zákonných zástupců	0,00 Kč
3. příjmy z doplňkové činnosti	344 895 Kč
4. ostatní příjmy	0,00 Kč

## Výdaje

<b>1. neinvestiční výdaje z hlavní činnosti, z toho:</b>	<b>63 950 784,39 Kč</b>
náklady na platy pracovníků školy, vč. OPP a náhrad za DPN	42 015 323,00 Kč
zákonné sociální náklady	1 132 828,00 Kč
zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	13 577 381,00 Kč
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	1 413 969,39 Kč
stipendia	0,00 Kč
ostatní provozní náklady	5 811 283,00 Kč
2. výdaje z doplňkové činnosti	173 488,07 Kč

Hospodářský výsledek za celou organizace byl zisk ve výši 171 404,41 Kč a byl přidělen do rezervního fondu.

Stav fondů organizace k 31. 12. 2022:

Fond investic	503 762,55 Kč
Rezervní fond ze zlepšení výsledku hospodaření	488 952,16 Kč
Rezervní fond z ostatních titulů	571 713,10 Kč
Fond odměn	281 628,18 Kč

*Podrobné údaje o hospodaření organizace, vč. rozborů hospodaření za rok 2022, byly uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, kterou škola odevzdala zřizovateli dne 20. 3. 2023.*

## Významné výdaje za školní rok 2022/2023

• pořízení aktivních prvků pro rekonstrukci vnitřní sítě školy a Wi-Fi	430 777,00 Kč
• pořízení pasivních prvků pro rekonstrukci vnitřní sítě školy a WI-Fi	592 412,00 Kč
• Rekonstrukce vytápění	1 823 575,30 Kč
• Nákup robotických učebních pomůcek	185 247,00 Kč
• Nákup výpočetní techniky pro studenty	477 775,00 Kč
• Nákup mikroskopů	184 000,00 Kč
• Vybavení studentského klubu	37 984,00 Kč

## Doplňková činnost

Škola má živnostenské oprávnění a může provozovat doplňkovou činnost v těchto okruzích:

101 – Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí, vč. zprostředkování

109 – Pronájem majetku

129 – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

Doplňková činnost se řídí také vnitřní organizační směrnici pro doplňkovou činnost.

Daňová povinnost se vztahuje k celé doplňkové činnosti.

Pronájmy nemovitého majetku jsou realizovány buď jednorázově nebo dlouhodobě.

K jednorázovým pronájmům patří pronájem místností Statutárnímu městu Ostrava pro potřeby konání voleb nebo společnosti SCIO pro realizaci Přijímaček na nečisto.

K dlouhodobým pronájmům patří pronájem výměňkové stanice našemu poskytovateli tepla a TUV, provozování školního bufetu, pronájem místností pro autoškolu, výuku cizích jazyků a pronájem vnitřních tělocvičen.

## Přípravné kurzy

Jarní přípravné kurzy probíhaly v termínu od 8. 2. 2022 do 5. 4. 2022 a přihlásilo se do nich 93 žáků, kteří byli rozděleni do 7 skupin. Podzimní přípravné kurzy probíhaly v termínu od 11. 10. 2022 do 6. 12. 2022. Zapsalo se do nich 101 žáků, kteří byli rozděleni do 6 skupin. Náplní přípravných kurzů byla metodická a odborná pomoc žákům základních škol vytvořit si správné pracovní návyky, potřebnou orientaci v učivu a seznámit se s prostředím gymnázia.

O přípravné kurzy je ze strany rodičů a dětí velký zájem. Snažíme se o uspokojení všech zájemců.

Pořádání přípravných kurzů je pro školu rovněž možností, jak se pozitivně propagovat veřejnosti. Je to pro nás jedna z možností, jak oslovit a získávat budoucí žáky.

Z tržeb za přípravné kurzy jsme hradili náklady spojené s konáním kurzů, tj. dohody o provedení práce, energie, inzerci v měsíčníku Program s informacemi o konání přípravných kurzů a spotřební materiál (tonery, papír pro tisk).

## Pronájem majetku

V roce 2022 bylo provozování doplňkové činnosti ještě z části ovlivněno doznívající pandemií COVID-19. Vzhledem k tomu, že pro nás bylo organizačně náročné zabezpečit hygienické požadavky na pronájmy vnitřní tělocvičny, byly pronájmy realizovány až od září 2022.

**Přehled výnosů a nákladů z doplňkové činnosti v číslech dle okruhů:****101 – Přípravné kurzy**

<b>Výnosy z prodeje služeb</b>	<b>224 250,00 Kč</b>
--------------------------------	----------------------

<b>Náklady celkem</b>	<b>128 330,07 Kč</b>
-----------------------	----------------------

v tom:

spotřeba energie (proučtováno ve prospěch hl. činnosti)	10 386,51 Kč
---	--------------

inzerce, propagace, ostatní služby	24 343,56 Kč
------------------------------------	--------------

mzdové náklady (dohody o provedení práce s lektory)	93 600,00 Kč
---	--------------

<b><u>Hospodářský výsledek – zisk</u></b>	<b><u>95 919,93 Kč</u></b>
---	----------------------------

**109 – Pronájmy místností, bytu, bufetu, výměníku**

<b>Výnosy celkem</b>	<b>59 010,00 Kč</b>
----------------------	---------------------

v tom:

výnosy z prodeje služeb	14 525,00 Kč
-------------------------	--------------

výnosy z pronájmu	44 485,00 Kč
-------------------	--------------

<b>Náklady celkem</b>	<b>14 161,00 Kč</b>
-----------------------	---------------------

v tom:

spotřeba energie	12 733,00 Kč
------------------	--------------

ostatní služby	240,00 Kč
----------------	-----------

odpisy DHM	1 188,00 Kč
------------	-------------

<b><u>Hospodářský výsledek – zisk</u></b>	<b><u>44 849,00 Kč</u></b>
---	----------------------------

**129 – Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti (pouze venkovní sportoviště)**

<b>Výnosy celkem</b>	<b>61 635,00 Kč</b>
----------------------	---------------------

<b>Náklady celkem</b>	<b>30 977,00 Kč</b>
-----------------------	---------------------

v tom:

spotřeba energie	22 185,00 Kč
------------------	--------------

odpisy DHM	8 812,00 Kč
------------	-------------

<b><u>Hospodářský výsledek – zisk</u></b>	<b><u>30 638,00 Kč</u></b>
---	----------------------------

<b>Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti celkem</b>	<b>171 406,93 Kč</b>
---	----------------------





## 12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Zapojení školy do rozvojových projektů uskutečňujeme primárně prostřednictvím spolupráce s vysokými školami. Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v projektu **OKAP II MSK**, do kterého jsme primárně přesunuli aktivity z projektu Šablony a Talentmanagement. Nově získalo Wichterlovo gymnázium **pětiletou akreditaci programu Erasmus+** v rámci níž jsme se okamžitě zapojili do spolupráce se dvěma zahraničními školami a vyslali pedagogy na vzdělávací pobyty. V neposlední řadě jsme zahájili projekt **OP JAK**.

### 12.1 OKAP II

Koordinátor: KÚ MSK

Název projektu: Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II

Číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0019613

Začátek projektu: **1. 7. 2021**

Délka trvání: 29 měsíců

Výše poskytnuté dotace WG: 6 246 475,86

#### PODPOROVANÉ AKTIVITY

##### *Odborné aktivity*

KA O2 – Vzdělávání pedagogů – zaměření na osobnostní rozvoj a pedagogiku

KA O3 – Vzdělávání učitelů – odbornost

KA O8 – Firma ve škole

##### *Kariérové aktivity*

KA K4 – Motivační workshop pro žáky 1. ročníků

KA K9 – Šablona: Personální podpora – Školní kariérový poradce

##### *Polytechnické aktivity*

KA P3 – Spolupráce se ZŠ – sdílení učeben/laboratoří

KA P4 – Den gymnázia a Den univerzit

KA P5 – Projektové dny / výjezdy žáků / odborné exkurze

KA P6 – Odborné technické kroužky pro žáky SŠ

KA P7 – Kroužky pro žáky ZŠ

##### *Gramotností aktivity*

KA G1 – Gramotnostní podpora k vyrovnání úrovně žáků

KA G2 – Podpora aktivit žakovského studijního klubu v rámci neformálního vzdělávání

KA G6 – Šablona: Tandemová výuka SŠ/VOŠ

KA G6 – Šablona: Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem

## Jazykové aktivity

KA J2 – Prezentáda

KA J3 – Den ve firmách

KA J3a – Výjezdy žáků ke Dnům ve firmách

KA J4 – Kroužky cizího jazyka



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 12.2 ERASMUS+

Akreditace Erasmus+ 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000108114

Doba trvání: **1. 7. 2023 – 31. 12. 2027**

Výše poskytnuté dotace WG: každoročně dle podané žádosti

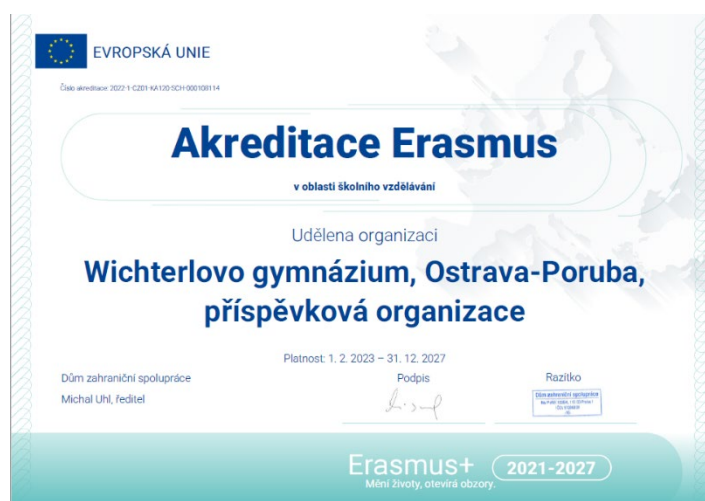
### Aktivity ve školním roce 2022/2023

**Skupinové mobility žáků** – natáčení film Annexions (více v kapitole [6.3 Akce žáků a mimoškolní úspěchy](#))

- Návštěva francouzských a německých žáků u nás, natáčení v galerii Plato
- Výjezd našich žáků do Německa a Francie – účast na premiérách filmu a jeho prezentace

### Individuální mobility pedagogů

- 7 pedagogů v průběhu prázdnin absolvovalo 1-2 týdenní vzdělávací pobyty v různých zemích Evropy



## 12.3 OP JAK

**Příjemce podpory:** Wichterlovo gymnázium

**Název projektu:** INovace na Wigymu

**Operační program Jan Amos Komenský**

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.02.XX/00/22\_003/0003356

**Začátek projektu:** 1. 2. 2023

**Ukončení projektu:** 31. 1. 2026

**Výše poskytnuté dotace WG:** 3 075 915 Kč

Projekt OP JAK navazuje na tzv. Šablony. Na základě podané žádosti jsme získali prakticky plnou částku, kterou jsme získat mohli. Největší položky tvoří:

Úvazek kariérového poradce

Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání (295 osmihodinových školení)

Spolupráce pracovníků ve vzdělávání (40x)

Inovativní vzdělávání žáků (33x)



Spolufinancováno  
Evropskou unií



### Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok		2022/2023	01.09.2022	31.08.2023							
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku				692							
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku											
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku				692							
Identifikace projektu					Finanční prostředky						
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka DFV v Kč
CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II	partner v krajském projektu	červenec 2021	v realizaci	OP VVV	6 246 475,9 Kč	29	12	SŠ	2 584 748,63 Kč	3 735,19 Kč
CZ.02.02.XX/00/22_003/0003356	INovace na Wigymu	vedoucí partner	únor 2023	v realizaci	OP JAK	3 075 915,0 Kč	36	7	SŠ	598 094,58 Kč	864,30 Kč
2023-1-CZ01-KA121-SCH-000140687	Erasmus+	vedoucí partner	červen 2023	v realizaci	Národní agentura DZS	1 009 549,4 Kč	15	3		201 909,89 Kč	291,78 Kč
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						10 331 940 Kč				3 384 753 Kč	

## 13 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ne	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ne	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ne	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ne	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano	Zájemové vzdělávání pro veřejnost – přípravné kurzy k přijímacím zkouškám <b>(z důvodu uzavření škol proběhly částečně)</b>
Ne	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájemové pro občany)
Ne	Vzdělávání seniorů
Ne	Občanské vzdělávání
Ne	Čeština pro cizince
Ne	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ne	Jiné – <i>vypište:</i>

Wichterlovo gymnázium dlouhodobě pořádá kurzy pro zájemce o studium na střední škole, a to jak pro žáky pátých tříd ZŠ, tak pro žáky posledního ročníku. Zájem je takový, že naše kapacity jsou plně vytiženy a kurzy se konají dvakrát ročně (podzimní a jarní termín).

**Ve školním roce 2022/2023 proběhly v plném rozsahu (viz zpráva o hospodaření).**

## 14 Spolupráce s odborovými a zaměstnaneckými partnery

Na Wichterlově gymnáziu pracuje Základní organizace ČMOS, Odborový svaz pracovníků školství. Komunikace je z pohledu vedení bezproblémová. Platná kolektivní smlouva byla 22. ledna 2018 uzavřena na období tří let.

**Ředitel** gymnázia je členem **odborné sekce Rady kvality ČR, Asociace ředitelů gymnázií a pedagogické rady VŠB-TUO**. Dále byl do roku 2023 členem Mezinárodního koordinačního výboru technického vzdělávání **BRISECC**, kde zastupuje **Český svaz vědeckotechnických společností**. Pravidelně je jmenován členem **komisí pro akreditaci vysokoškolských studijních programů** jako odborník z praxe.

Zástupce ředitele je členem **Svazu průmyslu a dopravy ČR**.

Druhý zástupce ředitele je **předsedou Krajského metodického kabinetu MPI ČR**.

Další zaměstnanci jsou členy profesních organizací, například **Jednoty českých matematiků a fyziků**.

### Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků – škola nezajišťuje

<b>Počet firem</b>	<b>Dlouhodobě spolupracující firmy</b> (uveďte názvy firem, v případě jejich velkého počtu stačí uvést firmy z hlediska spolupráce nejvýznamnější)
0	Škola nezajišťuje praktické vyučování

### Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
JČMF	Jednota českých matematiků a fyziků (pedagogové jsou členy) - pořádání seminářů, vzdělávání a dalších akcí (Matematický klokan, okresní kolo MO)	dva zaměstnanci ve výboru JČMF
JŠI	Jednota školních informatiků (pedagogové jsou členy) - pořádání seminářů, vzdělávání;	
Rada kvality ČR	Ředitel je členem odborné Sekce 4 Rady kvality ČR (školství).	
BRISECC	Ředitel byl členem mezinárodní organizace Belt and Road International Science Education Coordinating Committee. V rámci spolupráce se naši žáci každoročně účastní mezinárodních workshopů.	
Český Svaz Vědeckotechnických Společností	Ředitel zastupuje svaz ve výše uvedené organizaci, účastní se jednání o rozvoji vzdělávací soustavy zejména v oblasti STEM a technického vzdělávání	
<i>Firmy</i>		

<i>(jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>		
Tieto Czech s.r.o.	IT společnost, semináře a stáže žáků a pedagogů, společná příprava projektů	
SVČ Korunka	Spolupráce na SOČ a aktivitách pro veřejnost	
Spolek PROXIMA	Podpora talentovaných žáků a jejich projektů	
PMI EF – Project Management Institute Educational Foundation	Vzdělávací projekt na rozvoj měkkých kompetencí žáků	
<b><i>Další partneři (např. úřad práce, obec ...)</i></b>		
Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy	Jsme fakultní školou, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky, DVPP, metodická pomoc vyučujícím	
Český svaz vědeckotechnických společností	Žáci a pedagogové jsou Svazem vysíláni na mezinárodní kempy pořádané čínskou agenturou ČÁST, ředitel zastupuje Svaz v mezinárodním organizačním výboru.	
Svaz průmyslu a dopravy ČR	Aktivní spolupráce na úrovni soutěží a aktivit (naši žáci např. moderují akce pořádané Svazem)	
VŠB-TUO	Ředitel je členem pedagogické rady, projektové partnerství společný projekt Erasmus+, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky	
Svět techniky	exkurze a přednášky pro žáky, organizace akcí, naši absolventi jsou zaměstnanci	
Masarykova univerzita Brno	práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky	
Ostravská univerzita	Jsme fakultní školou, projektové partnerství, práce s nadanými žáky, exkurze, přednášky, zabezpečení pedagogických praxí, vzájemná účast na konferencích	
Centrum pro výzkum vzdělávání v přírodovědných oborech a talentmanagement	Organizace aktivit pro nadané žáky (např. účast na exkurzi do CERN, účast na konferencích)	
Gymnázium Antona Bernoláka Námestovo (SR)	Společně podávané a řešené projekty, intenzivní spolupráce v oblasti výměny zkušeností pedagogů, vzájemné náslechy, tandemová výuka, atd.	
Vědecká knihovna, Městská knihovna	exkurze a přednášky pro žáky	
Magistrát města Ostravy	Ředitel gymnázia je spoluautorem vzdělávací strategie města Ostravy do roku 2030. Dotace na pořádání soutěží Moravskoslezský matematický šampionát a Šumná Ostrava, dotace na práci s talentovanými žáky (projekt Škola je nám malá)	
ÚMOB Poruba	Spolupořádání akcí pro veřejnost (Škola na Hlavní třídě), podílíme se na formování městského obvodu (Zelená Porubě, Porubské desatero), marketingová provázanost (zápůjčky prostor, prolínání na sociálních sítích)	
Moment	Sít' dobročinných second handů. Jsme sběrným místem.	
CERMAT	Naši pedagogové působí jako rateři a hodnotitelé	



## Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
---------------------------	------------------------------

**Přílohy:**

- 1) Učební plány
- 2) Seznam maturitních předmětů
- 3) Nabídka seminářů
- 4) COVID-19
- 5) Výsledky maturitní zkoušky ve společné části
- 6) Výsledky maturitní zkoušky v profilové části
- 7) Prezentace školy

V Ostravě-Porubě dne 13. 10. 2023

Mgr. Jan Netolička, v.r.  
ředitel školy

Příloha č. 1 Učební plány

**Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba**  
příspěvková organizace

Učební plán pro školní rok 2022/23

obor 79-41-K/81, Gymnázium (osmileté studium, nižší gymnázium)

Vzdělávací oblasti (obory)	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>				
Český jazyk a literatura	5	4	4	3
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk (*1)	2	2	2	2
<b>Matematika a její aplikace</b>				
Matematika	5	5	4	4
Živá matematika	-	-	1	1
<b>Informační a komunikační technologie</b>				
Informatika	2	1	1	1
<b>Člověk a společnost</b>				
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	2
<b>Člověk a příroda</b>				
Chemie	-	-	2	2+1
Fyzika	2	2	2+1	2+1
Biologie	2+1	2	2	2
Zeměpis	-	2	2	2
Přírodovědná cvičení	-	1	1	-
<b>Umění a kultura</b>				
Estetická výchova – hudební	1	1	1	1
Estetická výchova – výtvarná	2	2	1	1
<b>Člověk a zdraví</b>				
Tělesná výchova	2	2	2	2
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>29 ½</b>	<b>30</b>	<b>31 ½</b>	<b>31</b>

## Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba příspěvková organizace

Učební plán pro školní rok 2022/23  
obor 79-41-K/41, Gymnázium (čtyřleté studium)  
obor 79-41-K/81, Gymnázium (osmileté studium, vyšší  
gymnázium)

Vzdělávací oblasti (obory) a předměty	Ročník			
	1. / kvinta	2. / sexta	3. / septima	4. / oktáva
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>				
Český jazyk a literatura	3	4	3	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	2	2
Další cizí jazyk (*1)	3	3	3	3
<b>Matematika a její aplikace</b>				
Matematika	5	5	3	3
<b>Informační a komunikační technologie</b>				
Informatika	2	2	1	-
<b>Člověk a společnost</b>				
Dějepis	2	2	2	1
Základy společenských věd	2	2	2	1
<b>Člověk a příroda</b>				
Fyzika	2+1	2+1	2+1	2
Chemie	2+2	2+1	2	2
Biologie	2+1	2	2+1	2
Zeměpis	2	2	1	-
<b>Umění a kultura (*2)</b>				
Estetická výchova – hudební	2	2	-	-
Estetická výchova – výtvarná	2	2	-	-
<b>Člověk a zdraví</b>				
Tělesná výchova	2	2	2	2
<b>Volitelné předměty (*3)</b>			4	6
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>31</b>

## Příloha č. 2 Seznam maturitních předmětů

### Seznam maturitních předmětů pro profilovou část maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023 jarní i podzimní zkušební období) pro obory:

**79-41-K/81 Gymnázium – všeobecné (8. A)**

**79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné (4. C, 4. D)**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (**školský zákon**), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění (**maturitní vyhláška**), stanovuji následující nabídku zkušebních předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky a stanovuji formy:

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek z nabídky ředitele školy. Zkouška z cizího jazyka se koná vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky.

#### **A Povinné zkoušky**

1. **Český jazyk a literatura**, písemná práce, ústní zkouška

**Cizí jazyk**, písemná zkouška, ústní zkouška, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk z nabídky anglického, francouzského, německého, ruského a španělského jazyka;

2. Žák si zvolí dvě zkoušky z nabídky:

**Anglický jazyk\***, písemná práce, ústní zkouška,

**Francouzský jazyk\***, písemná práce, ústní zkouška,

**Německý jazyk\***, písemná práce, ústní zkouška,

**Ruský jazyk\***, písemná práce, ústní zkouška,

**Španělský jazyk\***, písemná práce, ústní zkouška,

**Biologie**, ústní zkouška,

**Dějepis**, ústní zkouška,

**Fyzika**, ústní zkouška,

**Chemie**, ústní zkouška,

**Informatika a výpočetní technika**, kombinace ústní zkoušky a obhajoby maturitní práce,

**Matematika**, ústní zkouška,

**Základy společenských věd**, ústní zkouška,

**Zeměpis**, ústní zkouška.

*\* žák si může zvolit ten cizí jazyk, který si nevybral pro zkoušku z cizího jazyka ve společné části maturitní zkoušky (bod 1.).*

## **B Nepovinné zkoušky**

Žák si může dobrovolně zvolit až dvě nepovinné zkoušky, které si vybírá ze seznamu uvedeného v bodě 2.

## **C Další informace**

### 1. Písemná práce z českého jazyka a literatury:

- a. Písemnou práci se rozumí souvislý text, jehož rozsah je minimálně 250 slov.
- b. Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 6 zadání. Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem a způsobem zpracování (vymezením slohového útvaru nebo komunikační situace).
- c. Na vypracování práce je vymezeno 120 minut včetně času na volbu zadání.
- d. Při konání písemné práce je povoleno použít Pravidla českého pravopisu.
- e. Písemná práce se podílí 40 % na celkovém hodnocení profilové zkoušky z českého jazyka a literatury.
- f. Podrobná kritéria hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury jsou uvedena v Příloze č. 1 tohoto dokumentu.

### 2. Ústní profilová zkouška z českého jazyka:

- a. Z maturitního seznamu a v souladu s kritérii si každý žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl. Žák si losuje číslo pracovního listu.
- b. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu, který obsahuje rovněž zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.
- c. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, ústní zkouška trvá 15 minut.
- d. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

### 3. Písemná práce z cizího jazyka:

- a. Písemnou práci se rozumí souvislý text, jehož rozsah je minimálně 200 slov.
- b. Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 4 zadání. Zadání písemné práce je tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem a způsobem zpracování (vymezením slohového útvaru nebo komunikační situace).

- c. Na vypracování práce je vymezeno 120 minut včetně času na volbu zadání.
  - d. Při konání písemné práce je povoleno použít překladový slovník.
  - e. Písemná práce se podílí 40 % na celkovém hodnocení profilové zkoušky z cizího jazyka.
  - f. Podrobná kritéria hodnocení písemné práce cizího jazyka a literatury jsou uvedena v Příloze č. 1 tohoto dokumentu.
4. Ústní profilová zkouška z cizího jazyka:
- a. Žák si losuje jedno z 20 témat.
  - b. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího 1 nebo více zadání ke konkrétnímu tématu.
  - c. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, ústní zkouška trvá 15 minut.
  - d. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
5. Ostatní ústní maturitní zkoušky profilové části
- a. V jednotlivých předmětech si žák losuje jedno zadání z 20 až 30 témat, která jsou platná pro jarní i podzimní zkušební období.
  - b. Maturitní zadání obsahuje název a rozvíjející témata. Zkušební komise v rámci zkoušení nemusí ověřit znalosti ve všech rozvíjejících tématech. Rozvíjející témata slouží k lepší orientaci žáka při přípravě na ústní maturitní zkoušku profilové části.
  - c. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, příprava k ústní zkoušce z českého jazyka a literatury a cizího jazyka trvá 20 minut. Pokud to povaha předmětu vyžaduje, může předseda zkušební komise rozhodnout o prodloužení této doby na 30 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
  - d. Při ústní zkoušce nelze u stejné maturitní zkušební komise v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
6. Maturitní práce z IVT:
- a. Žák si z uvedené nabídky zvolí téma a svou volbu písemně oznámí řediteli školy.
  - b. Žák odevzdá maturitní práci v předepsané formě a termínu řediteli školy.
  - c. Maturitní práce se skládá ze dvou částí – funkční aplikace (případně vytvořených materiálů) a dokumentace.
  - d. Aplikace je zpracována tak, aby mohla být její funkčnost ověřena hodnotitelem, oponentem i dalšími členy maturitní komise.
  - e. Dokumentace je zpracována podle zadaných pravidel.
  - f. Rozsah práce je 20 až 30 stran (přílohy se nezapočítávají).

## Příloha č. 3 Nabídka seminářů

### Nabídka seminářů pro školní rok 2023/2024 \*

#### 3. ročník

*Otevření seminářů je podmíněno dostatečným zájmem studentů a organizačními možnostmi školy.*

#### **Žáci si vybírají dva semináře z nabídky:**

##### **NJ Základy němčiny I – *dvouletý seminář!* NJZ1**

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

##### **NJ Konverzace v němčině I NK1**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

##### **FJ Základy francouzštiny I – *dvouletý seminář!* FJZ1**

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

##### **FJ Konverzace ve francouzštině I FK1**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

##### **RJ Základy ruštiny I – *dvouletý seminář!* RJZ1**

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

##### **RJ Konverzace v ruštině I RK1**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

##### **ŠJ Základy španělštiny I – *dvouletý seminář!* SPZ1**

- Seminář je určen studentům, kteří se chtějí naučit základy dalšího cizího jazyka, který dosud nestudovali.

##### **ŠJ Konverzace ve španělštině I SK1**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.



## **La Latina – *nově jednoletý seminář!* LAT**

- Žáci si během jednoho školního roku osvojují základy latinské gramatiky, respektive morfologie, konfrontují je s jazyky živými včetně mateřského, systematizují poznatky a snáze pak přijímají nové. Latina přispívá k rozšíření slovní zásoby latinské i české. Žák si uvědomuje, že se s „mrtvým“ jazykem běžně setkává, např. v médiích či v terminologii různých vědních oborů. Mnohem lépe pak pojímá cizího původu (latinského i řeckého) rozumí a umí je správně používat. Při překladu latinských textů žák aplikuje získané znalosti gramatické i lexikální a kultivuje svůj verbální projev. Nedílnou součástí výuky jsou prezentace antických i středověkých reálií, které rozšiřují kulturněhistorické povědomí žáka a umožňují propojení s jinými vyučovacími předměty (D, JČ, ZSV, VV...).

## **D Obecné dějiny OD**

- Seminář je zaměřen na oblast politických, kulturních a hospodářských dějin od starověku do 19. a 20. století. Vymezení jednotlivých tematických celků semináře je flexibilní a odráží zájmy studentů o konkrétní historická období. Výběr těchto tematických celků je volen tak, aby seminář rozšířil vědomosti žáků získané ve výuce.
- Prohloubení a aktualizace učiva.
- Významné historické osobnosti, historické mezníky, regionální dějiny.
- Využití učiva v praktických činnostech, práce s historickými prameny.

## **Z Obecný zeměpis OZ**

- Prohloubení a aktualizace učiva.
- Využití učiva v praktických činnostech, aplikace vědomostí v různých regionech.
- Orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům.

## **Z Politická geografie ZPG**

- rozbor aktuální situace v české a mezinárodní politice
- studium mezinárodních organizací, globalizace a globálních problémů
- rozbor ohnisek napětí a konání politických aktérů v souvislostech (př. arabsko-izraelský konflikt, následky arabského jara, chudoba v Africe, multipolární svět)
- součástí semináře je rozvoj schopností diskutovat a rozumět zprávám z médií
- seminář rozšiřuje učivo v této oblasti geografie

## **M Seminář z matematiky 1 SM1**

- Hlavním cílem semináře z matematiky je poskytnout jeho účastníkům vědomosti a praktické dovednosti, které by jim ulehčily počátky studia v širokém spektru oborů vysokých škol. Matice a determinanty, diferenciální a integrální počet jsou aktuálně potřebné a užívané nejen na vysokých školách technických a ekonomických, při univerzitním studiu informatiky, matematiky, fyziky, chemie, ale v neposlední řadě též biologie a lékařských věd.
- Maticový počet, řešení soustav lineárních rovnic.
- Diferenciální počet, limita funkce, derivace funkce, průběh funkce. Integrální počet, primitivní funkce, metody výpočtu neurčitých integrálů.

## **DG1 Seminář z deskriptivní geometrie- *jednoletý seminář!***

- Seminář z deskriptivní geometrie má úzký předmětový vztah k matematice, informatice, ale také k estetické výchově. Hlavním cílem semináře je připravit žáky na vysokoškolské studium takových oborů, kde je třeba prostorové představivosti. Budoucí studenti vysokých škol ocení nabyté vědomosti při studiu stavitelství, strojírenství, architektury, průmyslového designu nebo dokonce v lékařské anatomii.
- Základní znalosti zobrazení a modelování prostoru.
- Práce s pravouhlými průměty.
- Seznámení se zobrazovacími metodami- kótované promítání a Mongeova projekce.
- Software SketchUp pro tvorbu 3D modelů, architektonické prvky, aplikační úlohy z praxe.

## **Fy Aplikovaná fyzika AF**

- Aplikovaná fyzika je volitelný předmět pro žáky třetích ročníků a septim. Obsahově navazuje na předmět Fyzika, který rozšiřuje a doplňuje především v následujících oblastech:
- enviromentální fyzika (energie Slunce, Země, moře, ...);

- astrofyzika a meteorologie;
- kmity, vlny a akustika;
- nanotechnologie;
- moderní fyzika (např. GPS, GSM, plasma, LCD atd.).
- Jednotlivé kapitoly jsou doplňovány praktickým měřením, exkurzemi a setkáními s odborníky.

### **Ch Analytická chemie ACh**

- Cílem semináře je rozšířit poznatky žáků v oblasti analytické chemie, především klasických analytických metod. Podstatná část výuky je realizována v laboratoři chemie. Seminář neslouží k přípravě na maturitní zkoušku z chemie. Podle časových dispozic mohou být zařazeny exkurze.
- rozšíření anorganického názvosloví;
- kvalitativní analytická chemie (důkazové reakce kationtů a aniontů);
- kvantitativní analytická chemie (titrace, vážkové stanovení) a výpočty s ní spojené;

### **Bi Seminář z biologie SB1**

- Cílem semináře je rozšíření poznatků středoškolské ekologie a etologie (dle požadavků VŠ). Do výuky budou zařazena praktická cvičení – BOV (badatelsky orientované vzdělávání), exkurze s výukou v Zoo Ostrava, poznávání přírodnin (běžné druhy rostlin a živočichů)
- Ekologie jako věda, její význam, osobnosti, metody výzkumu
- Vztah organismu a prostředí, ekosystém, člověk a biosféra, globální problémy životního prostředí
- Základní legislativa a instituce zajišťující ochranu ŽP
- Etologie jako věda, historie etologie, základy obecné etologie
- Chování vrozené, získané, biokomunikace, sociální etologie, evoluce chování
- Etika chovu zvířat, aspekty ochrany zvířat
- Autochtonní abiogeneze, evoluce organismů, klasifikace živých soustav

### **IVT Algoritmizace a programování I AP1**

- Seminář je určen pro zájemce o informatiku, algoritmy a programování, kteří rádi řeší logické úlohy a hledají různé možnosti řešení problémů.
- Cílem je rozšíření ICT dovedností, osvojení základních postupů při tvorbě aplikací, uplatnění algoritmického přístupu k řešení problémů, tvorba vlastních dynamických a responsivních webových stránek, seznámení se se základy programování ve skriptovacích jazycích, osvojení si základních i objektově orientovaných programových konstrukcí, vyhledávání a odstranění chyby v programech a využití verzování při vývoji aplikací.
- Obsah a rozsah učiva se může přizpůsobit vstupním znalostem účastníků semináře. Těžiště výuky spočívá v řešení praktických a komplexních úloh a prezentaci dosažených výsledků.
- Žáci se během školního roku mohou zúčastnit několika programátorských soutěží.

### **ZSV Seminář z psychologie SPS**

- Psychologické směry.
- Obecná psychologie; biologická determinace lidské psychiky, pozornost, paměť, vnímání, počítky, myšlení, řeč, představy, fantazie, obrazotvornost, emoce, city, základní druhy lidské činnosti, volní jednání a chování, temperament.
- Psychologie osobnosti; vlastnosti aktivačně-motivační, vztahově-postojové, výkonové, seberegulační a dynamické. Teorie osobnosti.
- Ontogeneze; prenatální období – dospělost, somatický a motorický vývoj, poznávací procesy, sociální vztahy, intelekt.
- Sociální psychologie; socializace, komunikace, metakomunikační faktory, struktura vztahů ve skupině.
- Poradenská psychologie a její specifické přístupy.
- Cílem semináře je prohloubení poznatků v oblasti psychologie.

### **ŽMV Žurnalistika a základy mediálních studií**

- Cílem semináře je rozvíjet schopnost žáka vytvořit útvary publicistického stylu podle kritérií uplatňovaných při hodnocení maturitní písemné práce z českého jazyka. Seminář se dále zaměří na následující tematické okruhy:
- tištěná versus onlinová média, jazyk zpravodajství, práce s titulky;
- formální náležitosti zpravodajských textů (titulek, domicil, perex, lead, background, značka);

- vyhledávání, shromažďování, kritická analýza a interpretace dat a informací.
- Součástí semináře bude rovněž:
- teoretická příprava (četba), praktická cvičení, skupinové diskuse, analýza a kritická reflexe textů;
- práce s redakčním systémem Wordpress, tvorba a publikace textů, editace a publikace reportáží;
- spolupráce s regionálními médii – dle aktuálních možností (rozhlas, televize), exkurze – rovněž dle aktuálních možností.

## Nabídka seminářů pro školní rok 2023/2024 \*

### 4. ročník a oktáva

*Otevření seminářů je podmíněno dostatečným zájmem studentů a organizačními možnostmi školy.*

#### Každý žák si volí 3 semináře z nabídky

#### **RJ Základy ruštiny II – *dvouletý seminář!* RJZ2**

- Pokračování dvouletého semináře z loňského roku.
- Do semináře se mohou kromě stávajících žáků přihlásit i noví zájemci, pokud splní požadovanou vstupní úroveň (po dohodě s vyučující RJ).

#### **NJ Konverzace v němčině II NK2**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

#### **FJ Konverzace ve francouzštině II FK2**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

#### **RJ Konverzace v ruštině II RK2**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

#### **ŠJ Konverzace ve španělštině II SK2**

- Seminář je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností prostřednictvím nácviku konverzačních témat. Výuka zahrnuje rozšiřování a prohlubování stávající slovní zásoby, která odráží každodenní témata, situace z běžného života a realie daných zemí.
- Důraz je kladen na používání konverzačních obrátů a frází, pohotovost a schopnost efektivní komunikace a prohlubování a zdokonalování všech jazykových kompetencí.

#### **D Seminář nejnovějších dějin SND**

- Seminář je zaměřen na nejnovější světové a obecné dějiny 20. a 21. století. Vymezení jednotlivých tematických celků semináře je flexibilní a odráží zájmy studentů o konkrétní historická období. Výběr těchto tematických celků je volen tak, aby seminář rozšířil vědomosti žáků získané ve výuce.
- Prohloubení a aktualizace učiva.
- Významné historické osobnosti, historické mezníky, regionální dějiny.
- Orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům.

## **Z Regionální geografie světadílů RGS**

- prohloubení a aktualizace učiva
- aktuální geopolitický vývoj a ohniska konfliktů v daném regionu
- ekonomická a politická charakteristika regionů
- orientace učiva ve vztahu k maturitním okruhům

## **ZSV Filozofický seminář Fil**

- Od animismu k polyteismu, mytologie;
- Religionistika: judaismus, islám, křesťanství;
- Východní myšlení: hinduismus, džinismus, buddhismus, konfucianismus, taoismus;
- Novověká filosofie: racionalismus, empirismus, senzualismus;
- Filosofie osvícenství: Kant, Voltaire, Rousseau;
- Voluntarismus, iracionalismus: Schopenhauer, Nietzsche;
- Pozitivismus, novopozitivismus;
- Pragmatismus, existencialismus;
- Strukturalismus, postmodernismus.
- Cílem semináře je doplnění a prohloubení poznatků z filozofie a také díky práci s textem schopnosti kriticky myslet.

## **ZSV Ekonomický seminář EKn**

- Základní ekonomické pojmy – /předmět a metody ekonomie; základní ekonomické subjekty, ekonomické sektory, ekonomické systémy; potřeby, statky, výrobní zdroje, absolutní a komparativní výhoda, funkce ceny, trh, vztah poptávky a nabídky, náklady a výnosy, zisk, tržní struktury, selhání trhu, externality, antimonopolní opatření/.
- Dějiny ekonomických teorií – /starověk, středověk, merkantilisté, kameralisté fyziokraté, klasická politická ekonomie, utopičtí socialisté a K. Marx, keynesiánství, monetaristé.
- Podnikání a podnik – živnost, obchodní korporace, státní podnik.
- Marketing a jeho nástroje.
- Peníze a bankovní soustava, pojištění.
- Makroekonomie – hospodářská politika, HDP, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance.
- Daňová soustava.
- Sociální funkce státu.
- Cílem semináře je doplnění a prohloubení poznatků z oblasti ekonomie a podnikání.

## **ZSV Seminář z pedagogiky SPD**

- Seminář volně navazuje na seminář z psychologie, uvádí do problematiky současné pedagogiky.
- Sociální a vývojová psychologie.
- Pedagogika; předmět a metody, soustava pedagogických věd, složky a principy výchovy.
- Speciální pedagogika; psychopedie, etopedie, logopedie, surdopedie, tyfopedie, somatopedie, vývojové poruchy, LMD, ADHD, anamnéza, rehabilitace, psychoterapie.

## **VV Dějiny moderního umění DMU**

- Cílem semináře Dějiny moderního umění je získat prohloubené znalosti z dějin umění. Seznámení s trendy, styly a směry a s jejich výraznými osobnostmi, lépe se orientovat ve výtvarném umění ve všech oborech – architektura, malba, sochařství, moderní média.
- Je zaměřen na porozumění stěžejním tendencím v umění a to formou přednášek, diskusí, referátů a samostatné praktické výtvarné činnosti. Součástí semináře jsou návštěvy galerií, účast na výstavách a na edukačních programech o současném umění v galerii Plato nebo v GVU v Ostravě.
- Seminář je určen zájemcům o studium architektury, uměleckých oborů, kunsthistorie a památkové péče a také pro studenty humanitních oborů
- Moderna – výtvarné směry pol. 19. stol. – 1. sv. válka (Manet, impresionismus, pointilismus, postimpresionismus, secese, symbolismus, expresionismus, fauvismus, kubismus, futurismus).
- Avantgarda – výtvarné směry meziválečného období (dadaismus, poetismus, surrealismus, arteficialismus, neoklasicismus, abstrakce).

- Výtvarné směry – poválečného období 50. léta – 70. léta 20. stol. (purismus, funkcionalismus – mezinárodní styl, socialistický realismus, Abstrakce – expresivní a geometrické tendence, Op art, Kinetické umění, Minimal art, Neodada, Pop art, Nová figurace, Akční umění, Body art, Land art, Koncept art).
- Postmoderna – 80. léta a 90. léta (Video art, počítačové umění, Hyperréalismus, neoexpresionismus, Noví divočí, Instalace, Transavantgarda, Bad painting, Graffiti art, High tech, dekonstruktivní a postmoderní architektura).
- Jak ovlivňovala doba, civilizace, filosofie, politika vývoj výtvarného umění 20. stol. Výtvarné umění v kontextu s dalšími uměleckými obory jako je hudba, divadlo, film.
- Orientace v českém poválečném umění – neoficiální proudy (50. léta, 60. léta v období uvolnění, 70. let – normalizace, 80. až 90. léta) a specifika oficiální – komunistické kultury.

## **M Seminář z matematiky 2 SM2**

- Hlavním cílem semináře z matematiky je poskytnout jeho účastníkům vědomosti a praktické dovednosti, které by jim ulehčily počátky studia v širokém spektru oborů vysokých škol. Matice a determinanty, diferenciální a integrální počet jsou aktuálně potřebné a užívané nejen na vysokých školách technických a ekonomických, při univerzitním studiu informatiky, matematiky, fyziky, chemie, ale v neposlední řadě též biologie a lékařských věd.
- Rozšíření maticového počtu, výpočet determinantu, Cramerovo pravidlo.
- Diferenciální počet, diferenciál funkce, derivace implicitní funkce. Integrální počet, primitivní funkce, určitý a neurčitý integrál, vybrané integrační metody, aplikace určitého integrálu, aplikační úlohy z praxe.
- Jednoduché diferenciální rovnice.

## **M Seminář matematického základu MZMA**

- Předmět Seminář matematického základu navazuje na látku předmětu matematika vyučovanou v prvních třech ročnících vyššího gymnázia. Systemizuje základní poznatky ze všech partií matematiky, které jsou uvedeny v platném Katalogu požadavků k maturitní zkoušce. Rozvíjí schopnost žáka nalézt a použít matematické nástroje vhodné k řešení předložených úloh. Rozvíjí jeho početní dovednosti, logický úsudek, zdokonaluje jeho schopnosti deduktivního řešení úloh a problémů. Důraz je kladen na pěstování schopnosti sebekontroly žáka při vyhodnocování správnosti řešení.

## **Fy Seminář z fyziky SFy**

- Cílem semináře je systematizovat poznatky nabyté během studia fyziky, jednotlivé problematiky a fyzikální jevy uvádět do souvislostí, formulovat správné závěry a klást důraz na jejich pochopení. Při práci v semináři se zaměřit na samostatnost studentů při vyhledávání informací a práci s textem. Nedílnou součástí semináře je řešení fyzikálních úloh, které rozvíjí nejen fyzikální ale i matematické myšlení. Obsah semináře je volen tak, aby rozšířil spektrum vědomostí potřebných k maturitě, přijímacím zkouškám a studiu na vysokých školách nejen technického směru.
- Kinematika hmotného bodu, dopravní kinematika a grafy.
- Dynamika hmotného bodu, různé typy interakcí, jednoduché stroje.
- Centrální ráz těles.
- Složené pohyby, energetické hledisko vrhů.
- Dynamika tuhého tělesa, setrvačníky.
- Mechanika kapalin a plynů.
- Termodynamika, struktura a vlastnosti látek.
- Pohybové rovnice oscilátorů, oscilatory v neinerciálních vztažných soustavách.
- Skládání kmitů a vlnění.
- Interakce v gravitačním, elektrickém a magnetickém poli.
- Energetické hledisko pohybů a jevů.
- Zákony zachování a jejich užití.

## **Ch Obecná chemie a chemické výpočty OCh**

- Cílem semináře je rozšířit dovednosti žáků na poli chemických výpočtů a chemického názvosloví. Absolventi semináře budou lépe připraveni na přijímací řízení na VŠ i na studium na VŠ. Seminář neslouží k přípravě na maturitní zkoušku z chemie.
- Chemické výpočty.
- Anorganické názvosloví.
- Vyčíslování redoxních rovnic.
- Rozšíření učiva obecné chemie.

## **Bi Obecná a molekulární biologie OBi**

- Cílem semináře je rozšíření poznatků středoškolské biologie (dle požadavků VŠ).
- Fylogeneze orgánů, orgánových soustav živočichů a člověka.
- Struktura živých soustav, biochemické základy metabolismu.
- Srovnání prokaryotické a eukaryotické buňky.
- Virologie, bakteriologie, protistologie.
- Metageneze nižších a vyšších rostlin.
- Systematizace poznatků z mykologie.
- Obecná a molekulární biologie – základní strukturální typy živých soustav, tři domény života na Zemi.

## **IVT Algoritmizace a programování II AP2**

- Seminář je určen pro zájemce o informatiku, algoritmy a programování, kteří plánují pokračovat ve studiu v technicky či přírodovědném zaměřeném oboru. Seminář volně navazuje na seminář třetího ročníku, ten však není nutnou podmínkou pro absolvování.
- Cílem je seznámení s principy a přístupy k modernímu programování, seznámení s nejpoužívanějšími programovacími jazyky, upevnění vhodných programátorských návyků, porozumění životnímu cyklu aplikací, seznámení se způsoby testování aplikací a rozšíření pohledu na data a jejich uspořádání v databázových systémech.
- Obsah a rozsah učiva se může přizpůsobit vstupním znalostem účastníků semináře. Těžiště výuky spočívá v řešení praktických a komplexních úloh a prezentaci dosažených výsledků.
- Žáci se během školního roku mohou zúčastnit několika programátorských soutěží a v případě zájmu studentů se předpokládá i příprava na maturitní zkoušku z informatiky.

## **La Latina – *jednoletý (zkrácená verze)* LAT2**

- Žáci si osvojují základy latinské gramatiky, respektive morfologie, konfrontují je s jazyky živými včetně mateřského, systematizují poznatky a snáze pak přijímají nové. Latina přispívá k rozšíření slovní zásoby latinské i české. Žák si uvědomuje, že se s „mrtvým“ jazykem běžně setkává, např. v médiích či v terminologii různých vědních oborů. Mnohem lépe pak pojímá cizího původu (latinského i řeckého) rozumí a umí je správně používat. Při překladu latinských textů žák aplikuje získané znalosti gramatické i lexikální a kultivuje svůj verbální projev. Nedílnou součástí výuky jsou prezentace antických i středověkých reálií, které rozšiřují kulturněhistorické povědomí žáka a umožňují propojení s jinými vyučovacími předměty (D, JČ, ZSV, VV...).

## **DG2 Seminář z deskriptivní geometrie *jednoletý***

- Seminář z deskriptivní geometrie má úzký předmětový vztah k matematice, informatice, ale také k estetické výchově. Hlavním cílem semináře je připravit žáky na vysokoškolské studium takových oborů, kde je třeba prostorové představivosti. Budoucí studenti vysokých škol ocení nabyté vědomosti při studiu stavitelství, strojírenství, architektury, průmyslového designu nebo dokonce v lékařské anatomii.
- Základní znalosti zobrazení prostoru a řešení stereometrických problémů.
- Promítání prostorových útvarů do roviny, práce s pravoúhlými průměty.
- Ovládnutí a řešení zajímavých úloh v Mongeově projekci.
- Software SketchUp pro tvorbu 3D modelů, architektonické prvky, aplikační úlohy z praxe.

## **PM Projektový management a základy řízení**

- Modul Projektový management ve spolupráci s nadací PMIEF (Project Management Institute Educational Foundation)
- Seminář je koncipován jako úvod do projektového managementu s praktickým nácvikem základních postupů, které absolvent využije v každodenním životě, v rámci dalšího studia, i řešení běžných životních situací.
- Absolvent získá kompetence (tzv. soft skills), které mu v budoucnu usnadní uplatnění v jakémkoli oboru bez ohledu na to, jakým směrem se bude ubírat jeho profesní kariéra. Měl by být rovněž připraven na změny, které probíhají a budou probíhat na trhu práce (zánik některých povolání a vznik nových).
- Obsahem semináře bude zejména: Základní manažerské dovednosti (zjištění očekávání, stanovení SMART cílů, stanovení milníků, popis činností, analýza WBA, využití myšlenkových map)
- Odhad zdrojů, nákladů, stanovení úkolů.

- Základy komunikace – typologie, transakční analýza, koučink, řízení změn
- Metody a nástroje k analýze a tvořivému řešení problému:
- Analýza SWOT, Ishikawa diagram, Analýza silových polí, Brainstorming, Analogie a asociace

## **CJ      Seminář literatury 20. a 21. století      SLT**

- Cílem semináře je jednak prohloubit povědomí žáka o současných trendech ve vývoji české a světové literatury, jednak také rozvíjet schopnost analyzovat a interpretovat literární texty. Dovednosti získané v semináři žáci uplatní také v ústní části maturitní zkoušky.
- Práce s texty klade důraz na analýzu kompoziční výstavby díla, vyprávěcích způsobů, typů promluv a určení signifikantních jazykových a uměleckých prostředků literárního textu.
- Debaty na semináři budou směřovat také k pochopení současné české literatury a tematického zaměření autorů.
- Reflexe minulosti v současné literatuře, poetika prostoru města, fantaskní a postmoderní česká literatura, magický realismus, žánr dopisu, deníku, experimentální próza.
- Rodina jako opora příběhu, Ostrava a region v literatuře.
- Práce se sekundární literaturou, tvorba vlastního odborného či poetického textu, seminární práce, popř. recenze.

Mgr. Jan Netolička  
ředitel gymnázia

Příloha č. 4 Výsledky maturitní zkoušky ve společné části

Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ A PODZIMNÍ zkušební období

Sledovaný školní rok	2022/2023	01.09.2022	#####	Český jazyk a literatura							Matematika							Anglický jazyk										
Obor vzdělání	Skupiny školoborů dle Cermatu	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP ve společné části MZ	Počet konali po JaP	Konali (v %)	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Počet přihlášených za JaP	Počet konajících za JaP	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JaP (v %)	Počet přihlášených za JaP	Počet konajících za JaP	Hrubá neúspěšnost v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JaP (v %)	Počet přihlášených za JaP	Počet konajících za JaP	Hrubá neúspěšnost KOMPLEX v %	Počet úspěšně konajících	Hrubá úspěšnost v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný % skóre za JaP (v %)
Škola celkem		110	110	100,0	110	100,0	100,0	110	110	0,0	110	100,0	100,0	82,6	45	45	0,0	45	100,0	100,0	75,1	59	59	0,0	59	100,0	100,0	95,5
7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	57	57	100,0	57	100,0	100,0	57	57	0,0	57	100,0	100,0	83,0	20	20	0,0	20	100,0	100,0	75,1	36	36	0,0	36	100,0	100,0	96,0
7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	53	53	100,0	53	100,0	100,0	53	53	0,0	53	100,0	100,0	82,3	25	25	0,0	25	100,0	100,0	75,0	23	23	0,0	23	100,0	100,0	94,7

Příloha č. 5 Výsledky maturitní zkoušky v profilové části

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok	2022/2023	01.09.2022	31.08.2023	Skupiny školoborů dle CERMATu	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Hodnocení zkoušky (známka)					
Skupina oborů	Obor vzdělání	Předmět	1									2	3	4	5	Průměrný prospěch za JaP	
Škola celkem								381				228	94	42	17	0	1,6
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Český jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		53	53	53	100,0	100,0	33	14	4	2	0	1,5
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		35	35	35	100,0	100,0	30	3	1	1	0	1,2
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Německý jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		1	1	1	100,0	100,0	1	0	0	0	0	1,0
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Francouzský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		2	2	2	100,0	100,0	1	1	0	0	0	1,5
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Španělský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		3	3	3	100,0	100,0	2	1	0	0	0	1,3
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Zakady společenských věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		10	10	10	100,0	100,0	4	4	0	2	0	2,0
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		10	10	10	100,0	100,0	4	2	1	3	0	2,3
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		4	4	4	100,0	100,0	3	0	1	0	0	1,5
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		8	8	8	100,0	100,0	4	1	3	0	0	1,9
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		9	9	9	100,0	100,0	6	3	0	0	0	1,3
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		20	20	20	100,0	100,0	16	0	1	3	0	1,6
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		17	17	17	100,0	100,0	11	1	4	1	0	1,7
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 Gymnázium 8leté	IVT	povinná	kombinace dvou nebo více forem		4	4	4	100,0	100,0	1	2	1	0	0	2,0
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Český jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		57	57	57	100,0	100,0	26	22	8	1	0	1,7
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		46	46	46	100,0	100,0	21	19	6	0	0	1,7
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Německý jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		2	2	2	100,0	100,0	1	1	0	0	0	1,5
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Francouzský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem		3	3	3	100,0	100,0	3	0	0	0	0	1,0
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Zakady společenských věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		16	16	16	100,0	100,0	11	3	1	1	0	1,5
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		10	10	10	100,0	100,0	9	0	1	0	0	1,2
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		14	14	14	100,0	100,0	11	1	2	0	0	1,4
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		7	7	7	100,0	100,0	3	3	0	1	0	1,9
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		8	8	8	100,0	100,0	2	4	1	1	0	2,1
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		16	16	16	100,0	100,0	12	2	1	1	0	1,4
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí		25	25	25	100,0	100,0	12	7	6	0	0	1,8
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 Gymnázium 4leté	IVT	povinná	kombinace dvou nebo více forem		1	1	1	100,0	100,0	1	0	0	0	0	1,0



